



陕西国际商贸学院第十三届青年教师教学竞赛教学设计

课 程 名 称	大学英语
课 程 性 质	公共基础课，必修课
授 课 学 时	1 学时（50 分钟）
授 课 对 象	非英语专业本科生
任 课 教 师	基础课部 李 婷



课程名称	大学英语	授课题目	An impressive English lesson
课程性质	公共基础课，必修课	教学对象	非英语专业本科生
学 时	1 学时（50 分钟）	授课教师	基础课部 李婷
选用教材	《新视野大学英语第四版读写教程》.郑树棠. 外语教学与研究出版社.2023		
参考教材	《新视野大学英语第四版（教师用书）》.郑树棠. 外语教学与研究出版社.2023		

一、教学内容分析 Teaching Content

本单元的主题是“一堂令人印象深刻的英语课”，通过一位父亲与儿子的对话，探讨了语法和词汇在英语学习中的重要性。课文以生动的故事形式展开，描述了父亲如何通过日常生活中的小细节，帮助儿子理解语法规则和词汇用法。文章不仅展示了语法和词汇在语言学习中的核心作用，还通过父子互动，传递了语言学习的趣味性和实用性。

教学内容涵盖了语法基础知识（如动词、副词、名词、形容词等）以及词汇的语境运用。通过课文中的具体例子，学生可以学习如何在实际生活中运用语法规则，并理解词汇的丰富性和多样性。此外，课文还隐含了对当前英语教学现状的反思，强调了语法和词汇教学的重要性。

本单元的教学目标是通过课文学习，帮助学生掌握基本的语法概念，提升词汇运用能力，并激发他们对英语学习的兴趣。同时，通过讨论和活动，培养学生的批判性思维和语言表达能力。

二、学情分析 Needs Analysis

2.1 学生英语水平概况：

本课程的教学对象为本校信息工程学院计算机科学与技术 B2405 班学生。根据第一学期期末成绩、第二学期期初问卷，随机访谈以及课堂观察，该班级学生主要具有以下特征，下面将分为语言基础和学习需求两个维度展开分析：

➤ 语言基础：

本单元为大一下学期第一单元内容，根据上学期的期末测试（见图 1 到图 4），班级总分 60-69 的人数为 21 人，占比 55.2%，高分段（80 以上）仅有 2 人，说明班级学生英语成绩整体偏低；从课程目标达成度看，本班目标 3（翻译）和目标 4（写作）成绩不达标，说明学生在英语翻译及英语篇章写作方面均未达到预期；结合翻译和写作个体达成度（图 3 和图 4）可以看出，班级大部分学生翻译和写作未达到预期目标。

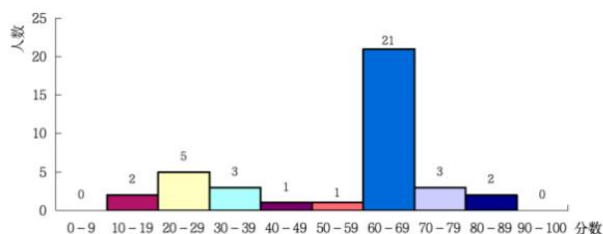


图1 期末成绩分布直方图

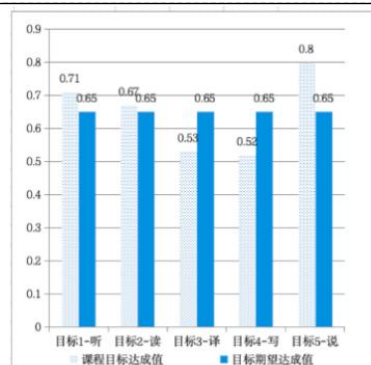


图2 期末总体达成情况评价

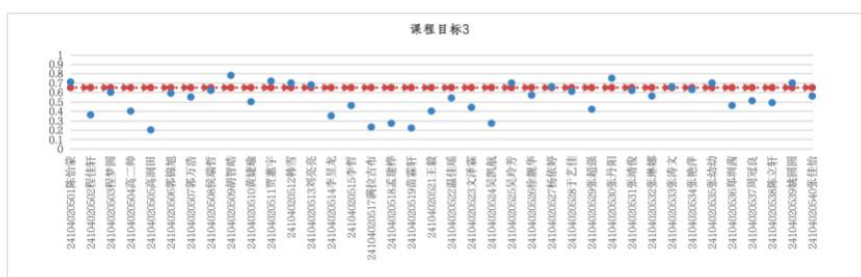


图3 课程目标3-译 个体达成度

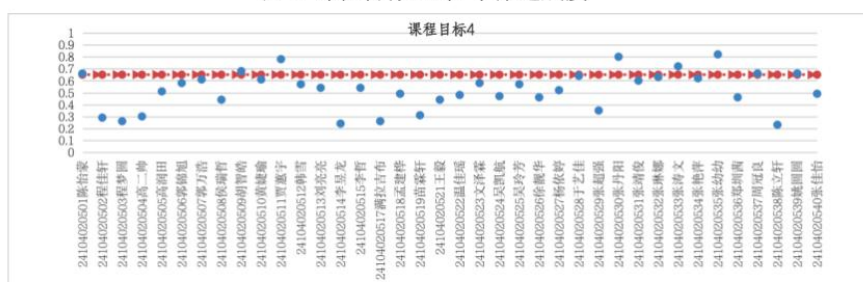


图4 课程目标3-写 个体达成度

➤ 学习需求:

本学期起初,课程教师对学生发布了开放式问卷调查,邀请学生结合第一学期学习反思和未来学习规划,落实到英语学习上,从目标动机和学习痛点两个方面来思考学习需求。在收集学生的问卷结果后,课程教师对学生的问卷内容进行了词频分析。

根据分析结果来看(图5和图6),除了作为完成学分的必修课之外,学生对于英语学习内容的需求主要集中在通过**四六级考试**,**加强语法、词汇和听力理解能力**上。学生普遍希望提升英语语法和词汇水平,为进一步通过各级各类英语水平考试做准备,也为将来就业和深造方面的需求打下坚实的基础。此外,通过访谈发现,学生渴望在真实情境中使用英语,期待课堂能够提供真实的与外国人对话和沟通的实践,满足英语应用于实际的需求。总体而言,当前学生更加注重英语基础知识的巩固,期待提升语法和词汇水平。绝大部分学生认为,在现有的语法和词汇水平下,通过四六级具有一定的难度。**上述需求为英语教学提出了重基础、重实操的教学要求。**



图 5 英语学习动机与学习痛点

2.2 学生英语学习认知和学习风格:

通过一学期的接触，课程教师发现，由于理工科生的逻辑思维较强，他们在英语学习中更倾向于通过规则和结构来理解语言，比如对语法规则和句型分析有较高的兴趣，但对于需要大量记忆的内容（如单词和短语）可能会感到挑战。许多学生认为英语学习是为了通过四级考试或未来考研，因此更关注应试技巧和实用性，比如听力、阅读和写作的提分方法，而对口语和跨文化交际的兴趣相对较低。

在学习风格上，本班学生更习惯于独立学习和自我规划，喜欢通过做题和练习来巩固知识，但对于课堂互动和小组讨论的参与度不够高。他们更倾向于使用技术工具辅助学习，比如背单词 APP，在线听力资源或者 deepseek，但对于传统的背诵和朗读方法可能缺乏耐心。

2.3 学生英语学习共性问题:

- ◆ **学习动机:** 学生具有较强的学习动机，主要集中在通过英语四、六级考试和未来的考研准备上。然而，学生的关注点过于集中于考试和应试技巧，虽然有意愿提升自身跨文化交际能力和国际传播能力，但目前的学习方向和策略并未充分支持这些方面的发展，因此需要老师在教学中进行适当的引导，帮助他们拓展视野，提升语言实际应用和文化理解能力。
- ◆ **思维特点:** 学生具备基本的信息检索能力，能够通过互联网获取相关资料和信息。然而，他们在分析信息和深度思考方面能力有限，尤其是在面对较为复杂的语言材料或社会现象时，缺乏独立判断和多角度分析的能力。由于仍处于大一阶段，学生的批判性思维尚在初步培养过程中，未来在课堂教学中需要通过实际任务和问题探讨逐步引导他们发展思辨能力。
- ◆ **数智素养:** 学生能够较好地适应多媒体工具和网络平台支持下的混合教学模式，在使用这些平台进行英语学习、提交作业和完成测试时表现出较高的熟练度。他们善于利用互联网、电脑和手机进行信息检索，能够挖掘多种网络资源以辅助英语学习。学生在面对大量信息时，往往只停留于表层，缺乏对信息进行深入筛选和批判性评估的能力。与此同时，随着人工智能 AI 工具在学习中的日益普及，

部分学生已开始利用 AI 应用来提高学习效率。然而，他们对这些工具的使用仍然处于较为基础的阶段，尚未充分发掘 AI 在语言学习和信息处理中的潜力。未来教学中，应进一步引导学生批判性地使用 AI 工具，培养他们利用 AI 进行高效学习和信息处理的能力，以应对不断变化的数字化学习环境。

总体而言，本班学生英语学习认知偏向实用性和应试导向，学习风格则以逻辑性和独立性为主，但在记忆性和互动性方面可能存在不足。然而，过度强调应试导向会忽视文化深度，导致学生只能机械背诵，无法深入探讨文化内涵。其次，缺乏跨文化传播意识可能导致误解或偏见，例如直接用中式思维翻译文化概念。此外，记忆性不足会影响文化知识积累，学生可能无法准确表达核心概念或历史细节。互动性不足则削弱传播效果，学生可能缺乏表达能力和沟通技巧。最后，缺乏实践机会会影响传播能力，学生难以应对真实场景中的挑战。为减少上述问题的产生，教师在备课时应注重文化深度、跨文化意识、记忆技巧、互动性、情感共鸣、文化自信和实践能力的培养，帮助学生更好地用英语讲述中国故事。

2.4 方法与对策:

为了增加课堂互动和跨文化传播意识，课程教师可以采取以下策略：在课堂互动方面，通过小组讨论、角色扮演、问答抢答、课堂游戏和学生主导课堂等方式，激发学生的参与热情；利用多媒体资源设计互动任务，如观看视频后讨论或总结；利用 AI 辅助学习，培养学生自己的 AI 学习助手；在跨文化传播方面，课堂里可以融入英语国家的文化背景知识，组织文化主题课堂和跨文化对比活动；推荐跨文化影视资源，布置跨文化写作与演讲任务。这些方法不仅能提升学生的语言能力，增强他们的跨文化意识和全球视野，更能帮助学生在全球化浪潮中树立民族自信，助力中国文化在海外传播。

三、教学内容选取原因 Reasons for Selecting the Teaching Content

基于本班学生英语学习中存在的问题，考虑到本单元文章具有多重教学价值和针对性，授课教师选择本单元 Text A An impressive English lesson 作为上课内容。

首先，文章通过父子对话的形式生动展示了如何在日常生活中自然学习语法，能够有效缓解学生对语法学习的枯燥感，激发他们的兴趣和参与热情。其次，文章中包含大量的具体例子（如副词修饰动词）讲解语法规则，帮助学生理解语法在实际交流中的应用，符合学生对实用性和应试导向的需求。同时，父子对话的形式体现了互动学习的重要性，可以启发学生在课下创造同样的情境，增加学生的参与感和互动性，弥补他们在互动性方面的不足。此外，材料从具体问题（“鸟飞得不稳”）引出语法规则（副词修饰动词），符合理科生偏爱的逻辑思维方式，便于他们理解和记忆。文章还通过语言学习的比喻（路线图和汽车引擎）隐含了语言与文化的关系，有助于培养学生的跨文化传播意识。最后，父子互动的情节充满温情，能够激发学生对语言学习的情感投入，避免单纯机械记忆。

综上所述，这段材料不仅解决了学生对语法学习的枯燥感，还通过生动的例子和互动形式，帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握语法和词汇。同时，它培养了学生的跨文化意识和语言运用能力，激发了他们持



续学习英语的兴趣，使语法知识真正转化为实际交流技能，具有很高的教学价值和实践意义。



图 6 Unit 1 单元教学知识图谱 (红框为本课时选取内容)

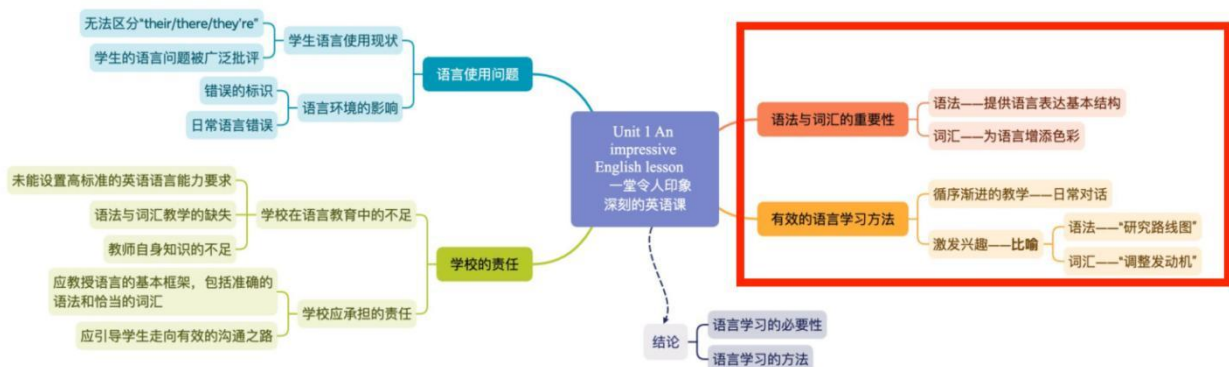


图 7 Unit 1 Text A 所选文章内容思维导图 (红框为本课时选取内容)

四、教学目标 Teaching objectives

4.1 思政育人目标 Ideological objectives

❖ 文化自信与责任担当

通过中西方语言学习方法的对比，增强学生对中华文化的认同感，同时引导其认识语言学习不仅是个人成长，更是促进跨文化交流的重要责任。

❖ 创新思维与国际胜任力

鼓励学生探索创新学习方法，培养高效学习能力，并通过跨文化教学拓展国际视野，提升跨文化交际素养。



4.2 知识与技能目标 Knowledge and ability objectives

- ❖ 掌握基本语法概念，学会动词、副词、名词、形容词在英语句子中的使用方法（见活动 1、活动 2）；
- ❖ 学会在真实语境中使用 excursion, architecture, absorb, earnest, capture 等词语（见活动 3、活动 4）。

4.3 过程与方法目标 Process and Methodology Objectives

- ❖ 互动学习：通过小组讨论、角色扮演等活动，增强学生的参与感和互动性（见活动 1、2、4）。
- ❖ 情境教学：利用真实生活场景讲解语法规则，帮助学生理解语法的实际应用（见活动 1、3、4）。

4.4 情感、态度和价值观目标 Emotional objectives

- ❖ 通过生动案例和互动活动消除语法学习恐惧，在提升语言技能的同时融入中华文化元素，增强文化自信与跨文化沟通能力（见活动 3）。
- ❖ 引导学生树立正确的语言学习价值观，培养文化包容性和国际视野，为用英语讲好中国故事奠定基础（见活动 3、4）。

五、教学重点与难点 Teaching difficulties and key points

5.1 教学重点：

语言能力的内化与迁移：通过系统讲解动词、名词等核心语法规则，结合主题词汇的拓展训练，帮助学生在真实语境中准确运用语言知识，实现从规则理解到自主表达的能力转化。

5.2 教学难点：

语法与文化融合教学：通过情境化语法讲解结合文化对比，帮助学生在掌握语法规则的同时提升跨文化表达能力。

六、教学方法 Teaching Methodology

教法：情境教学法、任务型教学法、AI 辅助教学法

通过讲授法讲解基本的概念，结合演示法直观展现图形，帮助学生理解断面图的形成；通过任务驱动法，设置工作任务，引导学生思考如何解决问题，提高对过程性知识的掌握程度。

学法：合作式学习法、任务驱动学习法、自主学习法

通过小组讨论，合作完成工作任务，为学生提供一定的自主思考空间，培养探究能力；课前通过提供虚拟课堂、任务书等，为学生自主学习创造环境，学生可在课前进行探索虚拟课堂，提高学习的趣味性，帮助熟悉上课内容。

六、教学环境设计 Teaching aids

多媒体教室、白板、PPT 课件

七、教学设计思路 Teaching design framework

本次课主要讲述父与子充满趣味的语法教学过程，教学内容涵盖了语法基础知识以及词汇的语境运用。通过课文中的具体例子，学生可以学习如何在实际生活中运用语法规则，并理解词汇的丰富性和多样性。本课时的设计理念遵循“产出导向法” (Production-oriented Approach, POA)，教学流程按照“驱动”、“促成”和“评价”组织，坚持以“教师为主导，学生为主体”，每个教学阶段有机结合 BOPPPS 结构，按照引入 (Bridge)、目标 (Objectives)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (summary) 的顺序进行。在“驱动” (motivating) 阶段由教师呈现写作任务场景，说明交际和语言目标，给出具体的产出任务；在“促成” (enabling) 阶段由 AI 辅助教师描述产出任务，学生选择性学习，练习实践产出任务，由 AI 辅助教师给予必要的指导，发挥脚手架的作用；在“评价” (assessing) 阶段，师生、教师+AI 对提交的产出成果进行评价，POA 与 BOPPPS 结合后的课时设计理念和思路如下图所示：

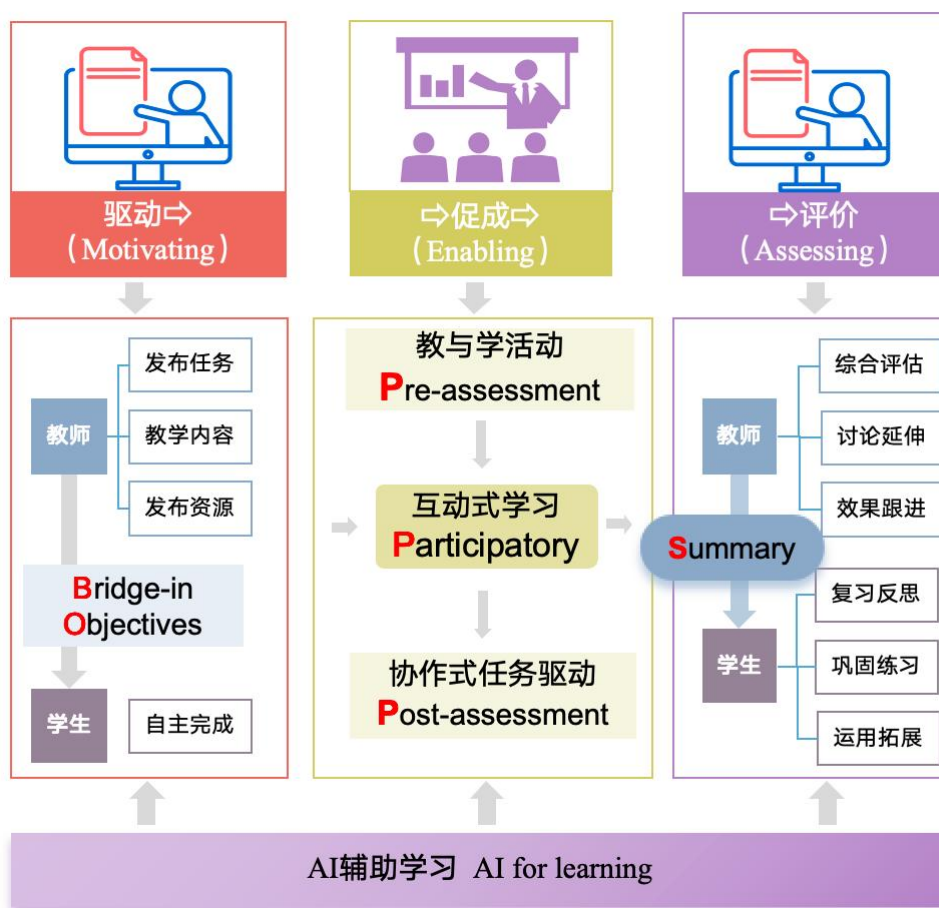


图 8 教学设计思路图



教学环节 Teaching Steps	教学活动 Teaching activities		设计意图 Design purposes
课前活动 Bridge in	教师活动	教师在班级群或学习平台上发布以下问题: What do you think is more important in English learning: grammar or vocabulary? Why? 教师课前浏览并挑选典型答案用于课堂讨论。	激活学生的背景知识, 引入课程主题。
	学生活动	学生在线提交回答。	
前测 Pre-assessment (2 mins)	教师活动	检查学生的“我的周末之旅”My weekend 英语作业, 并通过采访呈现学生在写作中可能遇到的问题。	通过视频采访, 直观呈现学生写作困境, 启发学生思考同伴以及自己的英语表达难点, 激发学生的学习兴趣。
	学生活动	观察并思考小张同学在英语表达中的困难。	
互动式学习之 语法侦探 Participatory learning: grammar detective (3 mins)	教师活动	语法侦探 Grammar detective 活动 1: 1. 教师在 PPT 上展示学生习作, 其中包含语法错误或词汇使用不当; 插入学生作业 2. 教师通过 PPT 展示课文中的关键句子 (如 “It’s flying so unsteady” 和 “If I were you”), 分析其中的语法点和词汇用法; 并引导学生思考: Why does the author think grammar is important?	通过互动活动激发学生的兴趣, 同时为后续的语法和词汇教学做铺垫。
	学生活动	学生分组讨论, 每组派代表分享答案, 找出错误并改正。	
	教师活动	活动 2: 教师讲解基本语法概念 (动词、副词、名词、形容词), 并用例句说明: 动词 (Verb): Dad drives the truck. 副词 (Adverb): It’s flying so unsteadily. 名词 (Noun): The bird is in jerky flight. 形容词 (Adjective): It was a sour milk.	通过教师讲解、实例分析和启发思考, 理解语法在沟通中的作用。

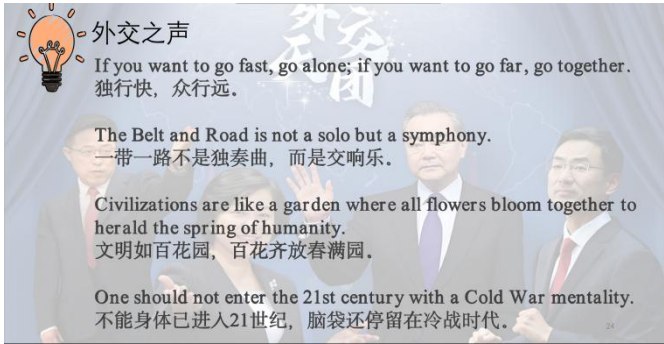


	学生活动	学生分组完成“Grammar Detective”任务： 呈现学生习作，找出句子中的语法成分并标注。	
互动式学习 之 词汇积木 Participatory learning: Word builder (10 mins)	教师活动	活动 3: 借助 AI 进行主题词汇的探索，补充学生在表达中缺失的英语词汇。 <i>The Bell Tower is an old and famous building in Xi'an. It has a big, beautiful roof with colorful decorations. In the past, it told time. Now, it's in the city center and a symbol of Xi'an. Many visitors come to see it.</i> 例如： -主题：钟楼 -词汇：古老钟楼、大屋顶、彩色装饰、以前报时、现在参观、城市中心、西安标志。 -句子： <i>The Bell Tower is an old and famous building in Xi'an. It has a big, beautiful roof with colorful decorations. In the past, it told time. Now, it's in the city center and a symbol of Xi'an. Many visitors come to see it.</i>	借助 AI，通过主题词汇学习帮助学生扩展词汇量，并通过造句练习提升词汇运用能力。
	学生活动	学生分组完成“Vocabulary Builder”任务。	
	教师活动	呈现文章第 11 段，启发学生思考语法和词汇在英语表达中的作用；	

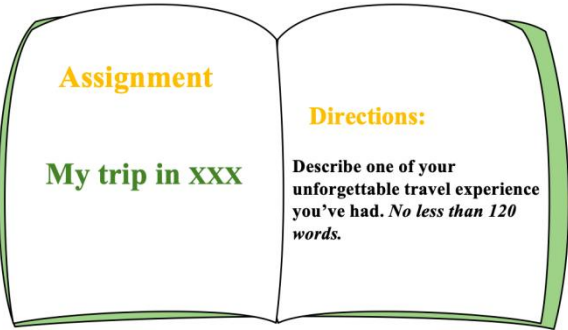


互动式学习 Participatory Learning (5 mins)	Metaphor 比喻 Perhaps, language should be looked upon as a road map and a valuable possession: often study the road map (check grammar) and tune up the car engine (adjust vocabulary). Learning grammar and a good vocabulary is just like driving with a road map in a well-conditioned car. ——from para.11 教师用流程图展示语法和词汇在语言学习中的作用: Grammar→Framework of Language → Accuracy Vocabulary → Colors of Language → Richness	调动学生思考积极性，认识到语法和词汇对于英语学习的重要性。
互动式学习之 AI 辅助学习 Participatory learning: AI-assisted learning (15 mins)	教师活动 活动 4: 根据 AI 提供的语境，帮助学生掌握以下单词: absorb/excursion/earnest/civilization/architecture/capture/exceed/vital/accurate. 学生活动 在语境中复习回顾单词的用法，并思考如何将单词应用到自己的作文中。 <i>Last weekend, I went to Xi'an. I was a really good trip. I visited the Bell Tower first. It shows Xi'an's old civilization with its grand architecture. Its big roof and bright colors capture the city's history. Then, I took a short excursion to Giant Wild Goose Pagoda. The Tang Dynasty buildings were wonderful. At night, the fountain show with music and lights exceeded my imagination!</i> <i>As I walked around, I absorbed the happy feeling of the place. With earnest joy, I saw how old and new mix perfectly here. Xi'an's famous landmarks are truly</i>	激发学生“学以致用”，通过提供具体语境，提升学生对于西安景点的表达，为传播中国故事做铺垫。



		<i>special!</i>	
文化笔记 外交之声 Cultural Integration (5 mins)	教师活动	教师展示外交话语的翻译，并解释其用词巧妙之处，启发学生思考，在表达过程中要注意词汇的准确性和语法的规范性。 	通过对比中英文语言特点，增强学生对语法和词汇重要性的理解，同时提升跨文化沟通能力。
	学生活动	学生分组讨论并表达自己对上述翻译的理解。	
后测 Post-assessment (5 mins)	教师活动	Real-life application: 修改 My weekend 周末之旅，要求使用至少 5 个新学词汇和 3 个语法点。	将课堂所学知识应用于实际场景，巩固学习成果。
	学生活动	结合 AI 的辅助修改，和同伴一起修改自己的周末之旅作文。	



总结与作业 Summary and homework (5 mins)	教师活动	布置作业: My trip in XXX 	巩固本节课所学知识。
	学生活动	根据教师布置的课后作业, 做好作业记录。	

八、教学反思 Teaching reflection

本次课程以“一堂令人印象深刻的英语课”为主题, 通过父子对话的形式, 生动地展示了语法和词汇在英语学习中的重要性。课程设计遵循“产出导向法”(POA), 结合 BOPPPS 教学模式, 旨在通过互动式学习和任务驱动的方式, 帮助学生掌握语法规则和词汇运用, 并激发他们对英语学习的兴趣。

在教学过程中, 学生通过小组讨论、角色扮演等活动, 积极参与课堂互动, 表现出较高的学习热情。特别是在“Grammar Detective”和“Vocabulary Builder”任务中, 学生通过合作学习, 不仅加深了对语法和词汇的理解, 还提升了实际应用能力。此外, 通过外交之声中英文翻译的对比活动, 学生增强了对英汉语法和词汇准确性的认同感, 提升了跨文化沟通能力。

然而, 部分学生在语法规则的抽象性理解上仍存在困难, 尤其是在面对复杂语法结构时, 表现出一定的困惑。未来教学中, 我将进一步结合多媒体资源和 AI 辅助工具, 帮助学生更直观地理解语法规则。同时, 增加更多的真实情境练习, 提升学生的语言应用能力。总体而言, 本次课程达到了预期的教学目标, 但仍有改进空间, 特别是在语法教学的深度和跨文化意识的培养上, 需进一步优化教学设计。