



陕西国际商贸学院

SHAANXI INSTITUTE OF INTERNATIONAL TRADE&COMMERCE

陕西国际商贸学院第十三届教师讲课大赛 青年教师教学赛道教学设计

参赛课程： 《毛泽东思想和中国特色社会主义

理论体系概论》

参赛题目： 群众路线何以凝聚民心？

参赛教师： 霍笑彤

所属部门： 马克思主义学院



教学设计与实施

一、授课信息			
授课题目	群众路线何以凝聚民心？		
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
授课章节	第一章 第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂		
课程类型	公共必修课	学时安排	1 学时（50 分钟）
授课对象	本科大二年级	主讲教师	霍笑彤
二、教学分析			
内容分析	<p>群众路线是毛泽东思想活的灵魂的重要组成部分，是党的根本工作路线、工作方法和领导作风，它深刻体现了党的性质、宗旨和指导思想。新时代，坚持群众路线对于加强和改进新形势下的群众工作、保持党的先进性和纯洁性、推动党的事业发展具有非凡的时代启示。</p> <p>本次课程主要介绍群众路线的科学内涵，群众路线的形成依据以及群众路线实现途径，通过课程学习，学生在理解群众路线内涵的基础上，能够进一步运用群众路线的方法解决学习、生活和工作中的实际问题。提升学生思辨能力，培养良好的政治文化素养。</p>		
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>授课主题</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>问题链</p> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>问题一 什么是群众路线？</p> <p>问题二 为什么要坚持群众路线？</p> <p>问题三 群众路线何以凝聚民心？</p> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>授课内容</p> <div style="border: 1px dashed red; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>问题一 什么是群众路线？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一切为了群众，一切依靠群众 2.从群众中来，到群众中去 3.把党的正确主张变成群众的自觉行动 <p>问题二 为什么要坚持群众路线？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理论基础 2.实践经验 <p>问题三 群众路线何以凝聚民心？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坚持人民是推动历史发展的根本力量 2.坚持全心全意为人民服务的根本宗旨 3.保持同人民群众的血肉联系 </div> </div> </div>		

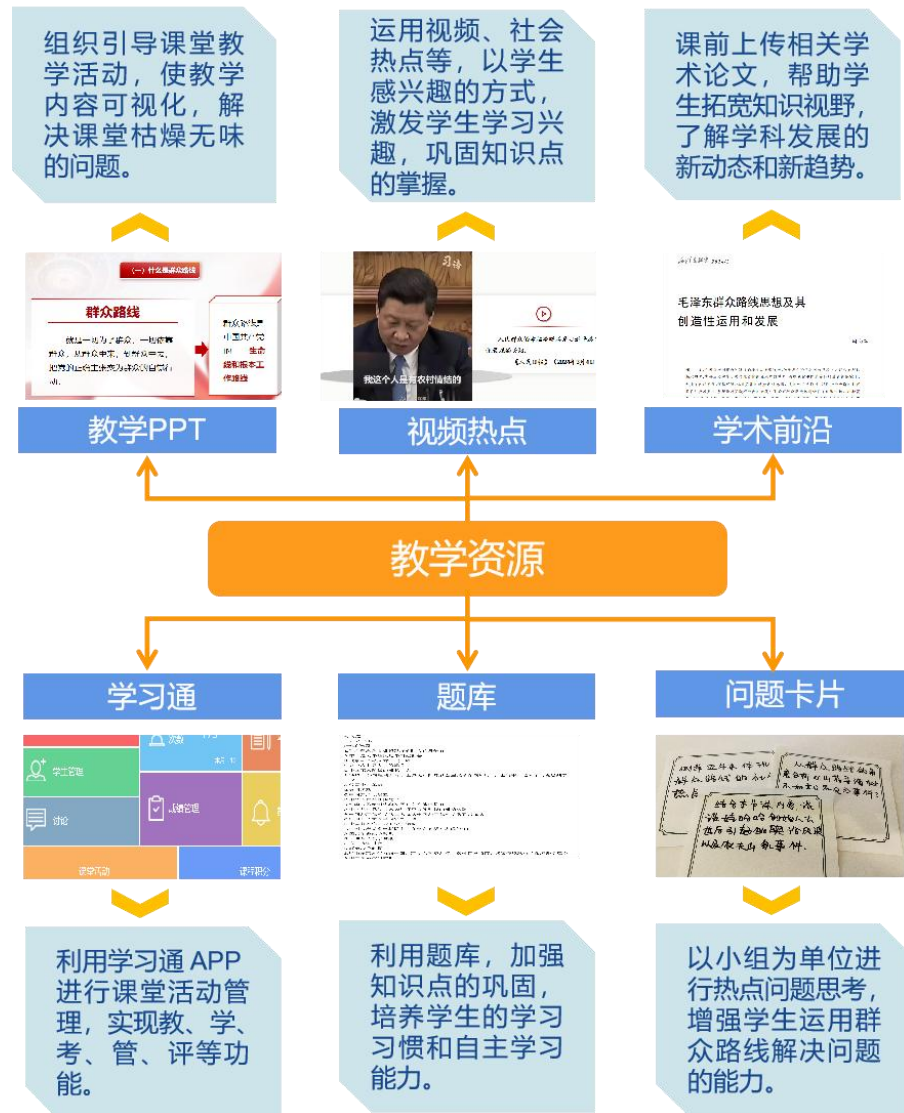


教材分析



本课程选自马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，北京：高等教育出版社，2023.2.第一章第二节。

教学资源





三、学情分析

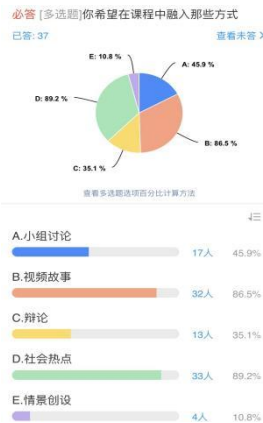
本课程针对本科大二年级学生。学生们在此前的课程《中国近现代史纲要》中对于历史和人民为何选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义有了较为系统的学习和认知；在《马克思主义基本原理》中学习了“群众史观”——人民群众是历史创造者的相关原理；加之《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》前几节课程的学习，学生已经掌握了一定的理论知识。

基础知识



1. 通过课前测试可以看出，学生已经掌握了一定的群众路线相关基础知识，比如能准确把握群众路线的出发点及其形成依据。
2. 超过 60%的学生对群众路线内涵的理解存在着错误，不能准确把握群众路线的目的落脚点。

学习特点



1. 根据问卷，大多学生希望在课中融入视频故事、社会热点、小组讨论等方式，以增强课程趣味性和吸引力。
2. 同时，结合往届学生学习状况发现，多数学生知识运用能力略显不足。



四、教学目标与重难点

学习目标	知识目标	<ol style="list-style-type: none">1. 能够阐述群众路线的科学内涵；2. 能够阐释群众路线的形成依据；3. 结合专业，列举历史中、生活中体现群众路线的具体事例以及社会热点问题。
	能力目标	<ol style="list-style-type: none">1. 运用群众路线相关内容分析社会热点问题；2. 能够结合自身专业，运用群众路线的方法，探讨分析学习、生活中可能面对的实际问题，并提出相应的解决办法。3. 能够厘清知识点之间的逻辑关系，培养逻辑思维。
	情感和价值观目标	<ol style="list-style-type: none">1. 引导学生树立正确的群众观和价值观，树立集体意识和大局意识。2. 坚定马克思主义信仰，提高学生对中国特色社会主义的认同感、使命感和责任感，增强制度自信。
教学重点	教学重点	群众路线的科学内涵
	解决对策	<ol style="list-style-type: none">1. 方法保障：在实际教学过程中以问题链为导向，通过启发引导、政策比较等方式，提升学生学习兴趣，加强学生对于群众路线三层内涵的理解与感悟。2. 手段保障：结合课前“学习通”测试与相关查询任务，了解学生对群众路线内涵的掌握情况，以小组为单位进行问题探讨，有针对性、有目的性的完成知识点讲解。3. 资源保障：利用教学资源，以 PPT 重点标注、“问题卡片”引发小组探讨、案例视频直观感悟等形式，加强学生对于群众路线科学内涵的理解。



教学难点	教学难点	群众路线的实际运用
	解决对策	<p>1. 专业引导：以学前教育专业每周前往幼儿园实习为例，从学生的实际实习经历出发，引起学生共鸣，引导学生感悟并理解群众路线的践行与运用。</p> <p>2. 热点探析：以社会热点问题为抓手，探析社会热点、分享与群众路线相关的社会问题，激发学生兴趣的同时，引发思考，以小组为单位探讨，加之教师讲授分析，提升学生知识点实际运用的能力。</p> <p>3. 课后巩固：布置课后作业，学生可根据自身的特长喜好，完成“学习通”下发的四选一任务，加强学生对于难点知识的理解和掌握。</p>
五、教学策略		
教学理念	<p>采用 OBE 教学理念，以成果为目标导向，坚持以学生为本。以学生理解掌握群众路线科学内涵、在生活学习中实际运用“从群众中来、到群众中去”的工作方法、树立科学群众观为目标起点，反向进行课程设计，开展教学活动。学习目标明确，贯穿课前、课中与课后，目标可测量、可达成，旨在培养学生的能力和素养、提高本节课程的有效性，促进学生的个性化发展。</p>	
教学手段	<p>1. 教师引导、学生自主探索</p> <p>在课程实施过程中，采用问题链引导学生逐步认识什么是群众路线？为什么要坚持群众路线？群众路线何以凝聚民心？创设相关问题、任务等，引导学生探索解决路径，进而理解群众路线的科学内涵、增强应用能力。</p> <p>2. 充分利用教学资源</p> <p>教师依托“学习通”、“问题卡片”、线上题库、教学 PPT、学术前言论文、实时新闻热定等资源，增强学生课堂参与度与积极性，帮助学生理解掌握知识点。</p>	



教学方法

1. 任务驱动法

以任务为驱动，引导学生探究性学习，坚持以学生为中心。课前在学习通发布相关预习任务，帮助学生理解本节课教学内容、达成相关目标。

2. 案例教学法

适当采用经典案例，激发学生学习兴趣，同时，增设与之相关的问答环节，能够加深学生对于知识点的理解和掌握。比如，采用“半条被子”的经典案例，抛出问题，半条被子的实质是什么？引导学生感悟保持同人民群众的血肉联系的重要性。

3. 小组讨论法

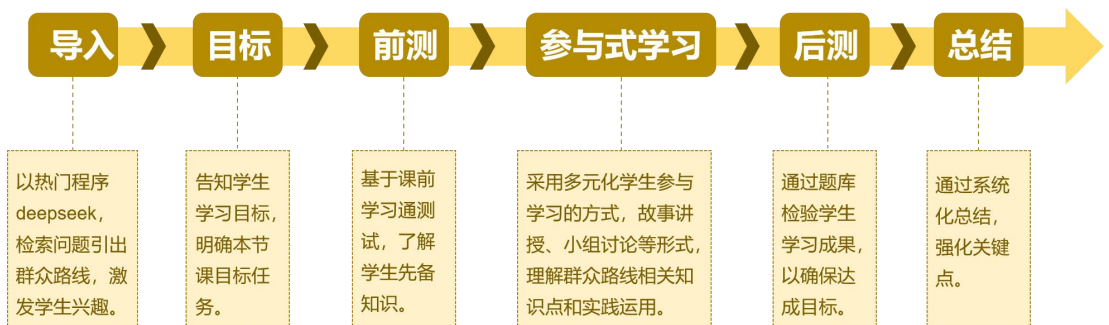
根据学生个性特点，创设课程小组，利用“问题卡片”提出不同问题，依据不同小组特点进行任务分配。

4. 对比教学法

通过对比对照的方式方法，加深学生认识。例如，以《井冈山土地法》《兴国土地法》《中国土地法大纲》进行对比，感悟革命年代共产党土地政策的变化，深刻感悟“从群众中来、到群众中去”的工作方法。

设计思路

基于BOPPPS教学模式的设计思路





流程安排




六、教学实施

课前

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
课前预习	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上传相关教学资料：PPT、学术前沿论文、学习网站等； 2. 发布课前测试题（见附件1）、预习任务（见附件2），督促学生完成相关任务； 3. 发布本节课学习目标； 4. 登陆后台收集数据，关注学生学习进程。根据学生情况确定教学素材和教学设计；为课堂任务展开做好准备。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登陆课程学习平台进行课程资源内容学习，预习课程内容；了解并熟悉本节课学习目标。 2. 完成课前任务测评； 3. 收集任务素材，为完成课堂任务做好准备。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生提前了解并预习群众路线的课程内容，关注时事热点。 2. 发布学习目标，帮助学生了解课程重难点，以目标为导向，提升知识点的关注度与掌握度。 3. 了解学生掌握情况，适当调整教学策略。


课中

环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
导入 4min	<p>【热点导入】</p> <p>以 deepseek 网友检索“选出近现代中国史中最伟大的十个人物”为切入点，引入本节课知识点：群众路线。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抛出问题“选出近现代中国史中最伟大的十个人物”，引导学生作答； 2. 引出知识点：问题一：什么是群众路线？（哲理）问题二：为什么要坚持群众 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回应教师提问； 2. 聆听教师讲解，形成问题链思维； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由 AI 作答引出课程内容，通过对比学生答案与 AI 算法的区别，引发学生兴趣； 2. 通过问题链设定，环环相扣，






		<p>路线？（学理）问题 三：群众路线何以凝聚民心？（道理）</p>		<p>提升学生的逻辑思维。 【能力目标 3】</p>
<p>哲理 13min</p>	<p>是什么？ 群众路线的科学内涵：（1）一切为了群众、一切依靠群众——各项工作的出发点；（2）从群众中来、到群众中去——工作方法和领导方法；（3）把党的正确主张变成群众的自觉行动——目的和落脚点。</p>	<p>1. 以共产党土地政策的变化、美国记者史沫特莱的采访，讲解群众路线的出发点——一切为了群众、一切依靠群众。</p>  <p>2. 分析对比《将冈山土地法》与《兴国土地法》，讲解从群众中来、到群众中去的工作方法。</p>  <p>提问：作为学前教育专业学生，如何运用这一工作方法？</p> <p>3. 以四个错误观点着手，讲解把党的正确主张变成群众的自觉行动。</p> 	<p>1. 认真听讲，思考并回答：面对史沫特莱的采访，毛泽东的回答体现了什么样观点？</p> <p>2. 结合自身专业，回答教师提问。树立“从群众中来、到群众中去”的工作学习意识。</p>  <p>作为学前教育专业学生，如何运用“从群众中来，到群众中去”这一工作方法？</p> <p>3. 聆听老师讲解，</p>	<p>1. 以史实故事引发并培养学生观察思考能力。</p> <p>2. 将课程内容与学生专业结合，引发思考，引导学生要善于总结经验，解决问题。 【能力目标 2】</p>

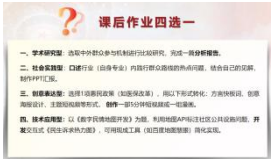


	<p>【小组讨论】</p> <p>以小组为单位，完成“问题卡片”相关任务。</p> 	<p>分发问题卡片，引导学生完成卡片对应任务。</p>	<p>以小组为单位，讨论思考并回答卡片问题。</p>	<p>1. 以小组为单位进行讨论，增强团结协作能力。</p> <p>2. “问题卡片”与社会热点问题相结合，引发思考并提出相应策略。</p> <p>【知识目标 3】</p> <p>【能力目标 1、2】</p>
<p>学理</p> <p>8min</p>	<p>为什么？</p> <p>1. 群众路线的形成 依据：（1）理论基础——马克思主义群众史观的继承和发展；（2）实践经验——党领导中华民族取得伟大胜利的宝贵经验。</p>	<p>1. 依据学生对“群众史观”的分享，总结并讲解群众路线是对马克思主义群众史观的继承和发展；</p> <p>2. 播放视频《以新时代枫桥经验夯实中国之治根基》，请学生思考并例举历史中、生活中体现群众路线的具体事例，讲解群众路线是党领导中华民族取得伟大胜利的宝贵经验。</p>	<p>1. 依据《马克思主义基本原理》课程，回顾并分享“群众史观”相关原理。</p> <p>2. 例举相关事例，感悟中国共产党领导中华民族取得伟大胜利的宝贵经验。</p>	<p>1. 引导学生回顾马克思主义理论，感悟人民是推动历史发展的根本力量，坚定马克思主义信仰。</p> <p>【情感与价值目标 2】</p> <p>2. 例举史实经验，增强学生课堂参与度。</p> <p>【知识目标 3】</p>



				
<p>道理</p> <p>13min</p>	<p>怎么办?</p> <p>群众路线的现实途径：（1）坚持人民是推动历史发展的根本力量；（2）坚持全心全意为人民服务的根本宗旨；（3）保持同人民群众的血肉联系。</p>	<p>1. 以案例着手,讲解要坚持人民至上,牢牢把握人民是推动历史发展的根本力量;</p>  <p>2. 观看视频《习语》感悟总书记把人民放心上的初心。 发布任务:分享十八大以来,你身边为人民服务的故事,讲解坚持全心全意为人民服务的根本宗旨;</p>  <p>3. 解读“半条被子”的故事,引导学生感悟——保持同人民群众的血肉联系。</p>	<p>1. 结合 PPT 和老师讲解,判断不同时期人民群众的创造伟力。</p> <p>2. 观看视频《习语》,谈谈自身感悟。</p> <p>3. 分享身边故事,感悟党全心全意为人民服务的根本宗旨。</p>	<p>讲十八大以来的身边故事,以自身熟悉的故事,加强学生对于全心全意为人民服务的深刻理解,以身边的榜样力量引导学生树立正确群众观。</p> <p>【情感与价值目标 1】</p>



<p>测评 8min</p>	<p>结合本节课所讲知识点与线上习题库试题，检测学生理解掌握情况。</p>	<p>发布测评试题(见附件3)，依据结果进行讲解。</p>	<p>完成“学习通”相关试题，聆听教师讲解分析。</p>	<p>当堂测评检测学生掌握情况，进一步加深学生对于知识点的理解和掌握。 【知识目标 1、2】</p>
<p>总结 4min</p>	<p>【课程总结】 党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民，人民是党执政兴国的最大底气。</p>	<p>1. 带领学生梳理本节课重难点内容； 2. 通过思维导图归纳总结本节课内容。</p> 	<p>1. 跟随老师节奏总结知识点，绘制思维导图上传学习通； 2. 有疑问学生提问。</p>	<p>1. 引导学生主动探索知识、知识点记录增强记忆。 2. 教师通过总结更能帮助学生理清思路，梳理教学内容。</p>
课后				
<p>环节</p>	<p>教学内容</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	
<p>作业</p>	<p>依据个人特长爱好四选一： </p>	<p>1. 发布课后作业(见附件4)，引导学生结合自身特点任选其一。 2. 及时跟进作业完成情况，必要时促进相关成果孵化。</p>	<p>选择并完成作业题，及时与老师沟通交流，以促成作业较高质量完成。</p>	<p>1. 以课后作业加强学生对于重难点知识的理解与掌握。 2. 依据学生各自特点选择作业题，有助于贯彻OBE教学理念，促进学生个性化发展。</p>



<p>后续 拓展</p>	<p>探究思维培养</p>	<p>后续课程中,引导学生面对社会热点问题,挖掘其深层次本质。培养探究思维能力。</p>	<p>针对实事热点问题,多思考、多探究。</p>	<p>在后续课程中针对相关时政热点及时探究分析,培养学生时政敏感度和探究思维。</p>
------------------	---------------	--	--------------------------	---

七、教学反思

<p>教学反思</p>	<p>特色亮点</p>	<p>1. 教学资源多元化 利用各种教学资源、教学平台,实现全员、全过程、全方位学习,为学生提供个性化、针对性学习。</p> <p>2. 教学手段有效化 群众路线的实际运用是本节课程的难点。利用故事讲授、问题卡片小组讨论、热点分析等手段,激发学生兴趣,提高学生的课堂参与度,积极思考讨论,突破难点。</p> <p>3. 教学成果可视化 基于 OBE 教学理念和 BOPPPS 教学模式,以成果为导向,结合教学目标,以课前检测、课中随堂测验、小组讨论评分、课后作业评定的全过程考核方式,评价学生课程学习有效性。同时采取课后作业四选一的方式,促进学生个性化发展。</p>
	<p>教学反思</p>	<p>问题一: 学生对于社会热点问题的分析多浮于表面,难以切入本质。 改进措施: 在今后教学过程中,可采取每周热点问题探究模块,引导学生分析实时热点问题,提升学生的分析能力的探究思维。</p> <p>问题二: 学生的作业成果较为生硬,缺乏深度和创意。 改进措施: 在今后教学过程中,多与学生分享全国优秀学生作品,开展实践教学时,鼓励并引导学生展开不同维度的思考探究,拓宽学生视野、创新成果维度。</p>



附件 1:

课前测试

选择题

1. 毛泽东思想活的灵魂包括哪些层面（多选）
 - A. 党的领导
 - B. 实事求是
 - C. 群众路线
 - D. 独立自主
2. 党的领导方法和工作方法
 - A. 坚持实事求是
 - B. 全心全意为人民服务
 - C. 一切为了群众，一切依靠群众
 - D. 从群众中来，到群众中去
3. 群众路线的科学内涵
 - A. 一切为了群众，一切依靠群众
 - B. 从群众中来，到群众中去
 - C. 全心全意为人民服务的根本宗旨
 - D. 把党的正确主张变成群众的自觉行动
4. 群众路线的目的和落脚点
 - A. 一切为了群众，一切依靠群众
 - B. 从群众中来，到群众中去
 - C. 全心全意为人民服务
 - D. 把党的正确主张变成群众的自觉行动
5. 下列关于群众路线说法正确的有
 - A. 是对马克思主义群众史观的继承和发展
 - B. 要按群众的要求去办事
 - C. 是我们党的生命线
 - D. 是我们党的宝贵经验
6. 群众路线的科学内涵你希望在课程中融入哪些方式
 - A. 小组讨论
 - B. 视频故事
 - C. 辩论
 - D. 社会热点
 - E. 情境创设
7. 你希望从思政课中收获什么
 - A. 社会责任感
 - B. 价值观塑造
 - C. 人文素养
 - D. 未来规划
 - E. 实践能力



陕西國際商貿學院
SHAANXI INSTITUTE OF INTERNATIONAL TRADE&COMMERCE

附件 2:

预习任务

- 1.预习课本毛泽东思想活的灵魂相关内容，阅读“学习通”教师分享的学术前沿文章以及热点实事。
- 2.完成课前测试相关题目。
- 3.查看并明确本节课学习目标，明确学习任务。



附件 3:

课中测评

选择题

1. 毛泽东在《关于领导方法的若干问题》中提出的群众路线核心方法论是
 - A. 理论联系实际
 - B. 从群众中来，到群众中去
 - C. 批评与自我批评
 - D. 独立自主
2. 以下最能体现“一切为了群众”内涵的案例是
 - A. 某市用无人机巡查替代干部入户调研
 - B. 延安时期开展大生产运动解决军民温饱
 - C. 某社区要求居民每天扫码打卡学习政策
 - D. 某县为完成考核指标强制推广数字政务
3. 下列属于“从群众中来”的具体方法有（多选）
 - A. 召开“板凳会”听取居民意见
 - B. 要求群众背诵政策文件
 - C. 用方言快板收集民间智慧
 - D. 仅通过政务 APP 推送调查问卷

情景分析:

某社区用“智能民意系统”自动生成《群众需求报告》，显示“社区养老”需求占比仅 5%，但实际走访发现 80%老人希望增设助老食堂。

要求:

- ① 指出违背群众路线的具体表现
- ② 用毛泽东相关论述分析问题根源
- ③ 提出解决方案



附件 4:

课后作业

- 一. **学术研究型**: 选取中外群众参与机制进行比较研究, 完成一篇分析报告。
- 二. **社会实践型**: 口述行业(自身专业)内践行群众路线的热点问题, 结合自己的见解, 制作 PPT 汇报。
- 三. **创意表达型**: 选择 1 项惠民政策(如医保改革), 用以下形式转化: 方言快板词、创意海报设计、主题短视频等形式, 创作一部 5 分钟短视频或一组漫画。
- 四. **技术应用型**: 以《数字民情地图开发》为题, 利用地图 API 标注社区公共设施问题, 开发交互式《民生诉求热力图》, 可用现成工具(如百度地图慧眼)简化实现。