



赛事名称：基于 OBE 的 AI 辅助四维互动教学模式创新
——以《计算机组成原理》课程为例

8

参赛个人：陈想想

获奖类别：校级三等奖

参赛个人简介

陈想想，中共党员，信息工程学院计算机科学教研室教授。主持横向课题2项，到账经费共17万元。参与校级一流课程建设1门，思政示范课1门，省级课题1项，校级课题2项。主讲《计算机组成原理》、《软件工程》和《单片机原理及应用》3门课程。应用型课程建设说课校级优秀奖；指导大学生2024年计算机设计大赛国家级三等奖1项，省级2项；2024年计算机能力挑战赛国家级三等奖4项，省级一等奖、二等奖、三等奖共10余项；2025年蓝桥杯省级二等奖2项，三等奖1项。2024年获“优秀学业导师”和“优秀指导教师”荣誉称号。

◆成果简介

本课程以“立德树人、学生本位、研创共生、成果导向、迭代优化”为育人准则，通过系统性创新重塑教学全要素。以“AI 辅助的四维互动”教学模式为突破，聚焦教学内容靶向化重构、课程思政沉浸式融合、教学方法智能化升级、教学评价生态化转型，构建“认知-实践-价值”三位一体的育人新范式，构建“教学痛点精准打击、育人要素三位一体”的创新范式，实现教育理念与工程实践的双向奔赴。

◆课程痛点

- (1) 课程内容缺乏系统性设计，未能与实际工程应用相结合。
- (2) 思政元素未能与技术知识点有机融合，学生兴趣难以专注。
- (3) 多维度评价工具开发不足，忽视对学生综合素养和能力的培养。



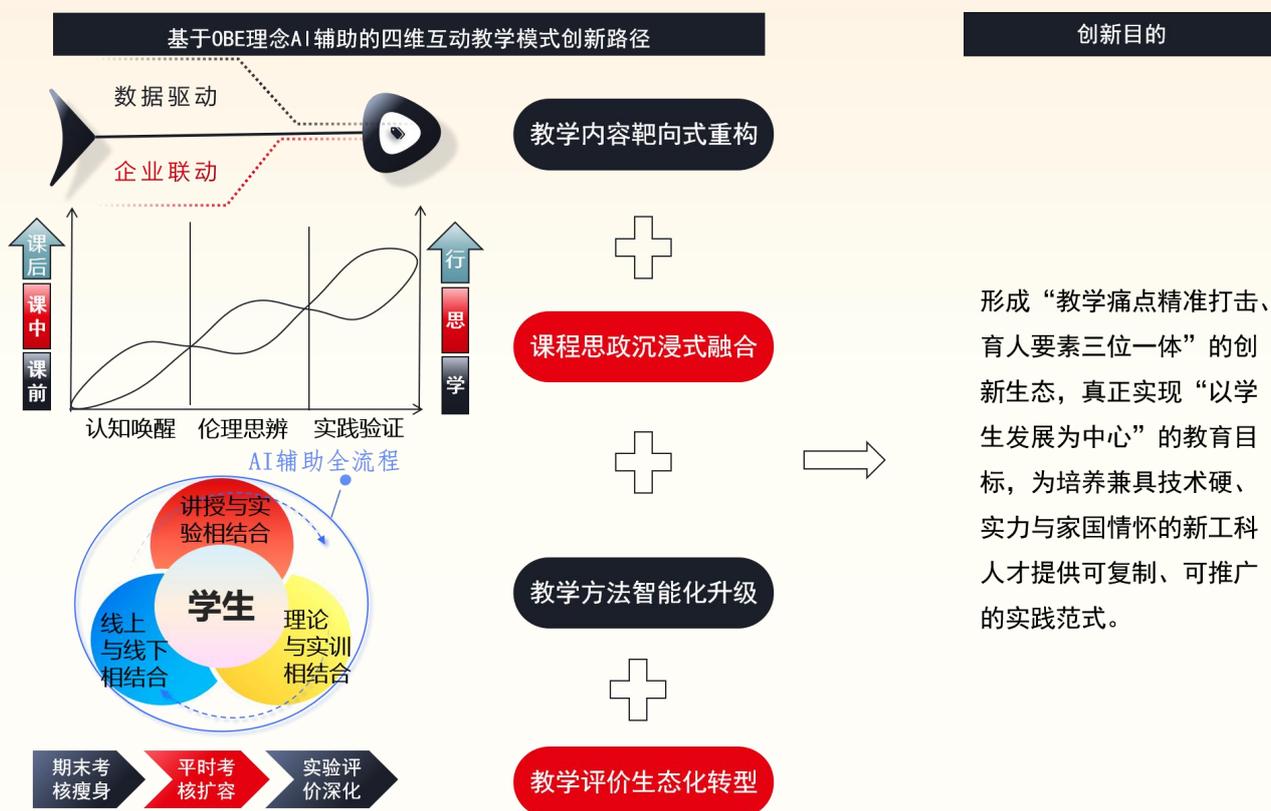
◆ 创新之处

(1) 以“奋斗一学期，造个模型机”为实践导向，建立“数据驱动+企业联动”的教学内容靶向式重构机制。

(2) 构建“认知唤醒—伦理思辨—实践验证”的方案，将思政教育融入“学—思—行”全链条，达到课程思政的沉浸式融合。

(3) 采以“一中心三结合”（以学生为中心，线上与线下相结合、讲授与实验相结合、理论与实训相结合）为框架，构建全流程智能化教学场景。

(4) 通过“期末考核瘦身、平时考核扩容、实验评价深化”三大改革，构建基于“知识-能力-素养”三维目标的多维评价体系。



◆ 应用效果

- (1) 学业实践双提升，思政教育深度融合。
- (2) 教学方法创新，教学科研竞赛成果丰硕。
- (3) 课程内容重构，新工科范式形成。