



陕西國際商貿學院
SHAANXI INSTITUTE OF INTERNATIONAL TRADE&COMMERCE

陕西国际商贸学院第十三届教师讲课大赛青年教师教学竞赛教学设计

课程名称： 国家安全教育

授课对象： 国际经济与贸易专业 B2401

授课教师： 冯 丹

所属部门： 创新创业学院

教学设计

一、基本信息					
课程名称	国家安全教育	授课专业	国际经济与贸易	年级	本科一年级
课程类型	公共基础课	授课方式	理论课	学时	20 分钟
教材版本	程建平, 李忠军主编. 国家安全教育大学生读本, 高等教育出版社, 2024. 马克思主义理论研究和建设工程重点教材				
章节名称	第六章：总体国家安全观“五大要素”——坚持以经济安全为基础				

二、教学理念	
经济安全的科学内涵较为抽象，涉及经济制度安全、经济秩序稳定、经济主权独立以及重点产业和关键领域安全等多个方面。教学中应通过具体案例，帮助学生将理论知识与实际问题相结合，增强对经济安全内涵的理解。 将经济安全教育融入思想政治教育中，强化学生的爱国情怀和责任感。在教学过程中，通过讲授经济安全与国家发展的关系，引导学生树立正确的价值观和国家安全观。通过这种方式，使学生认识到维护经济安全不仅是国家的责任，也是每个公民应尽的义务。 经济安全问题涉及经济学、国际关系学等学科领域。在教学中，教师应结合授课对象的专业——国际经济与贸易专业，以及《国家安全法》的相关规定，融入相关专业知识，详细讲解国家维护经济安全的具体任务，通过系统化的知识讲解，帮助学生从多维度理解经济安全问题，构建完整的知识体系。 经济安全面临的威胁是动态变化的，教学中应关注国际经济形势和国家政策动态。及时引入最新的数据和政策信息，帮助学生了解我国在应对经济安全风险方面的最新举措。如分析我国“一带一路”倡议对提升经济安全的作用，使学生能够紧跟时代步伐，增强对经济安全问题的敏感性和应对能力。 采用多样化的教学方法，如案例分析、小组讨论等，鼓励他们从不同角度分析问题、提出解决方案，增强教学的互动性和趣味性，激发学生的学习兴趣，还能培养他们的分析和解决问题的能力。	

三、教学内容分析	
《国家安全教育大学生读本》第六章“坚持以经济安全为基础”围绕经济安全在国家安全体系中的核心地位展开，强调经济安全是其他领域安全的物质保障。本节主要围绕经济安全的科学内涵展开：  概念：是指国家经济发展和重大经济利益处于自主掌控和不受威胁的状态，以及有效应对国内外各种经济风险冲击的能力。 科学内涵 - 基本经济制度安全 - 经济主权安全 - 经济秩序安全 - 经济发展道路安全 - 经济重点领域安全	

四、学情分析

【知识储备】

国际经济与贸易大一学生在进入本章学习之前，已经具备了一定的经济学基础知识，此外，随着信息获取渠道的多样化，学生对全球经济形势、国家经济政策等也有一定的感性认识。然而，对于“经济安全”这一特定概念及其在国家安全体系中的重要性，学生的认知可能较为模糊或片面。部分学生可能将经济安全简单理解为经济增长或金融稳定，而忽视了其在资源安全、产业安全、科技安全等方面的延伸意义。因此，教师需要帮助学生系统梳理经济安全的内涵与外延，将零散的知识点整合为完整的知识体系，同时结合当前国内外经济安全的热点问题，深化学生对理论的理解。

【能力水平】

大学生在认知能力和思维能力方面已经趋于成熟，具备较强的逻辑分析能力和批判性思维。他们能够理解经济安全的复杂性，并能够从多角度分析经济安全问题的成因与影响。然而，由于实践经验有限，学生在将理论应用于实际问题的能力上可能存在不足。面对国际贸易摩擦、金融风险等具体问题时，学生可能难以提出切实可行的解决方案。因此，教学中应注重案例教学，通过分析真实的经济安全事件（如中美贸易战、全球金融危机等），培养学生的实践能力和问题解决能力。

【心理特征】

大学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键阶段，他们对社会问题充满好奇，具有较强的社会责任感和参与意识。然而，由于经济安全问题的复杂性和宏观性，部分学生可能感到内容抽象、距离自身生活较远，从而产生学习兴趣不足或畏难情绪。因此，教师应注重教学内容的贴近性和趣味性，将经济安全与学生日常生活联系起来。逐步引导其认识到经济安全对个人和社会的重要性。

五、教学目标

【知识目标】

1. 掌握经济安全的科学内涵；
2. 了解经济安全在国家安全体系中的核心地位。

【能力目标】

1. 能够运用经济学理论分析经济安全问题的成因与影响；
2. 培养批判性思维，从多角度审视经济安全问题并提出创新性见解。

【思政目标】

1. 强化爱国主义教育，增强民族自豪感与使命感；
2. 树立正确的国家安全观，理解经济安全与个人利益的紧密联系。

【素质目标】

1. 增强社会责任感，树立维护国家经济安全的意识；
2. 拓展全球化视野，增强风险防范意识与应对能力。

六、教学重难点

【教学重点】

【重点】经济安全概念中对“状态”及“能力”的理解

经济安全的概念不仅体现在“状态”而且还体现在应对冲击的“能力”中，引导学生全面理解经济安全概念。只有深刻全面理解经济安全的内涵，学生才能明白其对国家主权、经济稳定、资源保障等方面的重要性，进而深刻认识到维护经济安全对国家安全的决定性作用。

【解决方法】

通过对比分析经济安全与经济危机、经济衰退的关系，加深学生的理解，另外，通过组织课堂讨论的方式，引导学生思考经济安全对国家发展的深远影响，从而强化其对这一概念的掌握。

【教学难点】

【难点】经济安全的科学内涵

经济安全是国家安全体系的重要组成部分，是国家安全的基础。当前，全球经济形势复杂多变，贸易摩擦、金融动荡等外部风险不断涌现，经济安全面临诸多挑战。理解经济安全的科学内涵，有助于大学生增强忧患意识，提升应对风险的能力。

【解决方法】

结合实际案例，如 2007 年美国次贷危机及其引发的国际金融危机，帮助学生理解经济安全面临的威胁与挑战。利用图表、视频等多媒体工具，直观展示经济安全的内涵和面临的复杂形势。

七、教学方法与工具

【教学方法】

1. 案例分析法

选取具有代表性的经济安全案例，如中美贸易摩擦、疫情对中国经济的影响、俄乌冲突等，引导学生分析其中的经济安全问题，帮助学生理解经济安全的内涵和重要性。

2. 理论联系实际法

结合当前国内外经济形势，讲解经济安全的理论知识，如经济主权、经济稳定、金融安全等，并通过实际数据和政策解读，让学生感受到经济安全与自身生活的紧密联系。

3. 多媒体教学法

利用视频、图表、新闻报道等多媒体资料，直观展示经济安全的现状和问题，增强教学的趣味性和吸引力，帮助学生更好地理解抽象的经济安全概念。

4. 互动式教学法

通过提问、课堂小测验等方式，增强师生互动，激发学生的学习积极性，让学生在参与中加深对经济安全概念的理解。

【教学媒体】

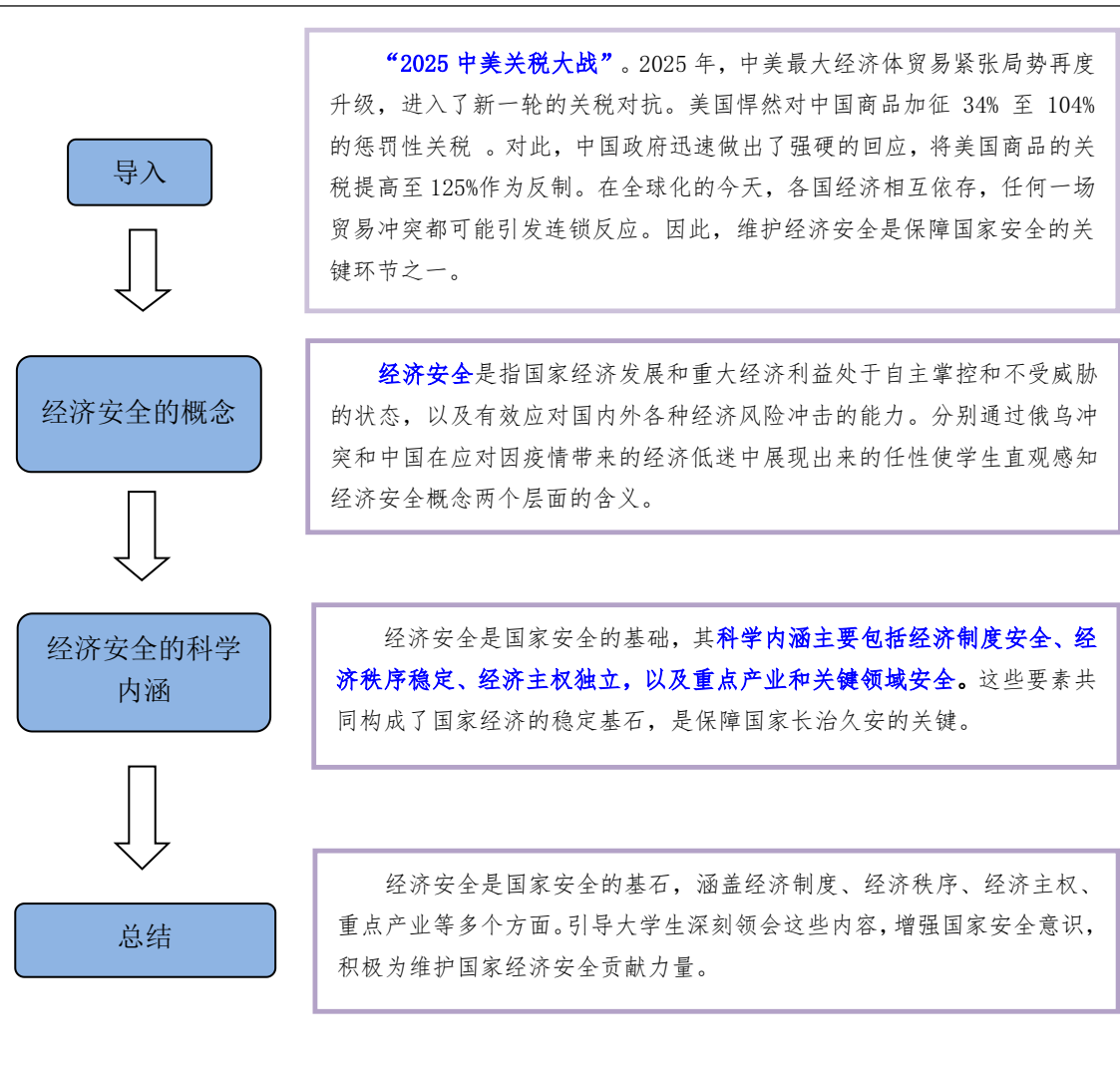
PPT 课件、板书、视频、学习通

八、板书设计



九、教学设计思路

本节课主要介绍**经济安全**的相关知识，设计思路如下：



十、教学过程		
课前		
教师活动	学生活动	设计意图
在学习通中发布课程学习目标、预习任务。 任务内容： 1. 学习国家安全法中关于经济安全的描述； 2. 以小组为单位，搜集习总书记关于经济安全的重要论述。	1. 个人自主学习教学目标； 2. 小组合作完成并讨论。 3. 在学习通中提交预习作业。	培养学生自主探究、小组合作的学习习惯。学生通过视频及小组讨论的形式提前掌握经济安全相关知识，提升课堂效率；教师根据学生任务提交情况，了解学生掌握程度，找到学生知识薄弱点，及时调整教学内容。
课中		
教学环节	教学内容	教学过程、方法、设计意图
内容导入 Bridge-in (2 分钟)	“2025 中美关税大战” 	展示中美贸易摩擦背景与影响，引出经济安全概念。通过热点事件吸引学生注意力，激发学习兴趣，帮助学生理解经济安全与国际竞争的紧密联系，增强对经济安全重要性的认识。
确定目标 Objective (1 分钟)	【知识目标】 掌握经济安全的概念和科学内涵。 【能力目标】 培养批判性思维，从多角度审视经济安全问题并提出创新性见解。 【思政目标】 培养家国情怀，鼓励学生为国家经济安全贡献力量。 【素质目标】 增强社会责任感，树立维护国家经济安全的意识。	明确本节课需要达到的思政目标、知识目标、能力目标以及素质目标是什么，课程结束后是否达到了学习目标，培养以终为始的思维导向。

参与式学习 Participatory learning (15 分钟)	一、以经济安全为基础的科学内涵 经济安全是指国家经济发展和重大经济利益处于自主掌控和不受威胁的状态，以及有效应对国内外各种经济风险冲击的能力。 《中华人民共和国国家安全法》关于经济安全的论述： 《中华人民共和国国家安全法》 第十九条 国家维护国家基本经济制度和社会主义市场经济秩序，健全预防和化解经济安全风险的制度机制，保障关系国民经济命脉的重要行业和关键领域、重点产业、重大基础设施和重大建设项目以及其他重大经济利益安全。 经济安全的科学内涵： （一）基本经济制度安全 1. 所有制制度 体现了中国特色社会主义经济制度的独特性和灵活性，旨在充分发挥各种所有制经济的优势，推动经济高质量发展。 “公有制为主体”： 公有制经济包括国有经济（如国有企业）和集体经济（如农村集体企业），在国民经济中占主导地位。（能源、通讯、交通、金融） 作用：保障国家安全和经济安全； 实现社会公平； 推动重大战略实施。 “多种所有制共同发展”： 多种所有制经济包括非公有制经济（如私营企业、外资企业、个体经济等）和混合所有制经济（如国有资本与民营资本合资的企业）。 作用： 激发市场活力； 促进就业； 提高资源配置效率。 2. 分配制度： 体现了中国特色社会主义分配制度的公平性和灵活性，旨在实现效率与公平的平衡，推	【案例】 1. “安全状态” 案例：乌克兰经济安全状态 2. “维持安全状态的能力” 案例：我国在应对疫情对经济冲击所展现出来的任性和抗风险能力 
---	---	--

动共同富裕。

“按劳分配”

是指根据劳动者提供的劳动数量和质量进行分配，多劳多得，少劳少得。

作用：

激励劳动积极性；
体现社会公平；
促进经济发展。

“多种分配方式并存”

除了按劳分配，还存在其他分配方式，如按资本、技术、管理、数据等生产要素分配。

作用：

优化资源配置；
激发创新活力；
适应经济发展。

（二）维护经济秩序安全

经济秩序是指通过**法律、经济伦理和行政手段**建立起来的基本规则以及经济运行的有序性。

法律：美国通过《反垄断法》对微软、谷歌等科技巨头垄断市场实施反垄断制裁，保护了消费者和小企业的利益。

经济伦理：道德在经济领域的体现。

【案例】

日本核工业污水排放

行政手段：

中央银行通过货币政策调控经济。

（三）维护改革开放的经济发展道路安全

国家具有较强的**经济实力、经济竞争力、资源能源保障能力、危机管理能力和参与制定国际经济规则**的能力。

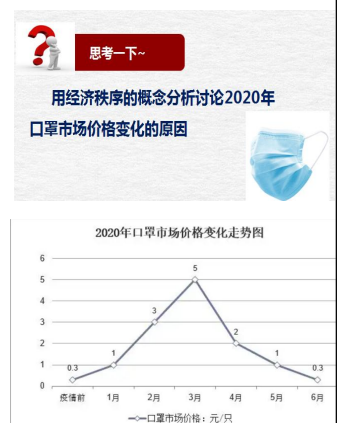
经济实力：

举例：1. GDP 规模：中国是全球第二大经济体，2022 年 GDP 总量超过 18 万亿美元，占全球经济的比重接近 20%。

2. 基础设施建设：中国拥有世界领先的基础设施，如高铁网络、港口和 5G 网络。



【课堂互动】



视频教学：

《伟大的变革！50 个瞬间回顾改革开放光辉时刻》

	经济竞争力： 举例：制造业优势：中国被称为“世界工厂”，是全球最大的制造业国家，拥有完整的产业链。例如，中国生产了全球约 50%的钢铁、60%的水泥和 80%的空调。 资源能源保障能力： 举例：大力发展可再生能源（如风电、光伏），同时推进核电建设。2022 年，中国可再生能源装机容量占全球的 30%以上。 危机管理能力： 举例：应对 08 年金融危机：中国通过 4 万亿元人民币的经济刺激计划，迅速稳定了国内经济，并成为全球经济复苏的重要引擎。 参与制定国际经济规则的能力： 举例：中国通过“一带一路”、多边合作、国际金融机构，推动全球基础设施建设和经济合作，重塑全球经济治理规则。	
总结 Summary (2 分钟)	1、课堂回顾： 经济安全的概念 ➡ 新时代经济安全的科学内涵 2. 下节课内容延伸： 新时代经济安全面临的风险与挑战 ➡ 维护新时代经济安全的途径和方法 3. 作业布置： 小组讨论：通过走访、查阅相关资料，搜集身边的经济安全隐患，并讨论提出解决措施。	引导学生根据板书对知识点进行二次梳理，培养学生的科学思维并锻炼学生的归纳能力，进一步巩固本节课所学知识。
课后		
教师活动	学生活动	设计意图
学习通发布拓展阅读资料及学习任务： 小组讨论：通过走访、查阅相关资料，搜集身边的经济安全隐患，并讨论提出解决措施。	自主学习及小组探究学习、讨论总结	旨在提升大学生的国际安全意识和风险防范能力。不仅增强了学生的实践能力和批判性思维，还培养了他们的社会责任感和应对复杂国际环境的能力，为未来参与全球经济活动打下坚实基础。

十一、教学评价与反馈

【教学分析】

通过案例分析和多媒体辅助,学生对经济安全的基础地位有了初步认识,但在理解经济安全的复杂性和多维性方面仍显薄弱。部分学生对国际经济形势与国内经济安全的关联理解不够深入,反映出教学内容的深度和广度有待拓展。今后,我将增加互动环节,以增强学生的参与感和实践能力。同时,进一步优化跨学科融合,引入更多国际关系、法学等领域的知识,帮助学生构建更全面的知识体系。此外,我也会关注学生反馈,及时调整教学方法,以提升教学效果和学生的学习体验。

【教学策略】

1. 采用案例教学法,结合中美贸易摩擦、国际金融危机等实际案例,分析经济安全面临的威胁与挑战,增强学生的感性认识。
2. 利用多媒体工具展示数据图表和视频资料,直观呈现经济安全的重要性。
3. 组织小组讨论,鼓励学生从不同角度探讨维护经济安全的途径与方法,提升他们的分析和解决问题的能力。

【教学特色】

1. 注重理论与实践相结合,通过引入大量生动的案例,帮助学生将抽象的理论知识与实际问题紧密联系起来,增强理解能力。
2. 采用多媒体辅助教学,直观展示经济安全的重要性和面临的复杂形势,让教学内容更加生动形象。
3. 注重互动式教学,通过小组讨论,激发学生的参与热情,培养他们的分析和解决问题的能力。
4. 我还强调跨学科融合,将经济学、国际关系学、法学等多学科知识融入教学中,帮助国际经济与贸易专业学生构建完整的知识体系。

十二、课程资源

【参考资料】

教材:新时代高校国家安全教育通论.马瑞映、杨松.高等教育出版社.2021.12

网站:

类别	课程名称	建课教师	建课高校	课程网址
课程网站	国家安全学	牛继承等	中国人民警察大学	https://mooc1.chaoxing.com/course/245488628.html?edit=true&knowledgeId=undefined&module=3&v=1726024377307#content
课程网站	国家安全教育	马瑞映	陕西师范大学	https://xueyinonline.com/detail/239164794
课程网站	国家安全概论	刘玉青等	西安交通大学	https://www.icourse163.org/learn/XJTU-1449277167?tid=1460689447#/learn/announce