



6

**赛事名称：**“1+3”联动模式下《工程项目管理》课程应用型人才培养路径探索

**参赛个人：**张红玲

**获奖类别：**校级三等奖

## 参赛个人简介

张红玲，中共党员，管理学院工程造价教研室讲师。主持国家教育部项目：基于产教融合的工程造价专业实习实训基地建设研究；省厅级项目2项；校级课程建设项目5项；主编教材1部，参编教材1部；独立发表论文20余篇；获实用新型专利5项。指导大学生国家级创新创业项目1项，指导大学生省级创新创业项目2项；指导学生参加学科科技类大赛获奖10余项。获第八届产教融合课程说课大赛三等奖；2025年校级讲课大赛“产教融合赛道”三等奖；2019年荣获校级“先进个人”；2020年荣获校级“毕业论文优秀指导教师”；2020年荣获校级“优秀教职员工”；2024年荣获校级“优秀教职员工”等荣誉称号。

## ◆成果简介

本课程以“线上+线下”混合式教学为基础，产教融合的驱动，课程历经：建设期、发展期及创新期3个阶段，形成混合式“1+3”教学模式，即“校”+“企-站-室”与专业深度合作的教学模式，整合教学资源，重构教学内容，强化实践，实现理实融合；进行情景模式教学，优化教学过程，突出场景及案例教学的应用，实现2大转变，增强学生学习动力。

## ◆课程痛点

- (1) 更新不及时的行业标准和规范，影响学生职业发展。
- (2) 数智化技术技能和多维能力的培训缺失，降低学生数智化应用能力。
- (3) 缺乏项目案例与行业素养的融入，影响学生工作中行业素养的竞争能力。



## ◆ 创新之处

- (1) “1+3” 联动教学模式下，创新人才培养途径。
- (2) 以产教融合整合教学资源，重构教学内容。
- (3) 通过运用“校”+“企站室”模式的“1+3”级联动，智创“工程”实践链，对学生全周期学习实施了综合实践式改革的教学创新。
- (4) 在“校”+“企-站-室”模式中，为自身企业与高校的合作提供新思路。



## ◆ 应用效果

- (1) 及时更新行业标准和规范，促进学生职业发展。
- (2) 加强数字化技术支持和多维能力的培养，提高学生数字化应用能力。
- (3) 加强实际项目案例与行业素养的融入，提高行业素养的竞争能力。