



4

赛事名称：“四化一体 双链驱动”模式下《Linux操作系统》课程的教学创新成果报告

参赛个人：李娟娟

获奖类别：校级二等奖

参赛个人简介

李娟娟，中共党员，高职院校智能技术系副教授，主持省市级课题2项、校级课题2项，参与建设校级一流课程1门、课程思政示范课1门、DNA课程2门，参编教材2部，发表论文10余篇；荣获陕西高等学校科学技术研究优秀成果三等奖1项、优秀职教论文二等奖1项、校级讲课比赛三等奖1项、校级课堂教学创新大赛二等奖1项、校级优秀教案二等奖1项；2020年、2023年和2024年分别取得大数据分析与应用高级工程师、大数据技术中级讲师、大数据技术应用高级工程师资质；获批计算机软件著作权5项、实用新型专利4项；担任第八届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大赛省赛二等奖指导教师1项、全国高校计算机能力挑战赛国赛二等奖指导教师3项。

◆成果简介

本课程创新践行“四化一体 双链驱动”教学模式：重构教学内容项目化，以递进式闯关任务实现学习游戏化，借力AI构建评价反馈机制的智能化，融入职业素养评价达成教学的浸润化，实现“知识-技能-素养”三位一体培养，推动“企业项目-赛证案例-课堂教学”场景链的创新实践。

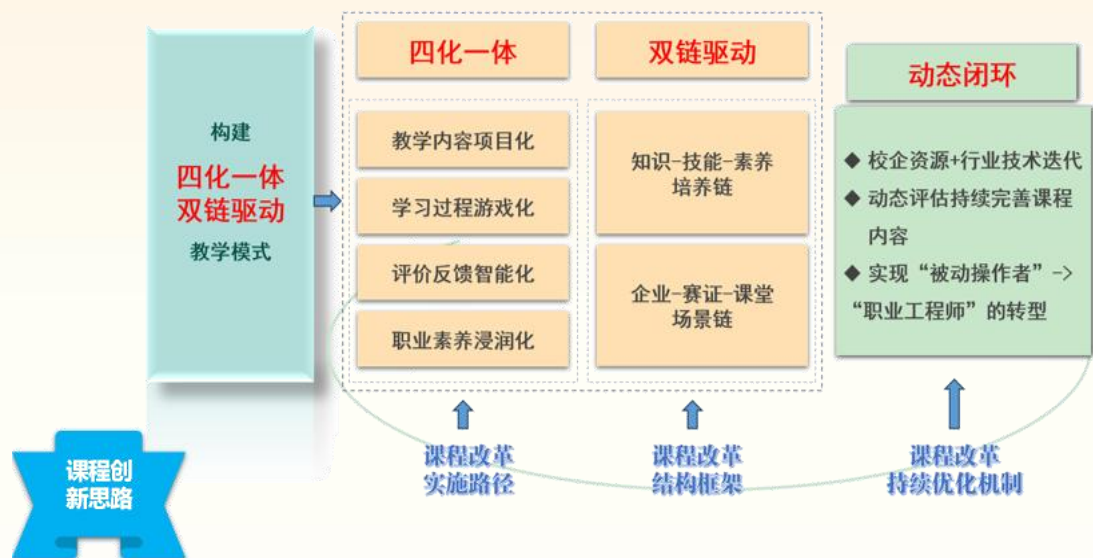
◆课程痛点

- (1) 课程知识抽象，与学生日常生活脱节，教学内容滞后，前沿性欠缺。
- (2) 教学实施中，教师采用的教学方法较为单一，难以满足分层教学需求。
- (3) 学生学习的内驱力不足，自主探究和规范操作意识较为薄弱。
- (4) 课程评价存在重技能、轻素养的倾向。



◆创新之处

- (1) 将原课程内容重构为四个项目、十个典型工作任务，紧密对接岗位需求、竞赛标准和职业技能证书要求。
- (2) 教学方法采用线上线上融合、虚实结合、进阶闯关游戏化设计，并引入AI智能助教。
- (3) 通过任务拆分降低难度、任务解锁划分梯度、可视化奖励给予激励、环境优化保障效率等措施，提升学生内在学习动力。
- (4) 构建包含线上线下过程性评价、职业素养评价、期末考试评价的多元评价体系，确保职业素养全程融入实践项目任务。



◆应用效果

- (1) 学生学习效果显著提升，使用AI工具后命令错误率降低，学业成绩稳步上升。
- (2) 学生参与科技竞赛与学科竞赛过程中，实践创新能力不断增强。
- (3) 考取职业资格证书的学生人数逐步增多。
- (4) 教师的教研水平得到明显提升。