

一平三端智慧教学系统 操作指南

超星山东分公司 服务保障部 编



超星

2020年01月修订

目 录

■= 准备工作.....	3
■= 任务一：开班啦.....	5
■= 任务二：用电脑建课.....	9
■= 任务三：用手机快速建课.....	15
■= 任务四：开课准备工作要做好.....	20
■= 任务五：直播，让师生面对面.....	25
■= 任务六：教学活动轻武器，师生远程互动.....	31
■= 任务七：题库、作业、考试一肩挑.....	36
■= 任务八：数据统计 — 根据数据调整教学.....	40

准备工作



任务内容

- 下载、安装超星学习通 APP，注册用户；
- 加入到编者开通的学习课程，可以下载实训资料包；
- 加入到一平三端智慧教学教师交流服务群



操作提示

1、用手机 下载**学习通 APP**，安装并注册用户

① 下载安装：

方式一：手机应用市场搜索“学习通”，查找到图标为  的超星学习通 App，下载并安装。

方式二：用微信扫描二维码下载，请选择在浏览器打开，下载安装：

二维码



② 登陆认证用户：

方式一：进入登录界面后，选择右下角“其他”，选择“机构帐号”的登陆方式，输入学校全称后，选中学校名称，教师输入工号，初始密码为 123456，点击登陆即可。

方式二：进入登录界面后，选择左下角“新用户注册”，按照系统提示设置用户名及密码，完成用户注册。

2、用手机 加入学习课程

打开学习通 APP，选择右上角“邀请码”，输入邀请码“4457495”加入课程。在这个在线课程中，提供了关于一平三端智慧教学系统的应用的资料、视频及其他很多实用资源。

3、用电脑 登陆学习平台，下载学习资源

打开泛雅网络教学平台，每个学校有专属门户网址，按照提示“登录”进入用户界面，在课程门户中选择“资料”部分，提供了“一平三端智慧教学系统操作实训资料包”文档，其中有完成各任务需要的实验资源和实训报告模板等。请在开始实训前下载备用。



4、加入一平三端智慧教学交流服务 QQ 群



群名称:一平三端智慧教学教师交流群
群号:562467426

有问题，找一平三端智慧教学教师交流服务 QQ 群，有工作人员会及时解答。

也可以添加管理员账号：

QQ: 729363234

微信: 18765880293

添加时请备注学校信息！

任务一：开班啦



学习目标：做完任务一，您将学会

- 在学习通中创建一门课程，通知和指导“学生”加入课程。
- 在课程“资源”中上传课件。



泛雅创建课程指引

—快速创建课程



任务内容及



操作提示

1、老师 用电脑 操作创建课程

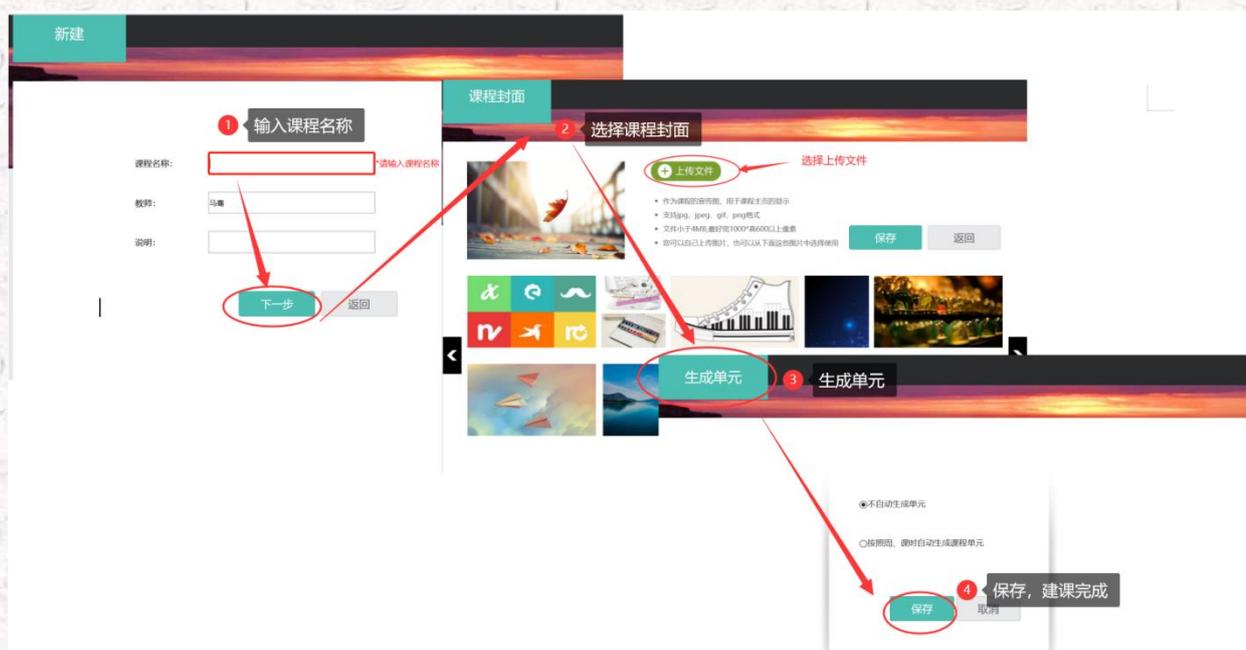
教师进入空间后，选择我教的课，单击右上方“创建课程”按钮或者点击白色框内的“+”号即可进入新建课程界面。



第一步，填入课程名称、开课教师名称和课程相关说明：

第二步，选择课程封面，可选择平台提供的图片，也可以点击“上传文件”上传图片

第三步，点击课程选择按照周、课时自动生成课程单元，也可以选择不自动生成课程单元，在稍后进入课程编辑后再自行设置。



2、老师 用电脑 找到课程邀请码，通知学生加入课程

如上操作建好的课程是一个完全空白的程，无资源、无活动、无成员，一切等着老师按自己的设计组织课程。我们先让“学生”加进来吧。

老师可以从学生库添加学生或批量导入学生，也可以通过发送班级邀请码和二维码给学生，学生使用学习通首页右上角的扫一扫二维码或输入邀请码加入课程。

第一：教师添加学生 (如下图：1.2.1)

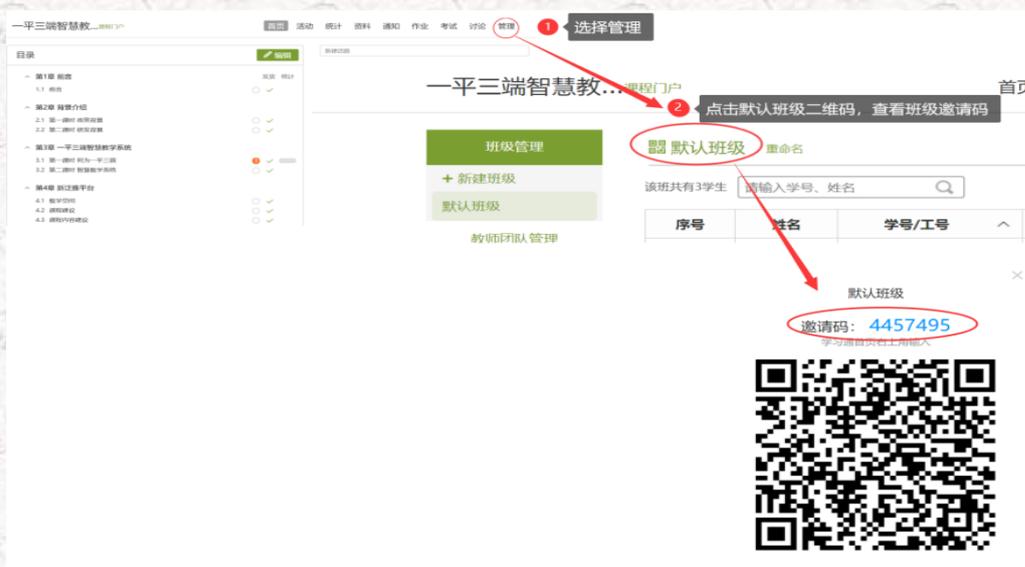
如果贵校早已使用泛雅平台，将学生的数据导入到平台中，教师可以通过平台直接添加学生，有三种添加方式，教师可以根据需求，选择添加方式。

第二：学生自主加入班级 (如下图：1.2.2)

进入课程门户，先点击“管理”，然后点击“默认班级”前的二维码，查看课程的邀请码。通知学生，打开学习通 APP，选择右上角“邀请码”，输入“邀请码”或者“扫描二维码”加入课程。



图：1.2.1 教师添加学生



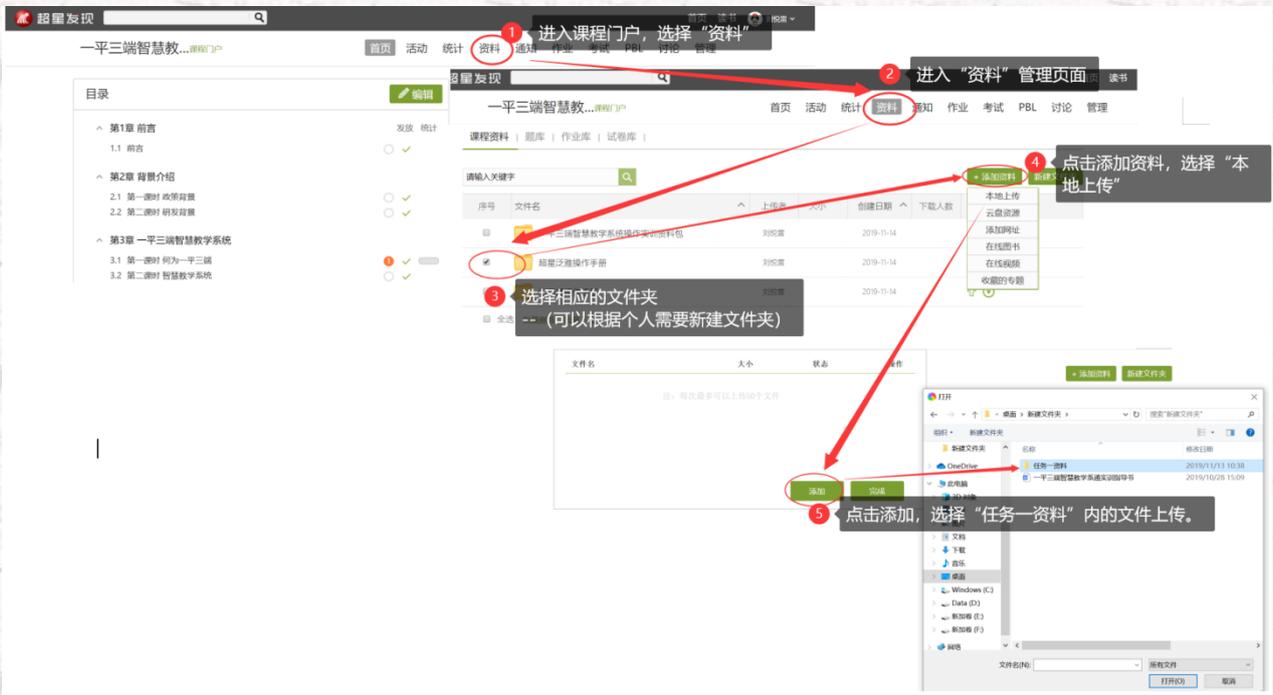
图：1.2.2 学生自主加入班级：输入邀请码或者扫描二维码进班

3、老师 用电脑 上传一个课件到课程中

第一步，进入课程门户，选择“资料”模块；

第二步，可以看到全课的课程资料（起初为空白），可点击“新建文件夹”，按照资料的相关属性建立不同的文件夹。

第三步，选择要上传的本地文件。任务一资料中的文件。（本任务聚焦练习操作，请传资料包中的，不要花时间找你的资料。）



任务二：用电脑建课



学习目标：完成任务二，您将学会

- 制作课程封面，编辑课程信息；
- 建立起课程的章节课程，编辑课程内容。



任务内容及



操作提示

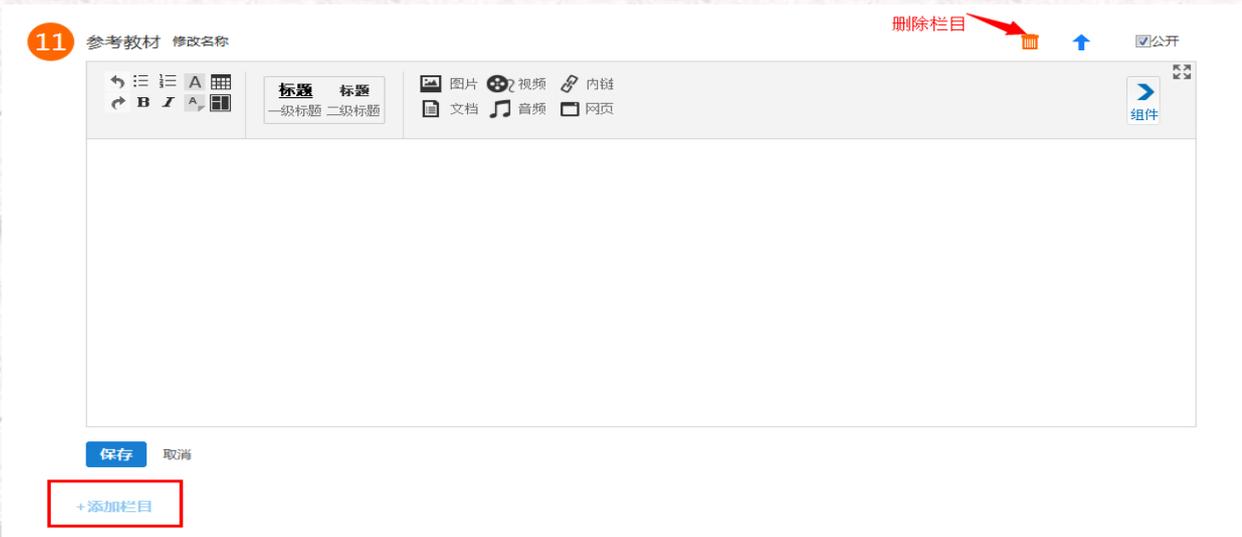
1、老师 用电脑 操作编辑课程封面

第一步，进入课程界面后，点击课程门户，选择编辑本页，进行课程信息编辑

第二步，进入编辑页面后，选择课程界面后，可以对模板风格、封面信息、课程信息等资料进行

填充和更改，**请老师按照培训要求，仅需完善模块⑤课程相关信息（高校模板）、⑧课程介绍、⑨教师团队的相关信息。**

教师还可以根据实际授课情况增删相关的板块。

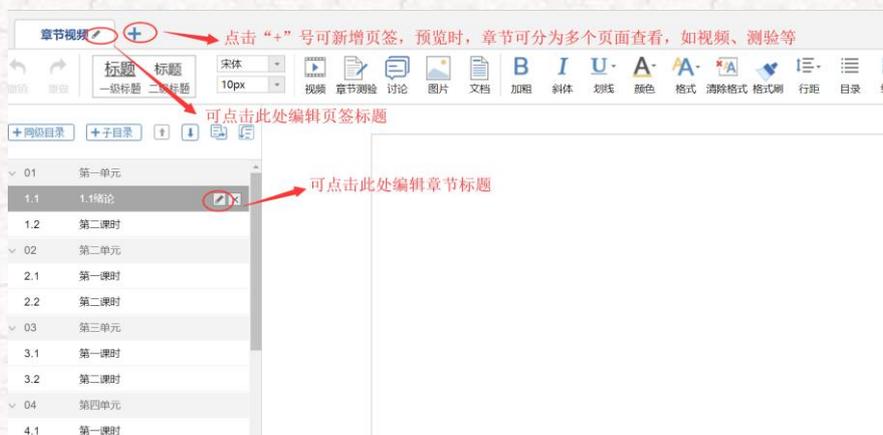


2、老师 用电脑 操作编辑课程内容

第一步，进入课程空间，点击编辑，进入如下界面。可以编辑课程章节内的具体内容。



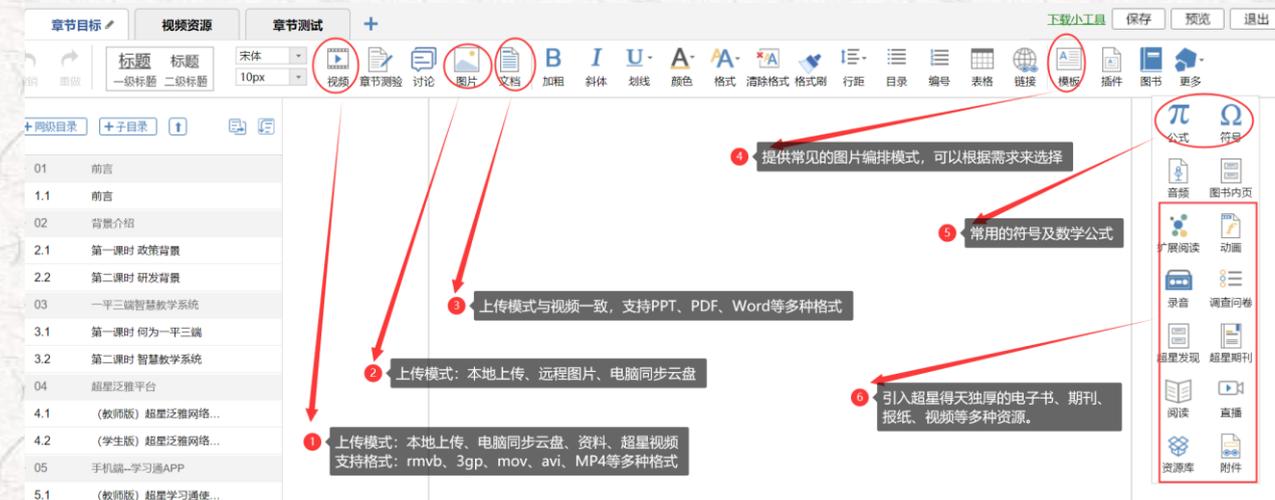
在编辑章节内容前，可对章节名称和每个章节的页签（非必须操作）进行管理。



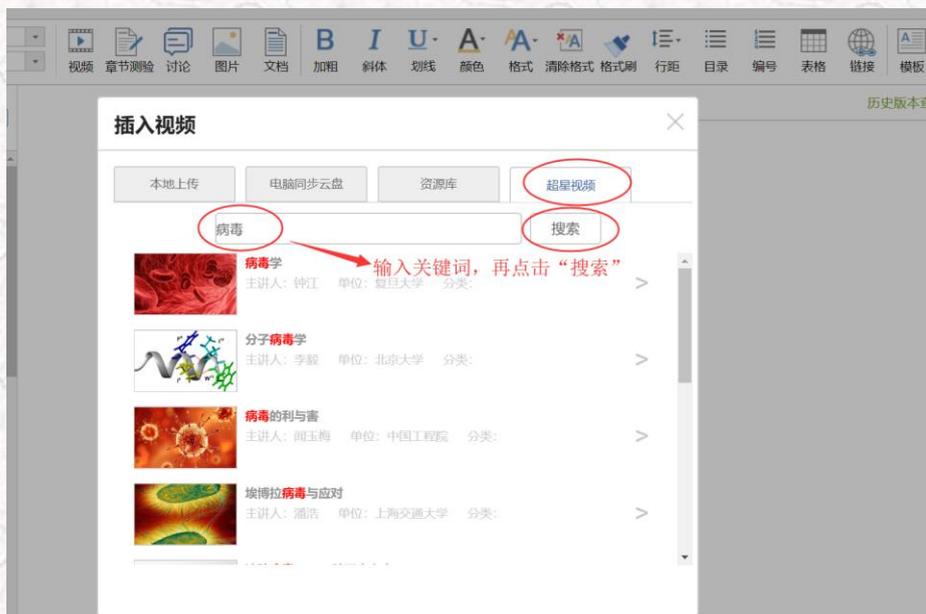
也可增加同级章节和子章节，并调整目录顺序



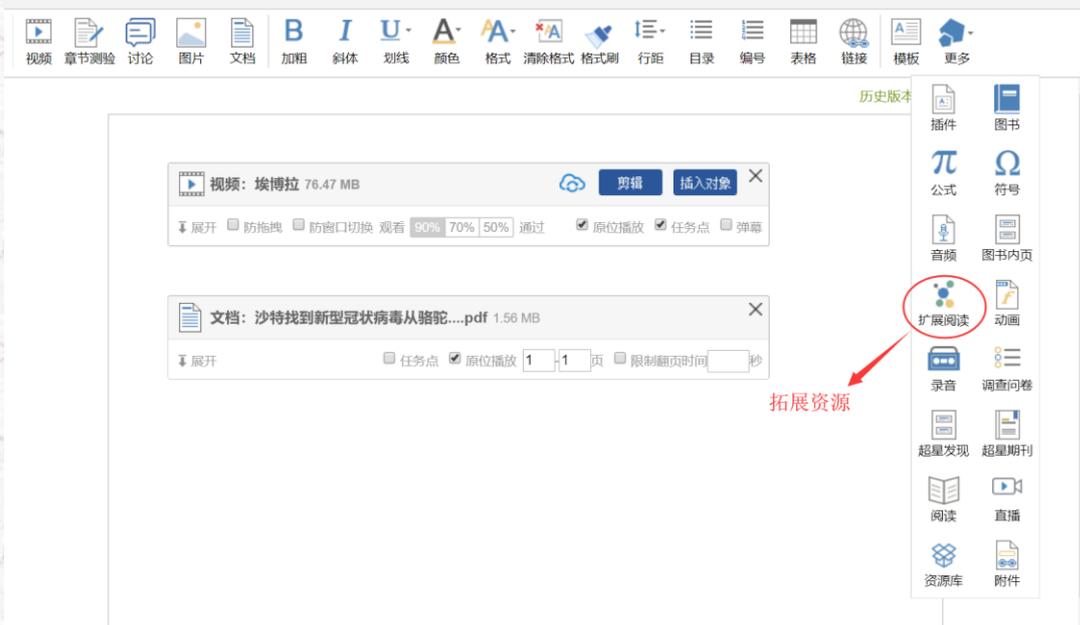
第二步，对课程章节的具体内容进行编辑制作(具体操作可参考-(教师版)超星泛雅网络教学平台使用手册)。



- 视频除从本地上传以外还可以添加超星学术视频中的相关视频。



- 插入拓展资料，这是超星特有的拓展知识呈现形式——**拓展阅读**，在右侧更多中，点击“拓展阅读”，教师可进入搜索页面，通过输入关键词搜到与之相关的信息，供学生阅读，学生可学习与关键词有关的图书、期刊、报纸等类型资源，学生点击周围词语，则该词变为主要关键词，可生成与之相关的其他内容，教师添加这些内容，响应一流课程关于加强学生阅读能力的考查，提升学生学习的广度。



PS: 除了直接插入视频、图片、文档、期刊、图书等资源以外, 老师还可以直接通过登录

www.chaoxing.com, 在超星发现上查找包括期刊、图书等各类资源, 期刊可以直接点击下载或使用文献传递的方式获取。

超星发现 新型冠状病毒 搜索

全部 自定义

期刊 (2450) > 更多

- 沙特找到**新型冠状病毒**从骆驼传播到人的直接证据
生物学教学 2014 第11期
- 沙特**新型冠状病毒**
于木可 海南医学 2013 第13期
- 中美科学家找到抗**新型冠状病毒**抗体
科技创新导报 2014 第13期
- 《自然》: 研究发现**新型冠状病毒**入侵人体途径
刘石磊 前沿科学 2013 第1期

图书 (1) > 更多

- 《SARS病人组织中SARS冠状病毒全基因组克隆、序列分析及病毒样颗粒的装配》摘 杨仁全著 2005

学位论文

硕士论文 (73)

- 香港死鸟**新型冠状病毒**的鉴定
刘学能 The University of Hong Kong 2010
- 人类**新型冠状病毒**NL63木瓜样蛋白酶生物学功能研究
刘殿波 内蒙古农业大学 2010 导师:张七斤, 陈忠斌
- 检测18种(型/亚型)呼吸道病毒的两种反应实时荧光定...
陈钰静 南方医科大学 2015 导师:年小燕, 富宁

博士论文 (39)

- 两种**新型冠状病毒**的亚群的发现和鉴定
潘颖珊 The University of Hong Kong 2009
- 人类的呼吸道感染与**新型冠状病毒**有关
刘嘉佩 The University of Hong Kong 2006
- 新型冠状病毒**实验室诊断方法学研究
李振勇 郑州大学 2005 导师:赵玉芬

会议论文

会议论文 (58)

- 新型冠状病毒(HCoV-EMC)研究进展**
中国生物化学与分子生物学会中医药生物化学与分子生物学会2013年第七届学术年会&nbs...
- 新型冠状病毒核酸扩增(PCR)荧光检测试剂盒说明书内容介绍**
第六次全国微生物学与免疫学大会 张丽, 高恩明, 向金忠 ...
- 猪Delta冠状病毒N蛋白的表达及单克隆抗体的制备**
第六届中国兽药大会 张文超, 虞凌霄, 李慧春, 陈鹏飞, 杨德强, 李先斌, 刘...
- 83例严重急性呼吸综合征患者四年中抗体变化的研究**
2007年全国免疫学与分子生物学技术新进展研讨会 樊春红, 张正, 杨铁生&nbs...

报纸

报纸文章 (1775)

- 武汉不明原因病毒性肺炎病原体 初步判定为**新型冠状病毒**
《衢州晚报》2020.01.10
- 华南农大发现**新型冠状病毒**
刘肖勇, 方玮《广东科技报》2018.04.13
- 华南农大发现**新型冠状病毒**
刘肖勇, 方玮《广东科技报》2018.04.13
- 华农团队发现**新型冠状病毒**
姚瑶, 杨志群, 方玮《南方日报》2018.04.09

词条 更多

新型冠状病毒

概述 2012年, 荷兰、丹麦、沙特、卡塔尔均有人因感染这种冠状病毒而丧命。2013年, 法国及澳大利亚也发现了人感染nCov。世卫组织12日公布的最新统计显示, 全球已向该组织通报34例实验室确诊的新型冠状病毒感

详细>>

研究进展

最新研究 | 最早研究 | 经典文献

- 武汉不明原因病毒性肺炎病原体 ...
衢州晚报 2020/第16版: 时事综合
- 研究发现一种新型猪冠状病毒源...
农业知识 2018/第31期
- 研究发现一种新型猪冠状病毒源...
张宏伟 农业知识 2018/第24期
- 研究发现一种新型猪冠状病毒源...
现代畜牧兽医 2018/第5期
- 发现致命猪病毒起源: 一种来源...
猪业科学 2018/第4期

- 有 pdf 下载的可直接点击下载，保存至本地查看和使用。

中美科学家找到抗新型冠状病毒抗体

【来源】 《科技创新导报》2014年第13期 P2页

【分类号】 S858.28

【分类导航】 农业科学->畜牧、动物医学、狩猎、蚕、蜂->动物医学(兽医学)->各种家畜、家禽、野生动物的疾

【关键词】 新型冠状病毒 中和抗体 首次报告 研究团队 感染细胞 呼吸系统 综合征 细胞分泌 类蛋白 发现

【摘要】 中美两个独立的研究团队28日报告说,他们发现了多株可以抑制新型冠状病毒(中东呼吸系统综合征冠状病毒)感染的中和抗体。这是国际上首次报告发现抗新型冠状病毒的中和抗体。中和抗体是免疫细胞分泌的一类蛋白,能在某些病毒侵入细胞之前与该病毒结合,阻止其黏附、感染细胞,相当于把病毒“中和”掉。新型冠状病毒2012年9月在沙特被发现,它与非典病毒(SARS)同属冠状病毒,其感染者多会出现严重的

【统计数据】 阅读量: 208

【全文获取】  pdf下载 → 有pdf下载的可以直接下载

[阅读全文](#) 收起

- 无 pdf 下载的可使用**文献传递**功能，一般会在 24 小时内发送至邮箱，最短 10 分钟以内会发送。

发现致命猪病毒起源：一种来源蝙蝠的新型冠状病毒

[引用格式](#) [转发](#) [收藏](#) [打印](#)

【来源】 《猪业科学》2018年第4期 P21页

【分类号】 S852.65

【分类导航】 农业科学->畜牧、动物医学、狩猎、蚕、蜂->动物医学(兽医学)->兽医基础科学

【关键词】 冠状病毒 猪病毒 蝙蝠 中国科学院武汉病毒研究所 起源 流行性腹泻 病毒性感染 科研团队

【摘要】 4月5日电,中国科学院武汉病毒研究所牵头的科研团队近日确定,一年多前曾在广东导致大量猪死亡的流行性腹泻,“罪魁祸首”是一种源自蝙蝠的新型冠状病毒。该研究表明,人类需要积极监控蝙蝠及其他野生动物中的病毒性感染,相关成果于北京时间4月5日在线发表于国际权威学术期刊《自然》。

【统计数据】 阅读量: 6

【全文获取】  文献传递 无pdf下载的可使用文献传递

 您需要的全文将发送到您的电子邮箱中，请注意查收。

咨询标题： 发现致命猪病毒起源：一种来源蝙蝠的新型冠状病毒

刊名 猪业科学 出版日期 2018 期号 第4期

电子邮箱： 填写邮箱

请填写有效的email邮箱地址，如填写有误，您将无法查收到所申请的内容！

验证码：  填写验证码

不区分大小写 看不清? 换一张

任务三：用手机快速建课

学习目标：做完任务三，您将学会

- 学会用手机快速建设一门课程。
- 学会使用示范教学包快速建课，并可以利用手机，编辑、发布、整合资源。
- 设置课程的基本信息：班级管理、成绩权重设置，设置助教辅助教学。

任务内容及操作提示

1、老师用手机快速建课

第一步，进入手机学习通主页，选择课程，按照下图所示操作，新建一门课程。



第二步，建课完成后，进入测试课程，教师可以利用手机端完善教案、章节、资料等内容，具体操作如下图所示，因手机端上传资料的不便，建议教师建课还是通过电脑利用泛雅平台建课，方便课程资料的上传和整理。

电脑端建课及完善课程内容，请参考[任务二：用电脑建课](#)



2、老师 通过手机 利用**示范教学包**快速建课

您是不是觉得用电脑端或者手机端建课，完善课程内容占据了您大量的时间和精力，为了解决您的困扰，帮助您快速建课，完善课程内容，超星集团为您提供了**示范教学包**，您可以一键建课成功，赶快跟着我尝试一下吧。

功能介绍：

示范教学包是由名师提供，能被其他老师引用和编辑，并进行混合式教学的课程。示范教学包的创建宗旨是满足教师备课和学生在学习过程中的各种资源需求，减轻教师课前、课中、课后的教学压力和工作量，并为学生提供趣味化、多媒体化的学习资料。示范教学包相较于传统教材和备课资源，具有立体化、可运行、可生长、微慕课等特点。

现在“老师”可以用手机端-学习通-示范教学包快速建课。

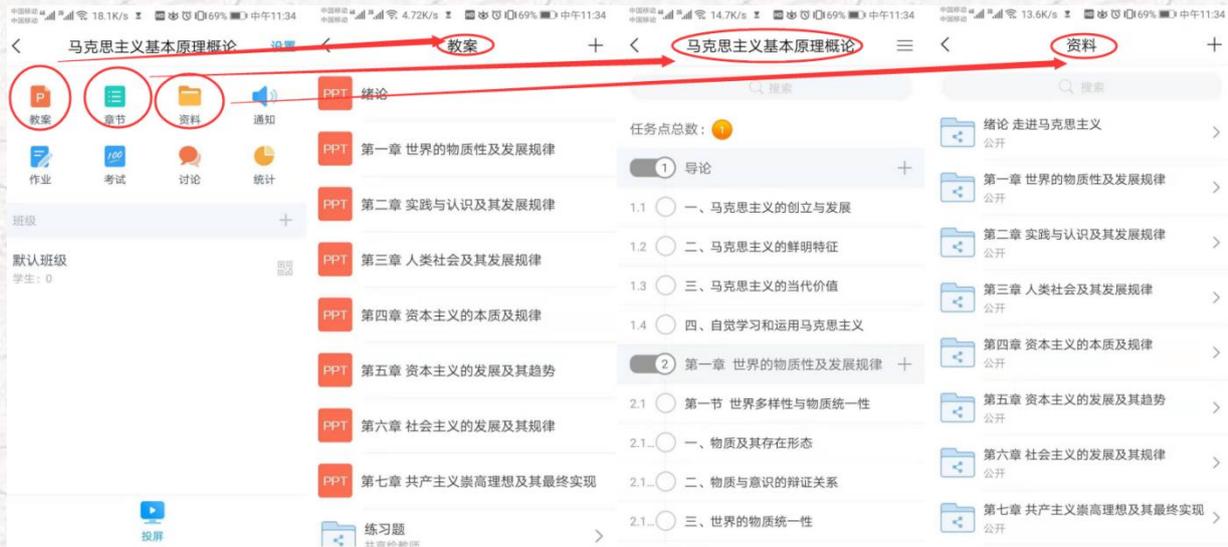
第一步，在手机上进入课程，点击“+”新建课程，选择示范教学包建课。



第二步，进入示范教学包门户，点击上方“搜索”，搜索《马克思主义基本原理概论》（本任务聚焦练习操作，请按照要求搜索课程，不要花时间找您所教授的课程）。找到后：选择“建课”，不需要修改课程名称，直接点击“完成”，即可在课程界面中看到所建的课程。



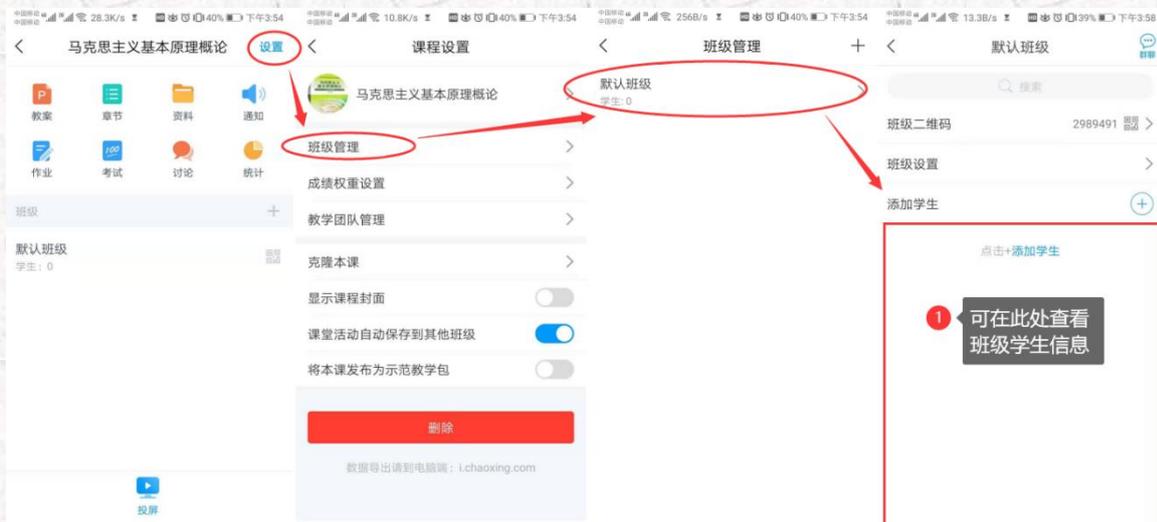
第三步，进入课程门户，可以查看所有的课程资料：教案、章节资源、资料以及作业、考试等教学资源。



3、老师 用手机 查看课程信息

进入课程门户，点击设置可以查看课程的相关信息，例如：班级管理、成绩权重设置、教学团队管理等。

- 班级管理：可以查看班级的学生信息，也可以邀请学生进入班级。



- 成绩权重设置：系统提供了有作业、课堂互动、签到、课程音视频、章节测验、pbl、访问数、讨论、阅读、直播、考试及线下等多项考核的指标，教师可根据课程的特色，班级的学生学情、自由组合课程的成绩权重。具体请参考下图（图 4-1）

- 教师团队管理：可根据课程需要设置教学团队和助教团队成员（图 4-2）。

对所有班级生效 <input type="checkbox"/>	访问数	10%
作业 15%	访问数达 300 次为满分	
所有作业的平均分		
课堂互动 0%	讨论 0%	
参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、测验、小组任务等课程活动可以获得相应分数，积分达分 300 为满分	发表或回复一个讨论得 2 分，获得一个赞得 1 分，最高 100 分	
签到 0%	阅读 0%	
按次数累计，每签到一次+1，签到数达 30 次为满分	资料模块中专题阅读总时长达到 60 分钟为满分	
课程音视频 40%	直播 0%	
课程视频/音频全部完成得满分，单个视频/音频分值平均分配，满分 100 分	观看直播、直播回放总时长达到 60 分钟为满分	
章节测验 20%	考试 15%	
只计算为任务点的章节测验，取学生章节测验平均分，未做测验按“0”分计算	所有考试的平均分	
pbl 0%	线下 0%	
学生在每个PBL项目小组获得的分数求和取平均分	学生线下学习行为得分	

图 4-1 成绩权重设置

教学团队管理	
教师团队	添加教师
刘悦雷	
助教团队	添加助教

图 4-2 教学团队管理

任务四：开课准备工作要做好

学习目标：做完任务四，您将学会

- 发布课程通知，发布学习任务单
- 使用手机投屏开展教学、组织学生签到。
- 利用手机设置小组方案。

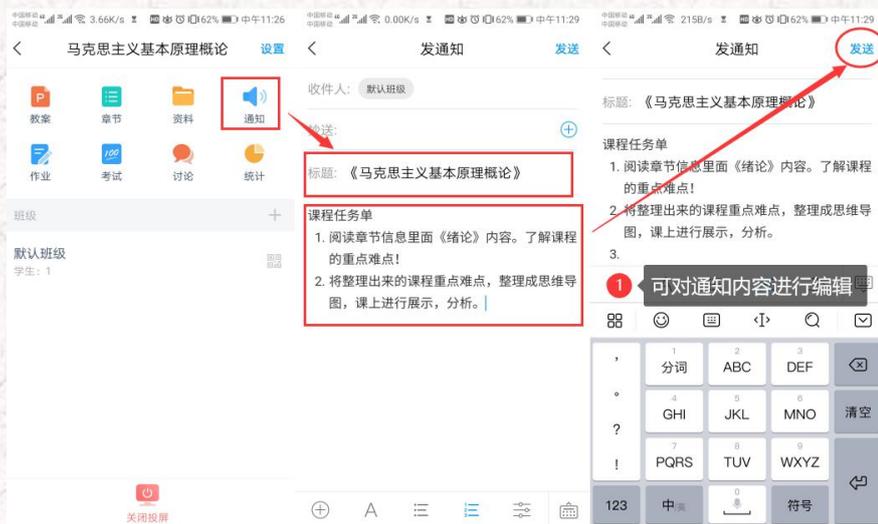
任务内容及操作提示

1、老师用手机发布课程通知

课前教师可以通过发布课程通知，向班级学生下发课程任务单，学生根据课程任务单，预习课程内容，查看章节内容，观看课程视频及其他课程资料，完成学习任务单的任务，达到课前学习目标。

操作方法如下：

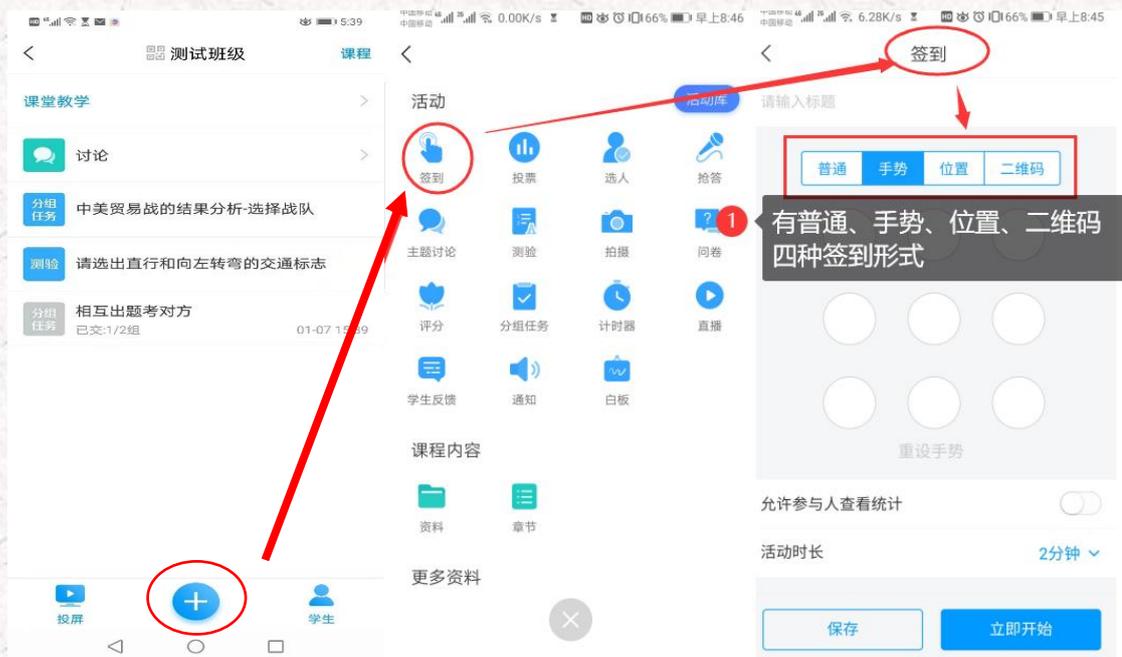
选择课程门户界面“通知”--进入发通知得界面--选择收件人（“班级”），输入标题信息，编辑通知内容--完成后点击“发送”



2、老师用手机组织签到

学习通提供了“普通”、“手势”、“位置”和“二维码”四种签到方式。

签到操作步骤如下：

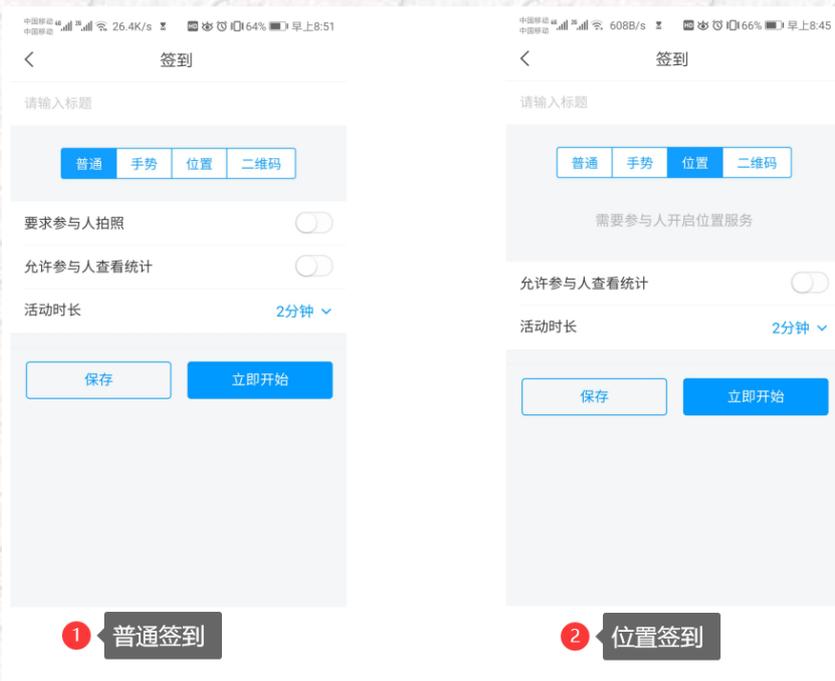


■ 普通签到

普通签到可以一键签到，学生收到教师发的签到消息，点击进入即可签到；也可以设置为拍照签到，学生按照要求拍照签到，提高课堂的吸引力。（如下图）

■ 位置签到

现阶段收到点各位技术水平限制，这个数字可能不准，进宫参考（尤其在室内）。当学生的手机未开启定位服务时，也无法提供距离信息。（如下图）



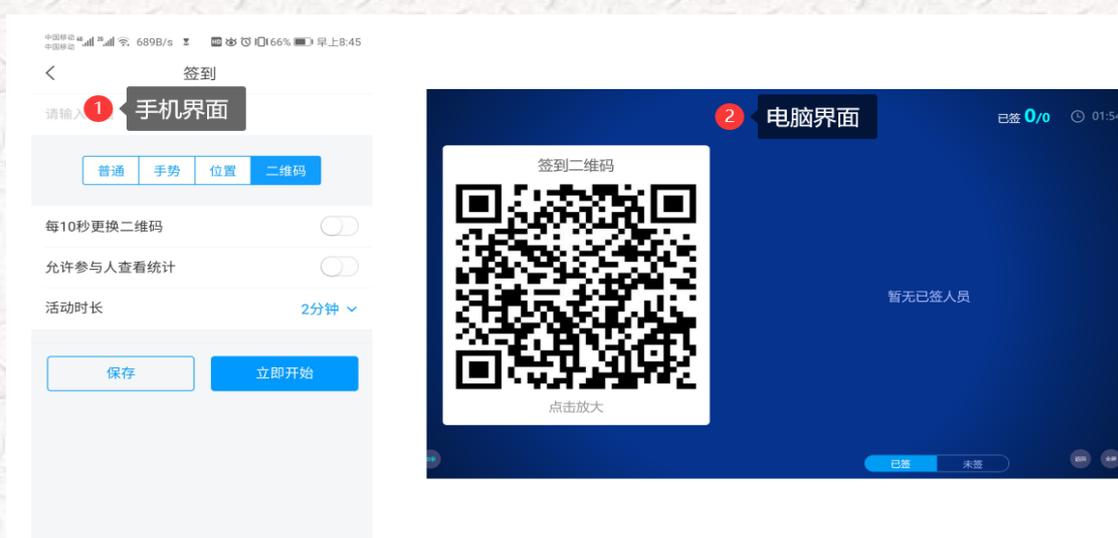
■ 手势签到

教师选择“手势”签到，设置一个手势（如下图），点击立即开始，电脑界面就会出现签到界面，学生的客户端也会收到签到信息，点开学生划对手势，即签到成功，可以在电脑界面随时看学生签到情况。

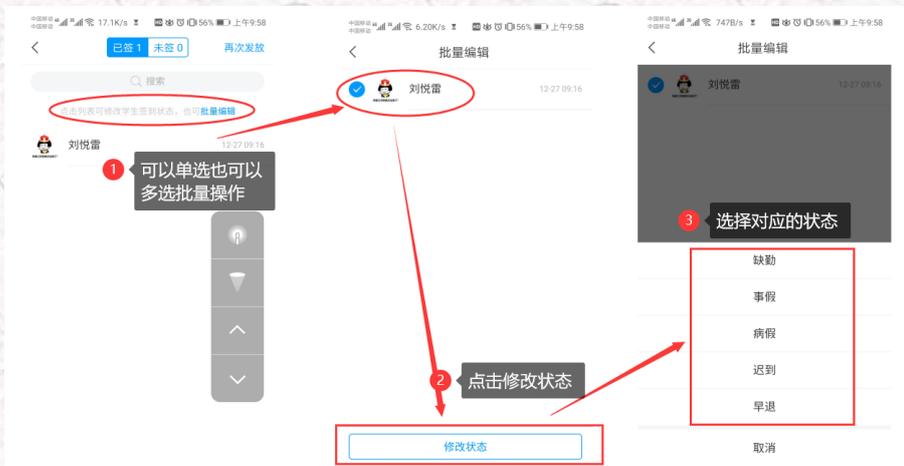


■ 二维码签到

教师选择“二维码”签到，可以选职责是否每 10s 更换二维码（如下图），点击立即开始，电脑界面就会出现签到界面，学生的客户端也会收到签到信息，点开学生扫描电脑界面界面二维码，即签到成功，可以在电脑界面随时看学生签到情况。

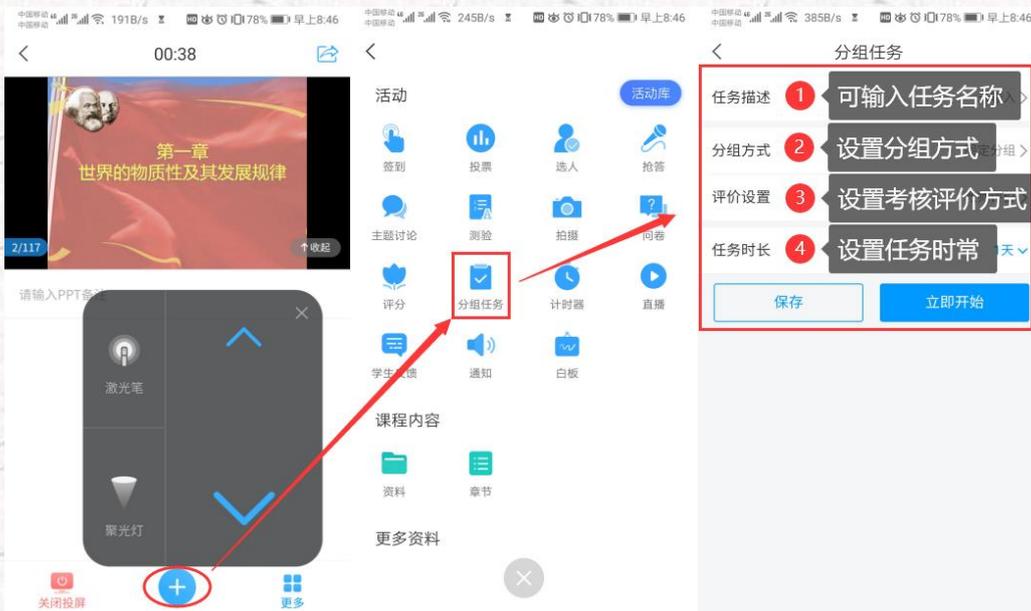


签到结束后，教师可以看到学生签到的详情，若学生由于特殊情况未及时签到，教师可以在签到后由老师代签，操作方法如下图：



3、老师 用手机 设置小组方案

在实际教学中，我们经常组织学生开展分组学习活动。这些分组活动可以是线下的，也可以是线上的。学习通提供学生分组任务的技术支持，可以根据不同任务设置不同分组形式和考核评价方式。



分组方式包括固定分组、学生自选分组和随机分组三种形式；评价设置也分为教师评价、组内互评、

组间互评和自评四种评价方式；任务时常也可根据任务要求灵活设置。



任务五：直播，让师生面对面

学习目标：做完任务五，您将学会

- 开展直播互动教学的 2 种方式
- 与学生面对面开展教学、答疑等活动

任务内容及操作提示

1、老师用课程活动库的直播开展直播活动，具体步骤如下图：

The screenshots illustrate the following steps:

- Step 1:** In the '课程' (Course) section, click the '直播' (Live) button in the activity library.
- Step 2:** Click '保存' (Save) to save the broadcast activity.
- Step 3:** Select the broadcast group (e.g., '未分组').
- Step 4:** Agree to the '直播平台用户协议' (Live Platform User Agreement).
- Step 5:** Click '立即开始' (Start Immediately) to begin the broadcast.

Additional annotations in the screenshots include:

- '保存后在活动库可见，点击可开始' (Visible in the activity library after saving, click to start).
- '可转发至微信、qq等' (Can be forwarded to WeChat, QQ, etc.).
- '这里可进行师生互动' (Interaction can be performed here).
- '可选择是否回看，如允许回看，点击之前的链接可以重放' (Can choose whether to replay; if allowed, clicking the previous link can replay).

2、老师 用超星直播客户端开展直播活动，具体步骤如下图：

第一步，电脑上下载安装超星直播的客户端，所需直播的电脑，需要有摄像头，方可进行直播互动，客户端下载链接如下：[https://pan-
yz.chaoxing.com/external/m/file/428674446403735552?appId=1000&name=%E8%B6%85%
E6%98%9F%E7%9B%B4%E6%92%AD%E5%AE%A2%E6%88%B7%E7%AB%AF.exe](https://pan-
yz.chaoxing.com/external/m/file/428674446403735552?appId=1000&name=%E8%B6%85%
E6%98%9F%E7%9B%B4%E6%92%AD%E5%AE%A2%E6%88%B7%E7%AB%AF.exe)



第二步，下载安装完成后，双击打开超星直播客户端，使用学习通 APP 扫码进行登录。



第三步，登陆后，进入如下界面。

默认的界面是“摄像头+文档”的直播形式。我们可以选择添加文档，进行直播互动。操作方式

如下图所示：



第四步，具体操作如下。

修改直播的标题及内容简介（确定好直播时间）——添加选择上传的文档（课件、图片、视频等）——分享直播邀请码、二维码及直播链接给学生（告知学生直播时间）——按照预定的时间选择开始直播。



备注：

除了“摄像头+文档”的直播形式外，还可以通过屏幕共享的方式，共享您的电脑屏幕进行直播（只能看到电脑屏幕，看不到教师）。

如果有图片或者视频需要展示还可以选择图片和视频文件进行展示共享。



屏幕共享界面

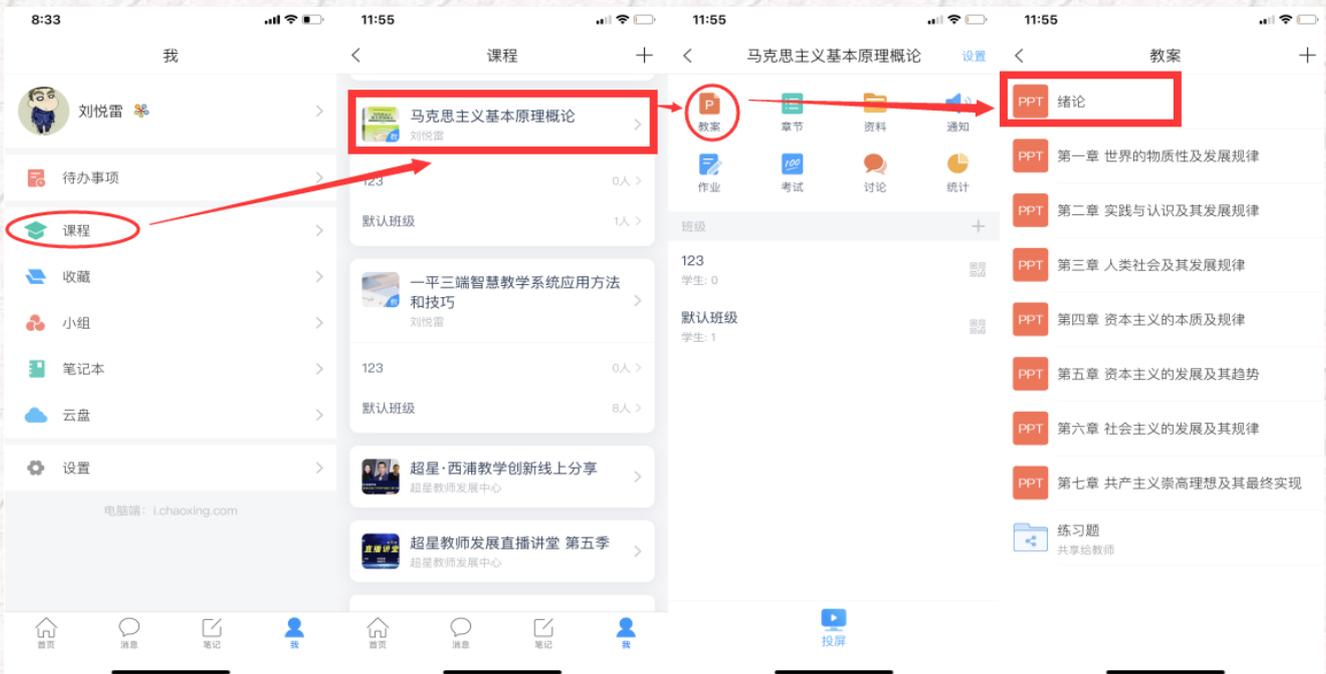
直播界面：



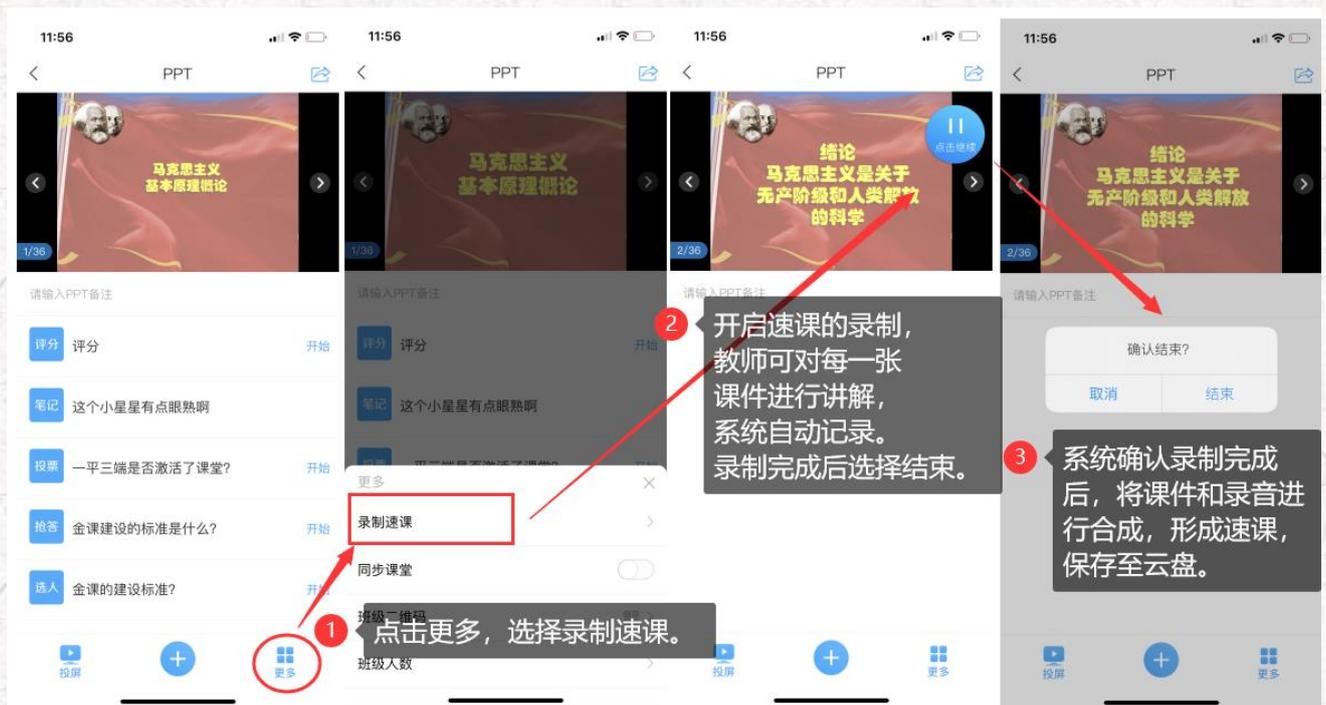
3、老师 用学习通录制速课（微视频）进行讲课

- 适用于希望快速自主建设教学视频的课程。

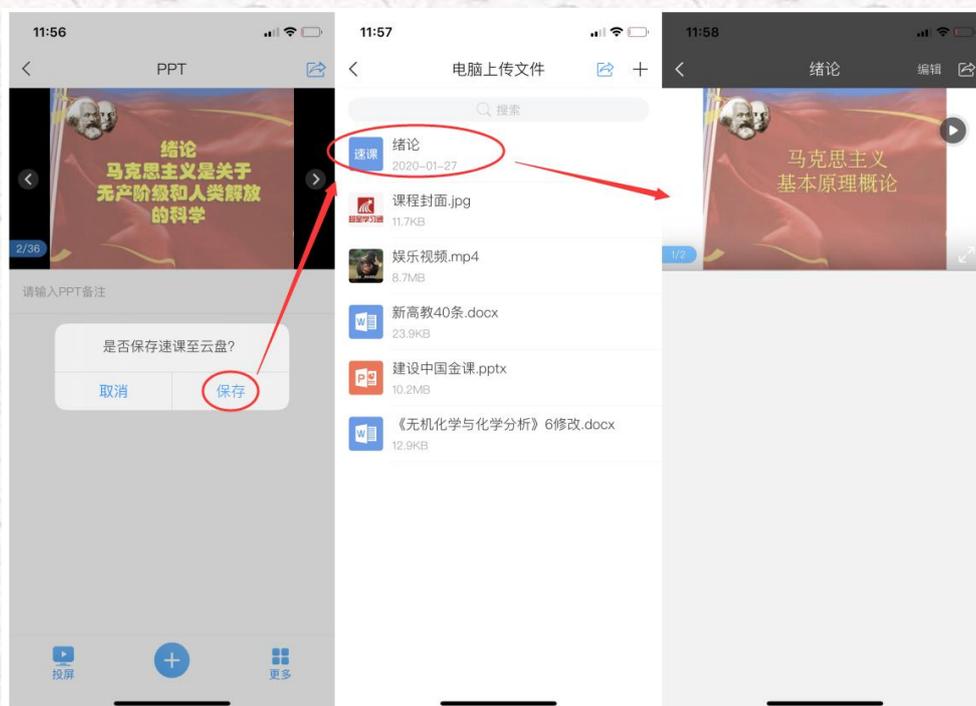
第一步，进入学习通课程主页，选择教案中，需要录制速课的教案，点击进入。



第二步，打开课件选择录制速课，开启录音功能，教师开始讲解课件，系统自动合成速课，并保存至云盘。



第三步，保存至云盘后，教师可以打开查看一下，所录制的速课。然后上传到课程章节中供学生在线学习。



任务六：教学活动轻武器，师生远程互动

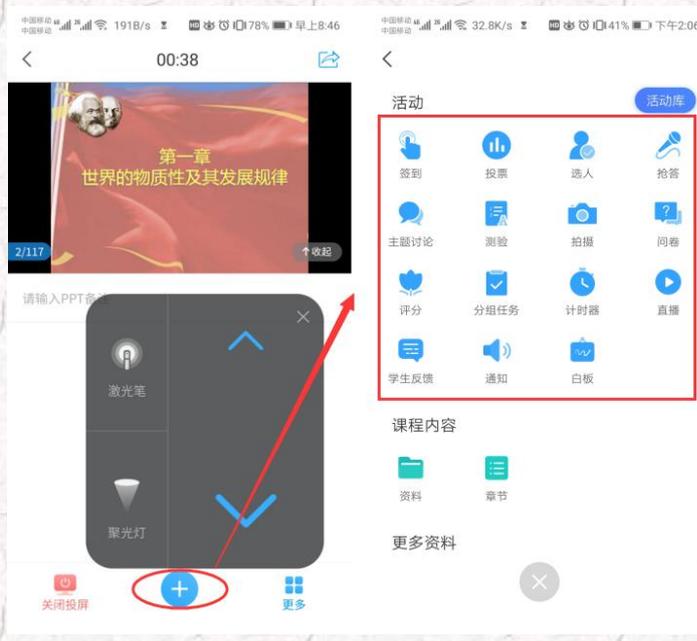
学习目标：做完任务六，您将学会

- 教师使用“轻武器”激活课堂，计算不是面对面，也可以让学生动起来；
- 利用手机“讨论、笔记”开展课内外自由交流。

任务内容及操作提示

教学工作中，师生、生生交互意义重大。利用学习通，可以用手机解决在传统交互中面临的不少困难。这一部分介绍在课堂内外可以发挥重要作用的几个简单功能（此处称为轻武器）——投票/抢答、测验/问卷、主题讨论、评分/反馈、讨论/笔记。这些功能，在电脑、手机上均可以实现，通过这些活动使学生动起来。

教师通过手机“+”打开活动库，有十余种教学活动可供教师选择，如下图所示的界面。我们展开讲一下：



1、老师用手机组织投票/抢答/选人

投票

教师输入投票内容，选择投票方式，可以选择保存（适用于教师备课，上课的时候直接点开

始)，或者课堂上直接选择“立即开始”，可以在手机端和电脑端同时显示学生投票的实时数据。



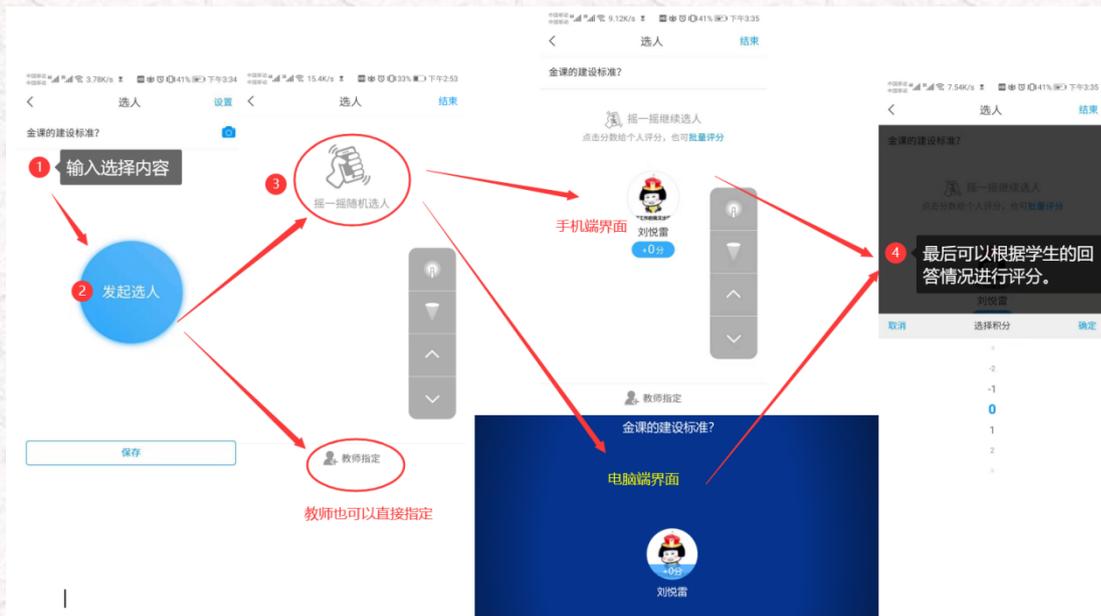
■ 抢答

教师输入抢答的内容，发起抢答，学生收到抢答的信息，学生可以直接通过手机抢答该问题，教师可以学生表现，赋分。



■ 选人

如果学生不积极，没人“抢答”的话，我们还可以通过“选人”，直接通过摇一摇随机选择学生回答问题。



2、老师 用手机 组织主题讨论/测验/问卷

■ 主题讨论

教师选择主题讨论题目，学生可以分组进行讨论，并进行回帖，教师可以选择“词云”，系统自动筛选关键词，并进行投屏。



■ 测验/问卷

测验与问卷的形式是一样的，教师可以根据需求，添加题目，设置对应的选项，学生收到信息后，在手机端进行操作，提交后，系统可以自动评分或者分析问卷的报告。



4、老师 用手机 设置评分/学生反馈

■ 评分

教师就教学活动（例如：生讲生评、边练边评、头脑风暴、思维导图、学生作品等）组织学生评分，可以设置评分标准，学生评分完成后，系统自动统计评分结果。



■ 学生反馈

教师在课程快结束时，可以组织学生进行反馈教学，了解学生本堂课程还有什么疑问，哪一些内容还没有掌握，或者对课程有什么意见或者建议等等。学生通过手机端可以讲自己的想法和困惑反馈给老师。

5、老师 用手机 组织学生进行课外讨论

■ 讨论

课后，教师可以利用学习通的讨论功能，发布讨论的话题，组织学生进行课后功课的复习讨论；

还可以利用学习通的资源库组织课外活动，拓展学生的知识面，并在讨论里发帖或者回帖分享。



■ 笔记

笔记是一款即时性的笔记本，具有文本录入、录音、照相等功能，还可以嵌套图片、视频、网页链接以及问卷评分等多个应用，功能齐全，使用方便。教师可以通过“通知”、“主题讨论”发布课外的教学任务（例如：拓展阅读、预习、复习等），要求学生撰写读后感或者学习体验，拓展学生的知识面，提高理论知识的消化和应用。



任务七：题库、作业、考试一肩挑

学习目标：做完任务七，您将学会

- 设置题库的添加题目；
- 学会创建作业和考试；
- 学会利用模板导入题库、作业和试卷。

任务内容及操作提示

测试是教学效果评价的重要形式。无论是老师主导的学习还是在翻转课堂中学生自主学习效果的检验，一平三端智慧教学系统都派上用场。

开展测试的基础性工作就是先建设题库。建设题库的功能只能在电脑端提供，接下来我们慢慢探究。

1、老师用电脑操作编辑题库

教师进入到电脑端，选择“课程”，点击进入我教的课程里面，选择进入所建课程《马克思主义基本原理概论》的课程门户，点击“资料”里的“题库”，可以完成关于题库建设的相关操作。添加题目电脑端提供手动添加和批量导入两种。

1 进入我的主页，点击课程，在我教的课里选择《马克思主义基本原理概论》，进入课程门户。

2 进入课程门户后选择“资料”-“题库”

3 在题库中可以对题目进行编辑

序号	题目	题型	难度	题量	分值	创建者	创建日期	操作
1	哲学的基本问题是（专题）	单选题	易	1	1	刘悦雷	2019-12-21	🗑️ 📄 🔄
2	哲学所研究的一般规律，适用于（）	单选题	易	1	1	刘悦雷	2019-12-21	🗑️ 📄 🔄
3	马克思主义认为，哲学是（）	单选题	易	1	1	刘悦雷	2019-12-21	🗑️ 📄 🔄
4	辩证唯物论存在同一性，这是（）	单选题	易	1	1	刘悦雷	2019-12-21	🗑️ 📄 🔄
5	唯心主义的基本形式是（）	单选题	易	1	1	刘悦雷	2019-12-21	🗑️ 📄 🔄
6	下列观点属于主观唯心主义的是（）	单选题	易	1	1	刘悦雷	2019-12-21	🗑️ 📄 🔄
7	下列属于客观唯心主义的是（）	单选题	易	1	1	刘悦雷	2019-12-21	🗑️ 📄 🔄

■ 手动添加题目

我们点击“添加题目”，出现以下界面，可以选择题目的类型（单选题、多选题、填空题等等），按照界面提示的要求输入题目内容即可（各项提示很清楚，不再一一罗列）。

1 选择添加题目。可以手动创建试题，可以创建单选、多选、填空、判断、简单等多类型的题目，还可以选择名词解释、论述等多类型试题。

2 可以在题干处输入题目内容；然后根据提示在选项/答案处输入相关内容，设置题目的属性（难易程度、题目属性等）。

3 还可以选择论述、计算题等多种题型。

■ 批量导入题目

我们选择快速导入，有三种模式可供选择，根据需求下载题库的模板文件，将题目录入到模板中，然后批量导入数据。

1 快速导入：下载相关模板，按照模板要求整理题目内容，然后上传导入。

2 模板导入：根据需求下载相应模板，按照模板要求进行整理，然后设置导入。

3 智能导入：下载模板，按照要求整理题目内容，直接导入。

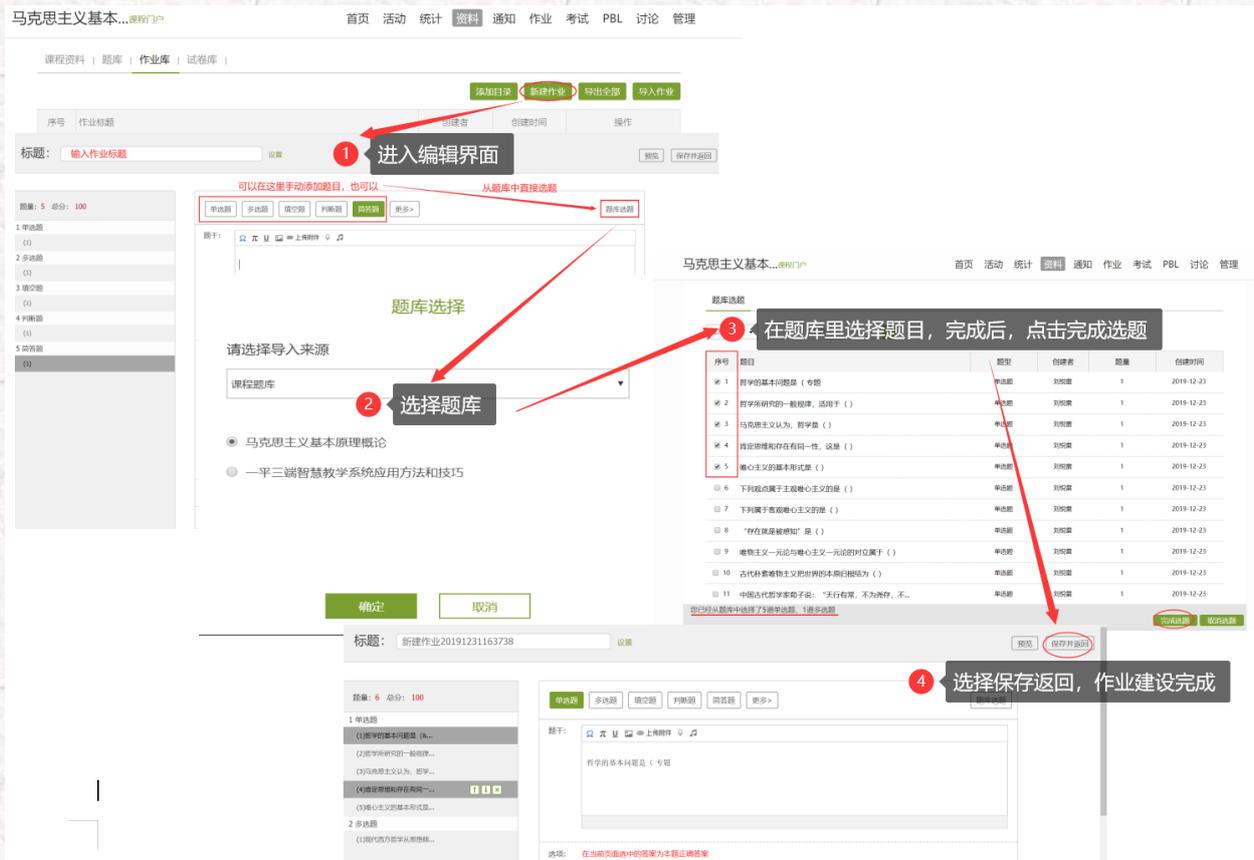
2、老师 用电脑 创建作业库、考试库

题库里有题目了，我们可以根据课程的需要创建作业库和考试库。

■ 创建作业库

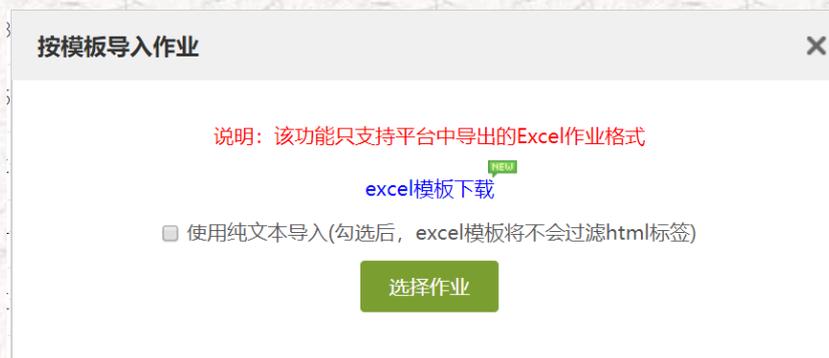
进入作业库，选择新建作业，进入编辑界面，按照下方操作步骤，手动添加或者从题库直接选择

导入完成作业库的创建。



序号	题目	题型	创建者	题量	创建时间
1	哲学的基本问题是（专题）	单选题	刘军强	1	2019-12-21
2	哲学所研究的一般规律，适用于（）	单选题	刘军强	1	2019-12-21
3	马克思主义认为，哲学是（）	单选题	刘军强	1	2019-12-21
4	肯定思维和存在有同一性，这是（）	单选题	刘军强	1	2019-12-21
5	马克思主义的基本形式是（）	单选题	刘军强	1	2019-12-21
6	下列观点属于主观唯心主义的是（）	单选题	刘军强	1	2019-12-21
7	下列属于客观唯心主义的是（）	单选题	刘军强	1	2019-12-21
8	“存在就是被感知”是（）	单选题	刘军强	1	2019-12-21
9	唯物史一元论与唯心史一元论的对立属于（）	单选题	刘军强	1	2019-12-21
10	古代朴素唯物主义思想派的本质归结为（）	单选题	刘军强	1	2019-12-21
11	中国古代哲学家老子说：“天行有常，不为尧存，不...	单选题	刘军强	1	2019-12-21

如果有现成的作业模板，也可以“导入作业”，直接下载作业模板，编辑后直接导入平台。



按模板导入作业

说明：该功能只支持平台中导出的Excel作业格式

[excel模板下载](#)

使用纯文本导入(勾选后，excel模板将不会过滤html标签)

选择作业

■ 创建试卷库

进入试卷库，选择创建试卷，有两种创建方式，第一种手动创建方式参考上方手动创建作业库（操作步骤一致），第二种自动随机组卷按照提示进行操作。

The screenshot shows the '试卷库' (Exam Paper Library) interface. At the top, there are buttons for '添加目录', '创建试卷', '导入试卷', and '导出全部'. Below is a table with columns for '序号', '题目', '题量', '难易', '创建者', '创建日期', and '操作'. Two exam papers are listed. A red box highlights the '创建试卷' button. A red arrow points from this button to a '选择创建方式' (Select Creation Method) dialog box. This dialog box has two options: '手动创建试卷 (手动编辑创建新试卷)' and '自动随机组卷 (系统从已有题库中随机选卷组卷)'. A red box highlights the first option, with a callout box containing the text '有两种创建方式'. Another red arrow points from the second option to a '设置试卷结构' (Set Exam Paper Structure) dialog box. This dialog box has fields for '试卷标题', '满分', '试卷难度', and a '选择试卷模板' (Select Exam Paper Template) section. A red box highlights the '自动随机组卷' option, with a callout box containing the text '自动随机组卷, 按照提示进行操作即可'. A second callout box points to the '手动创建试卷' option with the text '手动创建试卷参考上方手动创建作业。'.

如果有现成的试卷模板，也可以“导入试卷”，直接下载试卷模板，编辑后直接导入平台。

The screenshot shows the '导入试卷' (Import Exam Paper) dialog box. It has a title bar with '导入试卷' and a close button. The main content area contains the text: '您可以通过 word文件导入整套试卷，请按照我们提供的模板格式来导入您的试卷，请点击下载 [试卷模板](#)'. Below this text is a '选择文件' (Select File) button and the text '未选择任何文件'. At the bottom right, there are two buttons: '开始导入' (Start Import) and '取消' (Cancel).

任务八：数据统计 — 根据数据调整教学

学习目标：做完任务八，您将学会

- 利用电脑查看下载教学数据（班级统计、课程统计、课程报告）；
- 利用手机查看教学报告（课堂报告、学情统计、成绩统计）。

任务内容及操作提示

一平三端智慧教学系通支持线上得教与学，积累了学习过程中师生活动的详细数据，形成了教学工作大数据。用这些数据，可以为教师提供专业得学情分析报告，还可以为过程性考核提供依据。

1、老师用电脑查看下载教学数据

在电脑端，课程门户的“统计”功能中，我们通过泛雅平台统计教师本期次课程的教学数据，主要包括：班级统计、课程统计、课程报告。对班级的教学数据、课程的教学运行情况、学生的学习数据做一个详细具体的分析。

■ 班级统计



课程统计

班级统计 **课程统计** 课程报告

统计范围:

在这里一键导出

导出表格数据

资源基础统计数据 1 可以查看本课程所有的资源数量: 包括视频、音频、文档、图书及其他资源, 可以直接导出表格数据进行查看分析

0

视频总个数

总时长: 0时0分

0

音频总个数

audio

0

文档总个数

document

0

动画总个数

animation

1

其他资源总数

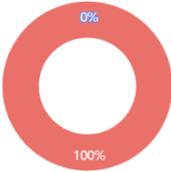
other resources

0

图片总个数

picture resources

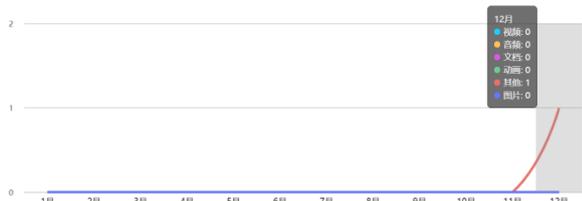
各资源类型分布及占比情况 2 可以查看各类型资源的分布情况, 可以以图文表格两种形式进行展示。



- 视频
- 音频
- 文档
- 动画
- 其他
- 图片

各资源类型变化趋势情况 3 可以查看本年度资源变化的趋势图

2019



课程报告

班级统计 课程统计 **课程报告**

编辑

马克思主义基本原理概论课程成绩分析报告

课程信息: 《马克思主义基本原理概论》
 分析班级: 默认班级
 任课教师: 刘报雷
 教师团队:

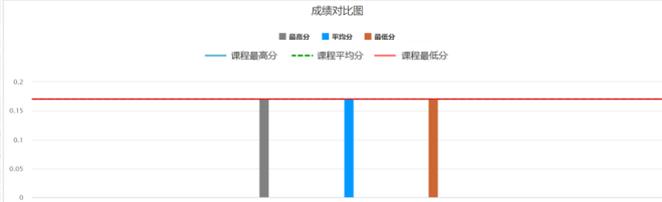
课程报告是本课程的成绩分析报告, 可以所授课的所有班级的成绩进行统计和对比, 还可以对成绩分布、对比等情况进行编辑分析。

一、课程成绩综合情况统计表

班级名称	学生数	0-60分	60-70分	70-80分	80-90分	90-100分	最高分	最低分	平均分	标准差	方差	及格率	优良率
默认班级	1	1	0	0	0	0	0.17	0.17	0.17	0.00	0.00	0.00%	0.00%

二、课程成绩综合情况对比图

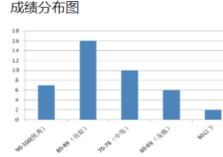
成绩对比图



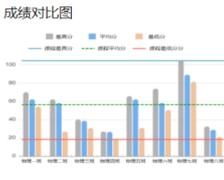
成绩分布表

班级	学生数	平均分	及格率
默认班级	1	0.17	0.00%

成绩分布图



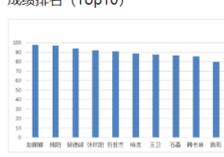
成绩对比图



及格率



成绩排名 (Top10)



优良率



2、老师 用手机 查看教学数据

在手机端，课程门户的“统计”功能中，我们通过学习通可以查看教师本课程的教学数据，主要包括：课堂报告、学情统计、成绩统计三部分。对班级的课堂的实时数据、学生的学习数据和成绩做一个详细具体的分析。目前手机端仅提供查看功能，不能下载相关数据。

■ 课堂报告和成绩统计



1 课堂报告是课堂的实录，记录了课堂的各项数据，例如：
PPT何时翻页；
什么时间组织了签到，选人、讨论等教学活动；
都会在课堂报告中体现，供老师课下总结分析。

2 成绩分析是根据之前设置的考核评价的体系，系统根据学生的课堂表现情况进行统计，计算出学生的成绩情况。供老师参考。

■ 学情统计



学情统计是根据教师组织的课堂活动，按照活动项目对学生的参与情况进行统计分析。供老师参考。

感谢您使用超星的一平三端智慧教学系统。公司一直致力于高等教育教学的发展和
和创新，从尔雅、泛雅、学习通，到 2018 提出的一平三端智慧教学系统，再到 2019
年推出的示范教学包，公司一直借助信息技术，以激活课堂、服务老师、提高教育
教学质量为目标，助力高校的课程假设，同时公司愿与您共同推进信息技术与教育教
学的深度融合，打造混合式一流课程。

学习结束

您应该掌握了

“一平三端”智慧教学系统的相关功能

那就让我们一起

用“一平三端”玩转课堂，开启智慧教学之旅吧！



超星集团山东分公司

地址：山东省济南市历下区银丰财富广场 C 座 1501 室

扫一扫
下载超星客户端

