



陕西国际商贸学院

SHAANXI INSTITUTE OF INTERNATIONAL TRADE&COMMERCE

国际经济与贸易专业教学团队
支撑材料

二〇一四年六月

目 录

一、团队概况.....	1
国际经济贸易教学团队简介.....	2
国际经济与贸易专业人才培养方案.....	6
国际经济与贸易专业建设规划.....	14
国际经济与贸易专业课程建设规划.....	20
二、带头人简介与主要成果.....	23
团队带头人简介.....	24
团队带头人主要成果.....	25
三、成员简介与主要成果.....	49
国际经济贸易教学团队成员简介.....	50
国际经济贸易教学团队成员主要成果.....	52
四、实践教学.....	68
国际学院实践教学领导小组职责.....	69
国际学院关于进一步加强实践教学工作的实施意见.....	70
国际经济学院社会实践实施细则.....	72
国际经济与贸易专业实习基地介绍.....	75
国际经济与贸易专业实习协议书.....	77
国际经济学院社会实践表彰名单.....	90
五、教学管理保障制度.....	95
国际学院教学质量保障机构.....	96
国际学院教学质量监控制度.....	97
国际学院教学常规检查制度.....	99
国际学院试讲制度.....	101

六、教师培养计划.....	103
陕西国际商贸学院 2011—2012 学年青年教师培养方案及实施计划.....	104
陕西国际商贸学院新教师岗前培养管理暂行办法.....	106
陕西国际商贸学院教职员工在职攻读研究生的暂行规定.....	108
陕西国际商贸学院“双师型”教师管理暂行规定.....	110
陕西国际商贸学院教职员工培训工作暂行规定.....	112

一、团队概况

国际经济贸易教学团队简介

（一）历史沿革

陕西国际商贸学院国际贸易学科的建立可以追溯到上世纪 90 年代末，至今已有 16 年的发展历史。学院成立伊始（1997 年）所设置的国际商务专科专业，于 1999 年发展成为学院的特色专业；以此为基础，2006 年学院又建立了国际贸易实务专科专业；2008 年，在以上两个专业快速发展的背景下，学院申报并通过教育部评估，成功获批国际经济与贸易本科专业，并于 2012 年获得经济学学士学位授予权。

经过 17 年的发展积淀，国际经济与贸易专业在师资队伍建设、课程建设、教学科研等方面均取得了长足的发展。作为我院历史最悠久、竞争力最强的专业之一，国际经济与贸易专业在其发展过程中形成了一个与学科专业建设需求相匹配的优秀创新型团队。该专业团队坚持依托步长制药集团，利用学校优势资源和品牌，以学科创新为导向，以教学、科研和服务地方经济为中心，以师资队伍建设为支撑，以陕西经济发展外向型人才的需求为依据，以职业能力为本位，力图通过专业改革试点支持，把该专业建设成为立足医药产业、外语能力强、职业素养高、特色明显的省内一流国际经济与贸易专业。在建设“省内一流”的专业这一奋斗目标的指引下，在队伍建设、教学研究、教材建设、课程体系与教学内容、教学方法与手段等方面形成自己的团队优势和特色，目前已建设成了融教学、科研、服务地方经济于一体的完整体系。截止到 2013 年 7 月底，累计向社会输送 3400 余名本专科毕业生，就业率较高，受到用人单位的高度肯定与好评。

（二）人员构成

国际经济与贸易专业教学团队是在国际贸易学科发展中逐渐形成和发展壮大起来的，在学科建设、专业建设多方面发挥了重要作用。国际贸易学专业教学团队现有专任教师 24 人，实验员 1 名，其中教授 6 人，副教授 4 人，具有副高以上职称的人数占教师总数的 40%；博士 6 人，硕士 12 人，硕士以上学位人数占教师总数的 72%；教师队伍中，2 人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，8 人担任国家及省部一级学术团体常务理事或理事；教师队伍中，76%的教师来自国内外重点院校，其中 50 岁

以上的教师 4 人，40 岁-49 岁的教师 6 人，39 岁以下的教师 15 人。有 15% 的老师能熟练的运用外语开设专业课；另外，我院还聘请企业一线专家做为兼职教师来承担部分实践性较强的选修课课程的教学任务，使得这支队伍既有理论深度又能满足应用型人才培养的需求。

（三）团队特色

1. 教学与科研并重

国际经济贸易教学团队大都在教学一线从事本科教学多年，有丰富的教学经历与经验，同时，该团队中多人有教授职称或博士学位，具有较强的科研能力，科研成果丰富。近几年，在《西安交通大学学报》、《经济纵横》、《西南金融》、《理论导刊》、《统计与决策》等期刊上发表论文 50 余篇，出版专著、教材 14 部；承担省厅级等各类课题 30 项，校级课题 5 项；获省部级以上科研奖励 3 项，省级以上教学成果奖 4 项。此外，该专业与地方经济结合紧密，积极参与学术交流。2012 年，以本专业为支撑成立了 2 个研究中心（西咸区域经济研究中心和咸阳发展研究中心）。2013 年，依托这 2 个中心，学院成功举办了 1 期学术论坛（西咸一体化与咸阳区域经济发展论坛）并成立了西咸区域经济发展协同创新中心，科研能力不断增强。2014 年，西咸新区经国务院批复正式成为国家级新区，这将为 3 个研究中心的发展壮大提供更广阔的平台。

2. 重视青年教师专业素质培养

国际经济贸易教学团队一直十分重视梯队的建设，重视对青年教师的专业素质培养。学院制定了对青年教师进修和培训的中长期计划，其中包括指定年资较高、具有丰富教学经验的教师给青年教师制定明确的培养目标，实现“传、帮、带”相结合，促进青年教师发展的“青年教师导师制”；积极选派青年教师到国内重点高校访问学习，把握学科发展动态，提高学术水平的“外出进修计划”；积极鼓励青年教师在职学习，提高学历层次的“在职深造计划”；鼓励和支持青年骨干教师申报教学和科研课题等等。2011 年以来，已经先后有 7 位教师参加不同类型的进修。通过这些计划和措施的实行，可以提高青年教师整体的学历层次、教学素质和科研水平。

3. 学科建设效果明显

2010 年以来，教学团队成员陆续在《外贸函电》、《外贸单证》2 门核心课程中实

行了“双语教学”，并在《国际贸易实务》等课程中采用了案例教学、研究性教学等方法，均取得显著成果。80%以上的课程开发了教学课件。在课程建设中，教学团队积极打造精品课程，带动整体课程建设，现《国际贸易实务》、《国际市场营销》已被评为普通高校陕西省省级精品课，《商务英语翻译》被评为校级精品课。

4. 优化实践教学体系，深化实践教学改革

教学团队十分重视实践教学建设。为了保障该专业的实习实践，增强学生的实践和创新能力，团队教师致力于具有特色的实习基地建设。通过国际经济与贸易专业实验室建设、实务技能培养、校企合作、社会调查和专业实习，提高学生把所学课本知识应用于实际的能力。为保证实验课程的开设，教学团队协助学院建立了国贸综合实验室、经济分析实验室、国际商务语音实训室、商务运营实训室等，购买了国际贸易综合实习、报关报检等5套软件，实现了模拟仿真化教学，大大提高了学生的实践能力，取得良好效果。2012年—2014年该专业学生连续3年参加由中国商业联合会、中国国际贸易促进委员会商业行业分会联合主办的全国商科院校技能大赛国际贸易专业竞赛，取得了一等奖1个，二等奖1个，三等奖3个的优异成绩。

5. 不断探索人才培养模式

国际经济与贸易专业是一个典型的应用型、复合型专业，涉及到经济学、法学、管理学、国际贸易学等多学科的理论和方法，如何依据我国经济国际化、市场化发展对国际贸易外向型人才的需要，结合我校“以商为特色，为区域或地方经济发展培养应用技术型人才”办学定位，该教学团队始终坚持不断优化人才培养方案、完善课程体系、更新教学内容、强化师资队伍建设、突出实践教学环节，加大外语课和选修课比重、根据社会需要、职业需求增加专业方向模块课等手段，在教学方法和培养模式上不断创新，积极探索一套切合实际的教育教学方法，努力培养出具有良好的政治素养，人格健全，情操高尚，富有团队精神，基础扎实、外语熟练、技能精湛的应用型人才。

（四）目标定位

教学团队成立伊始，为适应陕西对外经贸发展的需要，培养基础扎实、外语熟练、技能精湛的应用技术型人才，我院确定国际经济贸易教学团队目标为：

1. 建设国际经济贸易教学团队，培养可持续发展的教学队伍，以提高人才培养质量为核心，在专业带头人韦林珍教授的带领下，优化团队结构，研究和改革教学内容，提高教师的教育教学能力、科研水平和综合素质。

2. 通过创建国际经济贸易教学团队，把先进的教育理念和思想与教育教学的实际紧密结起来，开发教学资源、开展启发式教学、讨论式教学和案例教学等教学方法改革，促进教学研讨、教学经验交流。争取 2 年内成立一个国际经济与贸易创新创业实验班。

3. 通过创建国际经济贸易教学团队，发挥省级精品课和教学改革成果的带动作用 and 辐射作用，进一步做好教育教学的基础工作。抓好课程建设，处理好“基础与应用”、“理论与实践”、“教书与育人”的关系，密切注意当前经济发展趋势给高等教育人才培养带来的启发和思考，促进学院整体教学水平的提高。

在学院发展的道路上，国际经济贸易教学团队在教学、科研及各项活动中一直走在学院的前列。在这个团结、合作、有战斗力的团体中，全体教师互帮互学，共同进步，吃苦耐劳，勇于进取。高度的凝聚力和强烈的集体荣誉感使团队全体教师在工作中精神饱满，激情荡漾，追求卓越是团队永远的目标。

国际经济与贸易专业人才培养方案

国际经济与贸易专业人才培养方案

专业代码: 020401

学科门类: 经济学

学 制: 四年

专业方向设置: 贸易实务方向、国际金融与投资方向、会展策划与管理方向、服务外包方向

一、培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展,具有国际视野的基础扎实、外语熟练、技能精湛的应用型人才。要求学生具有较扎实的国际经济与贸易专业基本知识和基本理论,具有较强的创新创业精神、分析和解决实际问题的能力,具有外贸业务实践能力,能胜任在涉外企事业单位、政府机构从事外贸操作、报关报检、国际投融资、会展策划、技术与服务贸易及外包等业务的管理、调研和咨询工作。

二、培养规格要求

(一) 素质结构

- 1.思想道德素质:热爱社会主义祖国;树立科学的世界观、正确的人生观和价值观,具有良好的道德修养,遵纪守法、团结互助、乐于奉献。
- 2.职业素质:具备良好职业道德,诚实守信,勤勉敬业,团结合作,具有与职业相关的知识结构和能力结构,有较强的事业心与社会责任感,工作中勇于创新。
- 3.身心素质:体魄健康,自信、乐观、开朗、宽容,抗挫折能力较强。

(二) 知识结构

- 1.掌握国际经济与贸易基本理论和基本知识,熟悉国内外贸易政策、法律法规及国际贸易通行规则和惯例,了解当代国际经济与贸易的发展现状和世界主要国家与地区的社会经济情况,了解本专业的最新研究成果与发展动态。
- 2.熟练掌握国际贸易实务技能与技巧,掌握跨学科专业和交叉学科的相关知识,具备经济、管理、法律及相关学科的基本知识和基本技能。

(三) 能力结构

- 1.基本能力:具备较强的自主学习能力、沟通协调能力和社会适应能力;具备计算机基础应用能力;语言和文字表达能力强;具备较强的外语综合应用能力;具备较强的

社会调查研究能力和基于全球视野的思维能力。

2.业务能力：具有较强的国际经济与贸易业务操作与实践能力；具备较高的商务谈判技能和电子商务应用能力；具备从事与本专业相关工作的岗位转换能力，能适应各类岗位需求，有一定的创新创业能力。

三、主干学科及相近专业

主干学科：经济学

相近专业：经济学、财政学、金融学、贸易经济、管理学

四、主要课程

国际贸易、国际贸易实务、国际金融、外贸单证实务、国际商法、国际市场营销、国际商务谈判、外贸英语函电、商务英语写作、国际经济合作等。

五、主要实践教学环节

（一）集中性实践教学环节课程设置一览

- 1.国际贸易实务综合模拟实训
- 2.国际商务单证缮制
- 3.国际物流与货代模拟操作
- 4.生产实习
- 5.国际贸易专业实习
- 6.毕业论文

（二）综合素质教育实践环节

为提高学生综合素质，要求学生完成不低于5学分的综合素质教育实践环节，具体要求见学校《综合素质教育实施办法》。

六、应取得的职业资格证书

- （一）海关总署颁发的报关员资格证书
- （二）中国对外贸易合作企业协会颁发的国际商务单证员资格证书
- （三）国家商务部和人事部颁发的外销员资格证书

七、毕业标准与学位

（一）毕业标准：具有学籍的学生，修完本培养方案中规定的全部必修课程及规定的选修课程，经考核合格取得相应学分，并修够公共选修课8学分和综合素质教育课5学分者，准予毕业。

（二）学位标准：取得毕业资格的学生，符合《陕西国际商贸学院学士学位授予实

实施细则》中规定的学士学位授予条件者，授予经济学学士学位。

八、教学工作周数分配表

学 年	学 期	项 目	教学周数	课堂教 学	集中实 践项目	复习 考试	寒 暑 假	备注
		周数 总周数						
一	秋	19	16	16	0	1	5	军事训练 2 周
	春	14	12	12	0	2	6	
	夏	6	6	3	3			
二	秋	21	18	18	0	2	5	社会实践 1 周
	春	14	12	12	0	2	6	
	夏	6	6	0	6			
三	秋	21	18	18	0	2	5	社会实践 1 周
	春	14	12	11	1	2	6	
	夏	6	6	0	6			
四	秋	21	18	18	0	2	5	社会实践 1 周
	春	18	16	0	16			社会实践 2 周
	夏							
总计		160	140	108	32	13	38	

注：1.学期总周数含教学周数、复习考试周数及社会实践周数；

2.本科生在学期间参与社会实践活动累计不少于 4 周；

3.教学周数是课堂教学周数和集中实践周数之和。

九、课程结构及学分分配表模版

课程类别		课程性质	学分	学时	讲授学时	实践学时	每学年各学期周课时分布														备注
							一学年		二学年		三学年			四学年			春 夏				
							秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏	秋					
课堂教学	公共基础课平台	必修	47.5	812	554	258	15	15		8	10		2								
		选修	8																		
	学科基础课平台	必修	23	396	332	64	3	8		5	8		3								
		选修	4	64	50	14															
	专业基础课平台	必修	34	594	404	190				8	7		15	8							
		选修	10	160	126	34															
	专业方向模块	必选	12	204	146	58							3	8			3				
集中实践教学		必修	34周																		
综合素质教育（不计入总学分）		选修	5																		
合计			164.5	2230	1612	618	18	23		21	25		23	16		3		不含选修课周课时			
总学分 164.5，总学时 2230+34 周																					
课堂教学 130.5 学分，集中性实践教学 34 学分，综合素质教育 5 学分																					
理论教学总学分 92.5，实践教学总学分 72，实践教学占总学分 43.8 %；																					
必修课 138.5 学分，占总学分 84 %，选修课 26 学分，占总学分 16 %。																					

注: 学科基础课平台, 专业基础课平台及专业方向课模块的选修课的讲授学时和实践学时均按平均数计算。

十、课程教学计划表

课程类别	课程性质	课程编号	课 程	总学分	总学时	学时分配		各学年（三学期）周学时分配												考试学期	考查学期	
						讲 授	实 践	一			二			三			四					
								秋16周	春12周	夏6周	秋18周	春12周	夏6周	秋18周	春12周	夏6周	秋18周	春12周	夏6周			
公共基础课平台	必修	B08040101	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	2		实6										1秋	1夏	
		B08040103	中国近代史纲要	2	32	20	12		2	实2										1春	1夏	
		B08040102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	54	26				2	2	实6							2春	2夏	
		B08040104	马克思主义基本原理	3	48	32	16							2	实16					3秋	3夏	
		B08040105	形势与政策	2	32	16	16	每学期2学时专题讲座，第4学年春学期实践16学时														1春
		B03040110	高等数学	5.5	88	88	0	4	2												1春	1夏
		B03040107	计算机应用基础	4.5	72	48	24	3	2												1春	1夏
		B04040106	大学英语	14.5	232	232	0	4	4		4	4									1.2秋	1.2春
		B05040109	大学语文	4	64	32	32		3		2							郊			1春	2春4秋
		B09040108	体育	4	116	0	116	2	2		2	2									1.2秋	1.2春
	小计			47.5	812	554	258	15	15		8	10		2								
	选修			8	0																	
	小计			8	0																	
合计				47.5	812	554	258	15	15		8	10		2								
导论	必修	B04010201	专业导论	1	16	12	4	第1学年秋季学期开课														1秋
学科基础课平台	必修	B04010301	微观经济学	3	60	60	0		5											1春		
		B04010302	宏观经济学	3	54	54	0				3									2秋		
		B04010303	金融学	3	48	40	8					4								2春		
		B04010304	会计学基础	3	48	36	12	3												1秋		
		B04010305	经济法	3	48	32	16		3											1春		
		B04010306	统计学	3	54	44	10						3							3秋		
		B04010307	线性代数	3	36	30	6				2									2秋		
		B04010308	概率与数理统计	2	48	36	12					4								2春		
	小计			23	396	332	64	3	8		5	8		3								
	选修（任选4学分）	BX04010301	公共经济学	2	32	32	0				3										2春	
		BX04010302	政治经济学	2	32	32	0	2													1秋	
BX04010303		管理学	2	32	20	12		3												1春		
BX04010304		计量经济学	2	32	20	12						2								3秋		
BX04010305		市场营销学	2	32	20	12		3												1春		
小计			4	64																		
合计				27	460	332	64	3	8		5	8		3								

课程类别	课程性质	课程编号	课 程	总学分	总学时	学时分配		各学年（三学期）周学时分配												考试学期	考查学期
						讲 授	实 践	一			二			三			四				
								秋16周	春12周	夏6周	秋18周	春12周	夏6周	秋18周	春12周	夏6周	秋18周	春12周	夏6周		
专业基础课平台	必修	B04010401	国际贸易	3	54	54	0				3									2秋	
		B04010402	国际贸易实务	3	48	32	16					4								2春	
		B04010403	国际商法	3	54	40	14							3						3秋	
		B04010404	国际金融	3	54	54	0							3						3秋	
		B04010405	国际市场营销	3	54	40	14							3						3秋	
		B04010406	外贸英语函电（双）	3	54	30	24							3						3秋	
		B04010407	商务英语听说 I II	4	72	16	56				2	3								2春	
		B04010408	商务英语写作	3	54	30	24				3									2秋	
		B04010409	外贸单证实务	3	54	30	24							3						3秋	
		B04010410	国际商务谈判	3	48	30	18								4					3春	
		B04010411	国际经济合作	3	48	48	0								4					3春	
	小计			34	594	404	190				8	7		15	8						
	选修（任选10学分）	BX04010401	第二外语（日语）	2	32	32	0								3					3春	
		BX04010402	国际货物运输与保险	3	48	32	16								4					3春	
		BX04010403	跨国公司经营与管理	3	48	48	0								4					3春	
		BX04010404	商务沟通礼仪与技巧	2	36	20	16										2			4秋	
		BX04010405	WTO 与国际贸易	2	36	16	20								3					3春	
		BX04010406	商务文案写作	2	36	36												2		4秋	
		BX04010407	科研论文写作	2	32	27	5											2		4秋	
		BX04010408	国际经贸地理	2	32	8	24											2		4秋	
		BX04010409	电子商务基础	2	32	32												3		4秋	
		BX04010410	国际物流管理	3	54	38	16											3		4秋	
		小计			10	160	126	34													
合计			44	754					8	7		15	8								
专业方向模块（四选一）	贸易实务方向	BX04010501	国际货物运输与保险	3	48	32	16								4				3春		
		BX04010502	报关与报检实务	3	54	32	22							3					3秋		
		BX04010503	国际货运代理	3	48	32	16								4				3春		
		BX04010504	国际结算	3	54	38	16										3		4秋		
		小计			12	204	134	70							3	8		3			
	国际金融与投资方向	BX04010601	国际财务管理	3	54	38	16								3				3秋		
		BX04010602	商业银行经营管理学	3	54	38	16											3		4秋	
		BX04010603	国际投融资理论与实务	3	48	32	16									4			3春		
		BX04010604	跨国公司经营与管理	3	48	48	0									4			3春		
		小计			12	204	156	48							3	8		3			
	会展策划与管理方向	BX04010701	会展策划与组织	3	54	38	16								3				3秋		
		BX04010702	会展服务与管理	3	48	32	16									4			3春		
		BX04010703	国际物流管理	3	54	38	16											3		4秋	
		BX04010704	展示设计艺术及方法	3	48	32	16									4			3春		
	小计			12	204	140	64								3	8		3			

课程类别	课程性质	课程编号	课 程	总学分	总学时	学时分配		各学年（三学期）周学时分配												考试学期	考查学期		
						讲 授	实 践	一			二			三			四						
								秋 16 周	春 12 周	夏 6 周	秋 18 周	春 12 周	夏 6 周	秋 18 周	春 12 周	夏 6 周	秋 18 周	春 夏 16 周					
专业 方向 模块 (四 选 一)	服务 外包 方向	BX04010801	国际:电子商务	3	54	38	16								3						3秋		
		BX04010802	国际商务管理	3	48	32	16									4						3春	
		BX04010803	国际市场营销高级	3	48	32	16									4						3春	
		BX04010804	客户服务高级	3	54	54	0												3			4秋	
	小计				12	204	156	48								3	8			3			
集中 实践 教学	必修	见附表 4																					
合 计				34																			
综合 素质 教育	选修	详见陕西国际商贸学院大学生综合素质教育相关安排																					
合 计				5																			
总计		2230+34+8+5																					

十一、集中实践教学安排表

实践环节名称	学分	周数	各学期周学时（周数）分配												备注
			一			二			三			四			
			秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏	
军事训练	2	2	2												
城乡调查	2	2			2										
读书笔记	1	1			1										
经济人物访谈	1	1					1								
学年论文	2	2					2								
国贸实务技能竞赛	1	1							1						
国际贸易实务综合模拟实训	2	2					2								
就业指导及创业实践	1	1					1								
专业实习	4	4												4	
毕业论文	12	12												12	
生产实习	6	6									6				
总计	34	34	2		3			6		1	6			16	

方案执笔人：路敏

参与编写成员：袁晓玲、张文科、冯明、张西雪（西安毅佳科技实业公司进口部主管）、温来纲（英国伦敦工商会考试局 LCCI 中国市场发展中心副总经理）

方案制定负责人：韦林珍

国际经济与贸易专业建设规划

(2011-2015 年)

为了贯彻落实陕西国际商贸学院学科(专业)建设规划(2011-2015),实现我院长远发展目标,更好的为地方经济建设和社会发展服务,国际经济与贸易专业结合本专业的实际,特制定本规划。

一、国际经济与贸易专业历史沿革及专业建设现状

国际经济与贸易专业现在隶属于国际经济学院国际商务与贸易系,该专业于从1999年开始招收国际贸易自考专科学生,2002年起招收三年制国际商务大专生,2008年经陕西省教育厅批准设立国际经济与贸易本科专业,同年9月开始招收本科生。截至目前,该专业已连续四年招生,共有在校生926名,23个教学班,其中15个本科班,学生702人;8个专科班,学生224人。

本专业专科办学已有十年的历史,积累了一定的办学经验,锻炼和培养了一批教师,形成了良好的教风、学风与系风。该专业现有专任教师25名,其中教授6人,副教授4人,讲师9人,副高级以上职称教师人数占教师总数的40%,师资队伍较为合理。教师兢兢业业、认真负责,多人获得校级表彰奖励,形成爱岗敬业、教学经验丰富的教师队伍。现有实验实训室2个。

二、专业建设指导思想和建设目标

1. 指导思想

国际经济与贸易专业建设坚持以“申学”和“评估”为契机,以教育部《高等学校本科专业设置规定》、《关于做好普通高等学校本科专业结构调整工作的若干原则意见》等文件和陕西国际商贸学院“十二五”专业建设规划为依据,以适应国际经济一体化发展趋势对国际经济与贸易专业人才需求为导向,立足于陕西,辐射周边、面向全国,以分阶段、重实效为专业建设基本准则,合理规划,突出重点,分步实施,走专业人才培养与社会经济需求相协调、可持续发展道路。

2. 专业定位

国际经济与贸易专业属于经济学门类下的应用经济学专业,不仅要求学生有一定的理论基础,更重要的是强调人才培养的应用性。因此,本专业定位于:“培养德、

智、体、美全面发展，面向社会主义经济建设事业第一线，能在中小型外向型企业、外贸公司和相关企事业单位从事外销、跟单、报关、报检及货代领域工作的应用型人才”。

（1）人才培养目标与规格：本专业培养德、智、体、美全面发展，具备国际经济与贸易专业理论基础，具有较高的思想道德素质、人文素质、业务素质，把握国际经济与贸易现状与趋势，熟知国际国内贸易规则和贸易惯例，能在政府经济管理部门和企事业单位从事国际国内经济与贸易工作的应用型专门人才。

（2）专业层次：本科。

（3）专业规模：为使本专业可持续发展并结合招生就业情况，规模可以稳定在每届100-150人。

（4）教育质量：知识方面，系统掌握国际经济与国际贸易的基本理论和方法，熟悉国际贸易法规、惯例和中国对外贸易的政策法规；了解主要国家与地区的社会经济情况；能力方面，具有基本的理论分析和实务操作能力；具有本专业必需的计算机应用能力，并要求学生参加国家相关资格证的考试；具有听、说、读、写的基本英语能力，通过全国大学生英语四级考试；素质方面，具备高尚的道德情操、良好的心理素质，健康的体质、正确的世界观；具有坚强毅力、远大理想、锐意创新、开拓进取精神。

（5）服务面向：中小型外向型企业、外贸公司和相关企事业单位。

（6）专业发展水平：首先，在近五年内立足本科专业国际经济与贸易，并以此为基础拓展金融、投资、财政、税收等应用经济学专业，形成以国际视野培养为特色，以应用能力培养为核心的经济学科专业群。其次，对现有专业进行进一步细分，使其更具有市场针对性，如国际经济与贸易专业可以细分为国际经济与贸易（报关报检方向）、国际经济与贸易（外销方向）、国际经济与贸易（单证方向）等。

3. 建设目标

我们专业建设的目标是：主要方向在经济类，着眼于市场需要，从自身已有的基础和可获得的资源出发，着力狠抓师资队伍建设、科学研究、教学质量、学生培养，教学条件，专业特色建设等基本环节。

（1）师资队伍建设：根据学院办学定位和本专业人才培养的内在要求，形成一

支有一定数量规模，知识与能力互补，专业与学历及年龄结构合理，有良好的学缘结构和教育背景，既能胜任专业教学又能从事本专业领域内相关科研，并对贸易政策和企业实际业务运作都比较熟悉的专任教师队伍和校外兼职教师队伍。

（2）科研建设：形成相对固定的研究方向。积极申报课题和撰写科研论文，使科研质量和数量都上一个新台阶。

（3）教学质量：力争建设 1 门省级精品课程，1-2 门院级精品课程。积极开展教学课题研究，争取 1-2 项院级以上教改课题，不断提高教学质量。

（4）学生培养：努力提高国际经济与贸易专业的办学质量和效益，提高学生就业质量。力争毕业生就业率高于同等院校同类专业的较高水平。

（5）教学条件：进一步改善实验实践教学条件，完善、提高原有实验室的各项功能，新建 1 个实验室，引进实验教学软件 2 套，提高实验课程和专业的结合度。开发建立各类学生实践基地 5 个以上，强化学生的专业认知和解决管理实际问题的操控能力。充分利用学院图书馆，在此基础上建立学院资料室，力争 2015 年底资料室图书达 5000 册，杂志 30 种；并建设稳定的网络情报系统，（包括外出进修、学术会议），随时掌握本专业最新研究动态。

（6）专业特色：根据国际经济与贸易专业人才综合素质的基本内涵，以培养专业核心能力为目标，不断强化学生基本的经济分析、国际语言交流能力、进出口业务操作能力、良好的人际处事能力和商务信息获取与计算机信息处理能力的培养和训练，营造创新环境氛围，使学生的科学素养和专业工作能力与水平不断得到提高。形成主要专业课程双语化、双证书制度和企校紧密结合的专业特色。

三、师资队伍建设

师资队伍建设是实现人才培养目标的关键。本专业将通过积极引进，自己培养等途径逐步形成一支教学水平高，科研能力强，职称、年龄和学缘结构较为合理的教学梯队。主要措施有：

1. 通过引进和培养相结合的原则，有计划地引进和培养包括教学主导型和实务操作主导型在内的各类教师，培养和引进“实践型”与“双语型”专业课教师；引进高级职称，具有博士学位的人才，同时鼓励现有教师攻读各个层次的学位，努力提高教师的科研与教学水平，逐步构建高素质的教学梯队。

2. 加强青年教师的培养，重视骨干教师队伍建设，培养双语实践教师。对于青年教师：一是鼓励其报考在职、定向委培研究生，提高其学历和业务素质；二是对青年教师实行导师制，充分发挥高职称高学历教师的传帮带作用，提高青年教师的教学与科研水平；三是围绕主干课程及相关研究领域，选派教师参加相应教学科研交流；四是聘请国内知名专家和企业专家来校讲学。对于骨干教师队伍，在教学和科研课题申报、科研资助、职称评定等方面给予支持，在教学、科研条件等方面为其创造一个优良和谐的发展环境，并形成教学和科研相互促进的良好机制。

3. 在五年建设期间，引进副教授职称以上 2-3 名；引进相关专业博士 1-2 名，引进重点大学相关专业硕士 3-5 名。到 2015 年底，国际经济与贸易专业的专职教师总数达 26-30 名，高级职称 6-8 名，博士 2-3 名，具有硕士及以上学历的教师达到 90% 以上，努力形成学歷年龄、职称结构合理的教师梯队。

4. 形成 1-2 个教学团队和科研团队。围绕国际贸易实务、外贸函电等课程形成一个教学团队；在科研方面，围绕本地区经济热点问题确立 2-3 个相应的研究方向。

四、课程和教材体系建设

随着教学改革的不斷进行，培养目标的调整，培养对象素质的变化，从以下几个方面进行课程和教材体系建设。

1. 进一步修订教学计划和完善课程体系

根据专业方向，采取模块化的方法，注意突出专业主干课，加强实践课，修改并完善教学计划。从培养目标及知识、能力和素质结构的要求出发，以内外贸的一体化以及商品贸易与服务贸易的融合为基点，适应贸易主体多元化、贸易客体扩大化、贸易范围广域化的新要求，注重课程内容之间的逻辑关系，正确处理好基础课与专业课、必修课与选修课、理论课与实践课等课程之间的关系，构建紧密配合、有机联系的课程体系。

2. 课程建设

(1) 进一步突出本科教学的中心地位，提高对课程建设重要性的认识，通过宣传教育、加强管理、政策导向、优化服务等多种措施，充分调动和发挥广大教师参与课程建设的积极性。

(2) 建立健全课程建设的相关制度，逐渐形成申报、审批、中期检查、自评、

验收评优、奖励等一套行之有效的做法，加大精品课程和优秀课程的建设力度。

(3) 加强课程实施环节的质量监控，严把教学质量关。将教学管理制度及听课制度落到实处，充分依靠校、院两级教学督导员，监控教学质量和教学水平，及时发现和纠正教学中存在的问题。

3. 教材建设内容

教材是教师授课和学生系统掌握开设课程的必备参考。今后五年，教材建设主要从教材选用与教材编写两个方面着手。一是要完善教材选用机制，努力推进教材更新，使用国家规划教材。二是在教材编写方面，结合学院人才培养的总体目标着手加强自编教材的建设。

五、实验室建设和实践教学

为了培养应用型人才，将继续加强实验室建设和强调教学实践环节，依据当前国际贸易就业岗位的技能需要，对学生进行综合技能训练，以课程实训、专业实习、暑期社会实践、毕业实习和毕业论文为基础，构建完整有效的专业实践教学体系，并制定了一系列保障和落实综合实践教学质量的制度，不断加大综合实践教学的力度，努力培养学生的实践能力。

1. 实验室建设：到2015年，在现有实验室基础上力争新建1个实验室，使实验条件满足四年制本科国际经济与贸易专业实践教学、毕业论文设计和综合模拟实训的要求。

2. 实践教学：继续加大校外实习实训基地的建设，力争 2015 年新增 5 个实习实训基地。进一步加大从业资格证书考取，切实落实双证教育。加大专业实习、暑期社会实践等综合实习的管理力度，制定切实可行的计划和管理制度，防止流于形式。

六、教学改革与教学管理

1. 重视教学内容的整合和更新。

重视教学内容的更新。一方面，用现代观念审视、选择和组织好传统的教学内容，真正保留传统内容的精髓所在，并不断对传统内容进行推陈出新、补充完善；另一方面，要时刻把握学科发展方向，把本学科及相关学科的前沿性的现代内容引入到教学中，把新理论、新方法、新的商业模式引进课堂。规范教学内容，以教学大纲进行规范，避免教学内容因人而异。

2. 改进教学方法和教学手段，提高教学的质量和效果。

大力推进教学方法灵活多样化，加强讨论法、案例教学法和软件教学的应用；以相关课程为主加强模拟实践教学法的应用；以部分实务性较强的课程为主适当开展现场教学法。教学方法的应用，以突出教学实际效果为中心。加强横向合作与联系，聘请国内贸易方面的知名专家、教授来我院兼职，定期来我院讲学、指导工作。

3. 教学管理

(1) 转变教育理念。坚持从培养学生的能力和素质出发，从单纯传授知识向全面素质培养转变；从单纯的课堂教学走向课堂、实验室教学与科学研究、社会实践相结合。

(2) 加强学生管理，培养优良学风。将管理人性化，将管理触角伸入到学生的方方面面，不留死角。力争实施本科生导师制，导师不仅从平常的学习和生活指导学生，还要带领学生参加到科学研究和社会实践中去，使学生能够在实践中学习，不断激发学生学习的自觉性、责任感、创造力和灵活应用能力。

(3) 进一步改善教风，以教风带学风。严格执行院系的相关规定，将教师的教学纪律，教学效果和教研成果作为教师年终考核的主要依据。

(4) 抓好教师课堂教学质量考核与评估工作。按照学校评估中心的要求进一步完善教学质量评估体系，充分利用优质教学资源，挑选优秀教师担任专业主干课程主讲。实行听课、评教和教学研讨制度。

七、科学研究

1. 学术交流是进行科学研究的重要前提。逐步增加学术交流的频率和水平，在加强内部学术交流的同时，积极开展国内外学术交流，重视参加各种相关问题全省性、全国性和国际性学术交流与合作，特别是国际贸易方面的年会。

2. 利用学院提供的科研便利条件，营造教师积极参与科研的氛围。鼓励专业教师积极申报省级以上的经济类专业相关科研和教学研究课题，每年争取校级课题1~2个，省市级课题1~2个；积极撰写科研论文，不断提高论文质量。

国际经济学院

二〇一一年九月

国际经济与贸易专业课程建设规划

（2011-2015年）

一、课程建设的总目标

未来五年，课程建设将以本专业主要专业课程为重点全面展开。力争到2015年，将国际贸易实务课程建设成为省级精品课程，将微观经济学、外贸函电2门课程建设成为校级精品课程，将国际市场营销、国际金融、国际商法、货币银行学等课程建设成为院级优秀课程，形成有利于学生知识、能力、素质协调发展，结构优化、内容先进、能适应社会发展需要的课程体系。

二、具体目标

1. 师资队伍建设。形成一支以教学为主并有一定的科研能力、师德高尚、结构合理、相对稳定的师资队伍；到2015年，我院专业教师队伍的整体教学水平与科研水平上一个台阶。

2. 教材建设。教材是教师授课和学生系统掌握开设课程的必备参考，今后五年，教材建设主要从教材选用与教材编写两个方面着手。一是要完善教材选用机制，努力推进教材更新，使用国家规划教材。二是在教材编写方面，要结合我院人才培养的总体目标着手加强自编教材的建设。

3. 强化实践性教学环节，积极扩展实践性教学环节的广度与深度，力争建设3-5处固定实践性教学基地，为推进课程教学的实践环节创造条件；加强校内实验室建设，争取2015年前在现有实验室的基础上新建1个国际贸易实验室。

4. 加强教学研究和教学改革。到2015年使国际经济与贸易专业的人才培养方案和教学大纲既可以适应本地区经济社会的发展要求，又可以体现我院的特色。

（1）对教学内容进行调整和优化，确定各门课程必讲的核心内容及课程之间的相互衔接和支撑关系，打破课程之间的孤立、割裂和简单重复现象，形成一套具有科学性、先进性和适用性，符合专业培养目标、培养规格和教学基本要求的教学内容体系。

（2）积极加强教学方法改革，遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，贯彻研究式、启发式、激励式教学，注重对课程前沿新知识、新观点、新信息的介绍与分

析，提倡采用专题讲座、课堂讨论、案例分析等教学方法，培养学生独立思考、分析问题的能力，通过多种教学方式与方法的综合运用，探索出一套能调动学生学习积极性、培养学生思维能力、创新精神的教学方法。

(3) 积极推进现代化教学手段的运用。首先，科学合理地运用多媒体教育技术，力争使国际经济与贸易专业所有专业课都开展多媒体教学，为学生提供更多的课堂信息量；其次，加强软件教学的力度，利用软件模拟现实工作中的各个角色，提高学生的实际动手能力。

三、基本思路

1. 开展教育思想与教育观念讨论，进一步突出本科教学的中心地位，提高对课程建设重要性的认识，通过宣传教育、加强管理、政策导向、优化服务等多种措施，充分调动和发挥广大教师参与课程建设的积极性。

2. 建立健全课程建设的相关制度，逐渐形成申报、审批、中期检查、自评、验收评优、奖励、办课程建设成果展览等一套行之有效的做法。

3. 加强课程实施环节的质量监控，严把教学质量关。将学院教学委员会制定的教学管理规章制度及听课制度落到实处，充分依靠学院教学领导小组，监控教学质量和教学水平，及时发现和纠正教学中存在的问题。

四、具体措施

1. 加强师资队伍建设

国际经济与贸易专业将在五年内将引进10名左右专业教师，其中包括具有教授职称的学科带头人2—3人。加大培养青年教师为教学骨干，一是给机会、压担子、造环境，使青年教师在自我选择、自我创造、自我实现中锻炼成长，成为教学骨干；二是实行导师制，对青年教师进行“一对一”地指导，使青年教师在基础理论、专业知识和教学水平等方面得到迅速提高。

2. 加强图书资料建设

在图书资料建设方面，学院将建立国际经济学院资料室。力争2015年底资料室图书达5000册，杂志30种；并建设稳定的网络情报系统，随时掌握各门课程的最新研究动态。

3. 积极开展交流学习

今后国际经济与贸易专业的学术与教学交流将在两个层面上进行。一是“请进来”，包括聘请国内外著名学者、拥有丰富实践经验的专家来院讲学；二是“走出去”，学院将分期分批派有关教师到相关学校参加各类精品课程的学习和考察。

4. 建立课程评估制度。按照学院评估中心的评估标准每年对课程进行自评，自评为优秀的课程才可以申请学院精品课程，对于自评为合格的课程，要求课程负责人要在规定的期限内进行整改，使课程达到良好标准，对于连续两次自评为合格的课程，取消主讲教师资格和各项评优资格。

国际经济学院

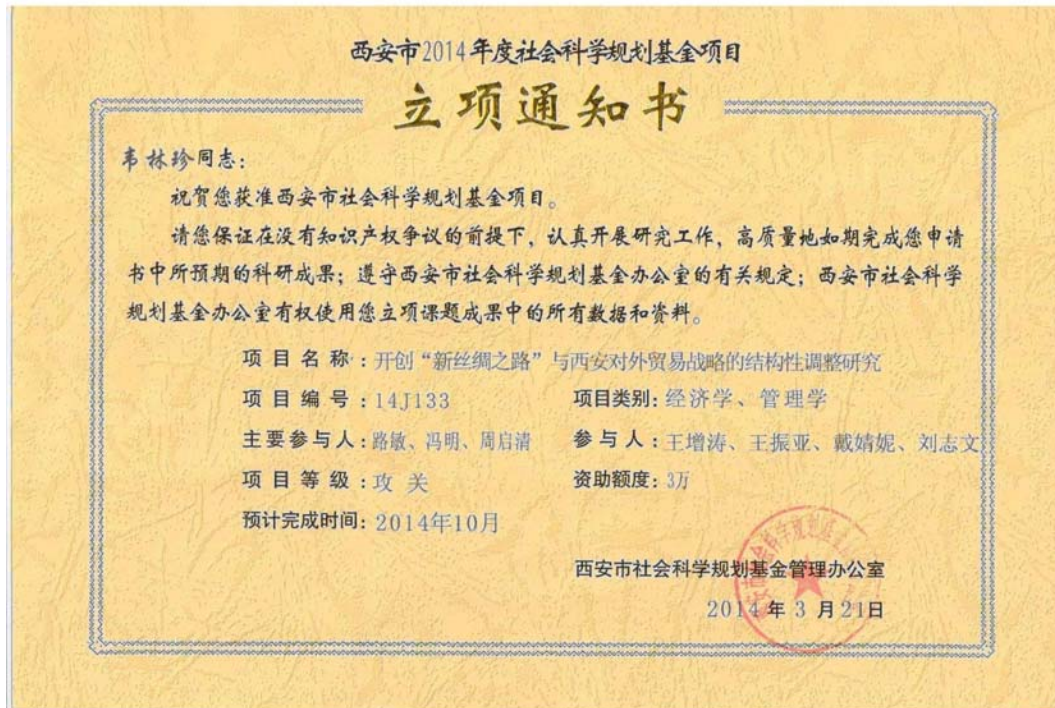
二〇一一年九月

二、带头人简介 与主要成果

团队带头人简介

韦林珍，女，1950年12月出生，教授，硕士生导师，现任陕西国际商贸学院国际经济学院院长，长期在高校从事教学和管理工作的。在从事繁重的教学、管理任务的同时，结合自己的教学进行科研工作，主要研究方向是经济体制。近年主持参与省级项目3项，出版著作1部，主编参编教材6部，在国家级、省级杂志发表论文数十篇。社会兼职有：陕甘研究会副会长、咸阳区域经济研究学会会长等。

团队带头人主要成果



陕西省教育科学“十二五”规划2012年度课题

立项证书

课题名称：陕西省产业结构调整与教育结构互动关系实证研究

编号：SGH12520

主持人：冯 明

主要成员：袁晚玲 韦林珍 路 敏 江永洪
刘志文 惠海霞 戴婧妮

陕西省教育科学规划领导小组办公室

二〇一二年十月二十日



西安市2013年度社会科学规划基金项目

立项通知书

韦林珍同志:

祝贺您获准西安市社会科学规划基金项目。

请您保证在没有知识产权争议的前提下,认真开展研究工作,高质量地如期完成您申请书中所预
期的科研成果;遵守西安市社会科学规划基金办公室的有关规定;西安市社会科学规划基金办公室有
权使用您立项课题成果中的所有数据和资料。

课题名称: 建设国际化大都市背景下西安地区对外文化贸易竞争力研究

课题负责人: 韦林珍

项目类别: 经济学、管理学

课题等级: 重点

资助额度: 1万元

项目编号: 13J12

预期完成时间: 2013年10月

西安市社会科学规划基金办公室

2013年2月28日

西安市 2011 年度社会科学规划基金项目

立 项 通 知 书

韦林珍同志：

祝贺您获准西安市社会科学规划基金项目。

请您保证在没有知识产权争议的前提下，认真开展研究工作，高质量地如期完成您申请书中所预
期的科研成果；遵守西安市社会科学规划基金办公室的有关规定；西安市社会科学规划基金办公室有
权使用您立项课题成果中的所有数据和资料。

课 题 名 称：国际化大都市背景下的西安城乡一体化研究——基于西咸新区的实证研究

课 题 负 责 人：韦林珍

项 目 类 别：经济学、管理学

课 题 等 级：自 筹

资 助 额 度：0 元

项 目 编 号：11J001

预期完成时间：2011 年 10 月

西安市社会科学规划基金办公室

2011 年 2 月 28 日

中国现代化丛书

国家“985”工程建设项目

中国经济现代化史论

◎ 雷巧玲 任培秦 韦林珍 著

经济
现代化

陕西出版集团
陕西人民出版社

复印报刊资料

MANAGEMENT OF
SCIENCE AND TECHNOLOGY

科技管理

CRSIC

中国人民大学

书报资料中心

CHINA RENDA SOCIAL SCIENCES INFORMATION CENTER

2003年 第 1 期

· 月 刊 ·

N1

论农业科技体制创新中的政府行为

谭洪江 韦林珍

(西安交通大学 陕西 西安 710049)

摘要:农业科技体制创新的程度与成效在很大程度上制约农业经济的发展。如何形成有利于经济发展的科技体制和有利于技术进步的运作机制,一直是农业科技发展的核心问题。农业科技体制的健全与完善,离不开政府的积极组织、协助和推动。因此,为政府的作用和角色正确定位,是保证农业科技体制创新成功的前提条件。

关键词:体制创新 政府 角色 作用

中图分类号:F302 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-115X(2002)05-0016-04

我国农业面临资源短缺,人口增长和经济发展需求以及市场经济的诸多压力和挑战。只有依靠科技进步,以无限的无形资源替代有限的有形资源以软要素突破硬约束,才能有效促进农业的长远发展。而作为农业技术进步源泉的科技体制,它的基本状况如何,其组织结构,运行机制的有效性和能动作用的发挥程度,直接影响着农业的长远发展。

1 农业科技体制创新的内在机理和新趋势

1.1 农业科技体制创新的内在机理

新制度学派从最一般的意义上将制度定义为社会中个人遵循的一套行为规则,而制度变迁则指一个追求潜在利润的渐进的制度交替过程。它可以分为两类:诱致性制度变迁与强制性制度变迁。前者是指现行制度安排的变更或替代或者是新制度安排的创造,它是由个人或一群人在响应获利机会时自发倡导,组织和实行;与此相反,后者是由政府命令,法律引入和实行。一般认为,政府主导的制度创新经常是成本交易最低的变迁形式。因为在获利团体能够通过运作将部分成本转嫁给他人时,即使组织受益与成本完全相等,政府层次的净现值亦高于私人或自愿安排的净现值。事实上,虽然由政府主导的制度创新可能产生很好的社会收益,但它也不是,也不可能运用任何条件。不仅如此,政府由于“政策失败”亦存在完全相反的作用倾向:维持一种无效率

的制度,不能采取行动消除制度不均衡。导致“政策失败”的主要原因,则在于政府价值偏好,意识形态刚性,官僚政治的特性,集团利益的冲突以及社会科学知识的局限性等。

农业科技体制创新可视为一种特定类型的制度变迁,其含义与一般制度创新的含义一样,即指(1)农业科技组织的行为变化;(2)农业科技组织与其环境之间相互关系的变化;(3)农业科技组织中各种行为与相互关系的规则变化。其创新机理亦可依制度变迁的原理分为诱致性变迁与强制性变迁两类。西方发达国家农业科技体制创新一般与其以市场经济为基础的分散决策性体制相适应而表现为自下而上的需求诱致性变迁,即追求利益最大化的单个行为主体总是力图在给定的约束条件下,谋求确立预期对自己最为有利的科研体制安排。一旦行为主体发现创立和利用新的制度安排所得到的净收益为正时,就会产生科技体制创新的需求,这种需求能否诱导出新的制度安排,取决于赞同、支持和推动这种体制创新的行为主体集合在与其它利益主体的力量对比中是否处于优势地位。如果力量优势明显,则原有的体制安排将被淘汰,因此通过法律等形式确立有利于占支配地位的行为主体的规则,从而导致农业科技体制的创新。与上述机遇迥然不同的是,我国农业科技体制创新是在政府领导下有秩序有步骤的进行,即一种供给主导型的强制性变迁。其本质特

点是:由于作为权力中心的政府在改革的初始条件下,具有一定的力量和信息优势,且在一定程度上垄断着稀缺性资源,以致在特定的宪法秩序和行为的伦理道德规范下,政府提供新的制度安排的能力和意愿成了制度变迁的主导因素,即政府是决定我国农业科技体制创新方向、速度、形式和战略安排的主导力量,并且政府主体是由一个权力中心和层层隶属行政系列构成的,由权力中心确定的农业科技体制创新主要是通过各级党政系统贯彻实施的。

1.2 我国农业科技体制创新新趋势

目前运行的农业科技体制是在计划经济条件下形成的,自身存在诸多弊端,表现在宏观科技管理不到位,科研体制不健全,农业技术推广体系不完善等方面,改革的难度较大。从总体上说,农业科技体制创新的成效并不理想。新形势下需要新的思路和新的措施,1998年我国科技会议就省属科研机构深化科技体制创新提出实施方案。总的指导思想是以科技与经济紧密结合为核心,通过改革,推动科研机构转制进入经济建设主战场,增强自己创新能力和科研开发综合实力,建立起适应社会主义市场经济和科技自身发展规律的科技与经济紧密结合的新机制,实现科技与经济和社会发展一体化。根据实际情况,将科研院所重新划分为技术开发类,咨询服务类和体现不同优势特色类三种。要求进行试验、示范、推广和产业化经营的农业科研机构,转化为农业技术推广试验中心,或发展成为科技先导型经济实体。在农业育种,农作物保护等方面加强力量。建设节水农业,生物技术重点实验室和中试基地。鼓励科研机构,生产单位及经销企业相结合,逐步形成技术开发创新以企业为主的格局。

为配合该方案的实施,提出了相应配套政策和措施,主要包括:实施免征税费鼓励科研机构向企业转制;建立科研机构的社会保障制度;进一步改革事业费拨款制度,取消按人头费平均拨款办法,按综合实力和业绩,择优重点支持,所减经费重点用于基础设施建设;赋予研究所人事管理权;对科研人员实现按岗定酬,按业绩定酬和按任务定酬的分配制度。

2 政府在农业科技体制创新进程中应当扮演的角色

2.1 政府应作为选择我国农业科技体制调整目标模式的出发点

当前,在农业科学研究中最突出的问题是经费

不足,使得许多科研单位不得不到处“找饭吃”。另外,科研管理体制中普遍存在一个突出问题是,现在科研事业实行多头管理,政出多门,互相掣肘,互相扯皮,宏观管理和微观管理职能分工混淆不清,多层次权利和义务划分不明,决策权逐级向上集中,自主权自上而下递减。要解决上述问题,仅靠一般号召不行,关键是对科研体制的模式进行调整。鉴于未来农业发展的主要源泉应来自于技术进步,而短期内又难以拓宽农业科研资源的供给渠道,以及加速市场化使我国农业进一步处于需要强化关怀和保护地位的情况,因此,应把政府作为选择我国农业科技体制调整目标模式的出发点。

2.2 政府应从宏观层次上全方位、多角度地对农业科技活动进行有效的组织和管理

2.2.1 政府主导型模式具有推动可持续农业技术创新的优势。技术创新根据其主体不同分为政府主导型,中介组织主导型和农户主导型三种创新模式。现代农业科技事业的发展形成了一个庞大的独立社会活动系统,它与经济、社会之间的相互作用日益加强,这就要求农业科技应在整体上与经济、社会协调发展。而作为技术创新主体的农户或中介组织,决定一项新技术是否被采纳或重点推广,其行为属于典型的经济行为,追求的是预期经济效益,而不会更多地关注农业技术同资源和环境保护相关性,如病虫害防治技术,农业污染,水土保持,渔业和林业资源保护和持续发展等等。这种技术采用的私人成本或收益同社会成本或收益不一致,市场供需平衡处于非优化状态。政府行为受经济因素影响较少,更关注的是科技进步及其在农业上的应用前景,所以对既能实现高产高效又能保护生态环境这一具有公共物品性质的,体现未来农业技术进步趋向的可持续农业技术的创新活动,政府负有一般创新主体无法胜任的历史使命。

2.2.2 政府拨款仍是农业科研资金的主要来源。这是因为:(1)农业具有显著外部经济性和风险性。大部分农业科技产品在不同程度上具有一般公共产品的两大特征:多数农业生产是生物产品的生产,生物产品生产的一个重要特征是可以自我繁殖(非排他性);农业技术一旦产生,一些农民对某种技术的采用不会限制其他农民对该技术的采用(非竞争性)。公共产品的非排他性必然会出现“搭便车”现象,而非竞争性则意味着若该产品的市场供给不足,其效益无法得到充分发挥。此外,农业科研以生物作为自己的研究对象,而农业生物作为一种开放系

统,具有季节性、地域性和不可逆性,难以精确控制。这使得农业科技较之其它科技活动具有更为明显的不确定性,导致一些基础性研究项目的利润具有很大的变异性。农业科技的这三个特性,说明市场无法提供最优状态的科技投资量,即市场失灵。(2)农业生产承担着不仅仅是一般商品行业生产所承担的任务。农业是国民经济的基础,农业政策的制定往往同一个国家的社会政治等非经济目标相关联,这是农业科技公共事业性的原因之一。(3)农业科技产权保护制度不健全。农业技术市场上其产权难以得到保护,是非政府部门难以参与农业科技投资的另一重要原因。在这种情况下,即使有再高的科研投资回报率,也难以吸引私人资金流向农业科技行业。这就要求政府在建立健全知识产权制度之前,必须承担起农业科技投资的主要责任。

2.2.3 在农业科技体制创新中政府的作用是巨大的也是有限的

政府对农业科技的宏观管理和调控虽应是一种全局性、综合性的社会行为,但并非无所不包的,客观上也存在着其作用的限度和范围,由此决定了它特定的内容:(1)通过信贷、税收、价格等经济手段的间接引导或通过国家专项投资计划进行直接引导的方式,调控农业科技与社会经济协调发展。(2)通过实行科技立法,改革人事制度和奖惩制度,调整和改善农业科技活动中的利益关系。(3)制定农业科技政策,明确农业科技发展的目标,确定农业科技结构,选择农业科技发展方向,提出促进农业科技水平提高的路线、途径和措施等。政府组织农业科技活动的领域同样也应有适度的范围。政府应必须尽力维护市场机制对农业科技资源进行合理配置的功能,充分尊重广大科研单位在农业科技体制创新过程中的选择权和自决权,而不能搞强迫命令和瞎指挥,更不能虚报浮夸,做表面文章。因此,政府作用的正确定位,是保证农业科技体制创新成功的前提条件。

3 政府在农业科技体制创新中应当发挥的作用

3.1 加速实现农业技术政策创新

增强市场机制在资源配置,农业科技研究及成果推广中的作用,促进农业技术的商品化并积极培育技术市场,是农业技术政策创新的关键。要使农业经营主体成为农业技术研究、推广的主体,鼓励农业产业化进程中龙头企业与农民专业技术协会进行

农业技术开发,应用研究与农业技术推广,建立农业科技示范基地,使农业科研与生产应用通过经营主体的参与而有机地结合起来。

3.1.1 农业技术路线政策创新。我国人均资源紧缺,农业生态环境恶化,农业资金短缺,可持续发展的农业技术应成为我国农业技术创新的重点。随着市场经济的发展,人民生活水平的提高,国内外市场竞争的加剧,开拓优质安全农产品,确保环境无污染将是21世纪农业技术创新的主攻方向。

3.1.2 农业科技投入政策创新。联合国粮农组织等国际权威机构的一些研究表明,对于发展中国家而言,政府对农业科技投资占农业总产值的比例应为1~2%,这是农业与国民经济其他部门协调发展的重要条件。可以从三方面同时努力逼近此目标:一是加大投资力度,逐年增加国家对农业研究的投资总量,在条件允许时,争取有一个大幅度增加。二是转变投资重点。目前仅注重农产品的技术已不适应农业发展的要求,因此国家应减少这些技术的研究开发投资,把更多的资金投向既注重产品产量质量,又注重资源永续利用和保护环境的农业技术上。三是制定鼓励企业投资政策。农业技术的研究开发经费不足,已成为我国农业科技进步的重大障碍。为此,在充分发挥国家投资主体作用的同时,政府还应通过制定税收、贷款等优惠政策,鼓励企业对可持续农业技术研究开发活动进行投资。

3.1.3 农业科技推广政策创新。农业技术推广是联系农业科学研究和应用的桥梁,是农业技术进步的基本内容和主要标志,也是保证可持续农业技术创新的关键环节。现阶段,我国每年有6000多项农业科技成果问世,但是,科技成果转化为生产力的仅为1/9左右。因此,国家应多方面制定优惠政策,提高农业技术成果的推广率。根据我国农业科技推广事业的现状,必须加大财政支持的力度;建立有效的农技推广网络,完善县、乡、村农业技术服务体系,沟通政府的技术供给和农户技术需求之间的联系;积极创办科技示范园,实现农科教三结合,加强农村基础教育和成人教育,提高农民科技文化素质,提高农民接受农业科技的能力,增强农民对农业科技需求的内在动力;要通过若干重大项目的催化,使科技成为农业增长的源泉。

3.2 引导农业科技微观管理制度创新

3.2.1 重新优化配置科研资源。首先,从指导思想上应突破以项目为纽带将农科教联系的单一方式,强化其内在亲和力,使科技与经济的结合变得更加

接,更有效。根据政府财力对现有科研机构实行精兵简政,人员分流,使部分科研力量步入市场。例如,具有一定专业技术储备和知识储备的科研机构,提倡、支持其步入集科研、开发、推广及经销于一体的综合农业企业或农业经营组。其次按照“有所为,有所不为”的原则,从大科技、大农业、大市场和可持续发展出发,按照农业科研社会公益性和技术开发性的特点,分别对独立的农业科研机构重新认定后,撤销一批,合并一批,新建一批,转型一批,搞一些股份制的研究所。同时,按生态区、区域经济的代表性,建立起较大规模的综合示范试验基地,形成完整的科研试验网络。

3.2.2 制定激励科技人员创新的政策。产权制度是能够从根本解决农业科技创新动力不足的重要措施之一。通过产权激励,在一定程度上能够保证农业技术创新人员对其创新成果享有期限内新技术比较利益的独占权。今后应在进一步完善农业专利制度的同时充分发挥有形资产产权的激励作用,继续大力推行农业科技承包,从根本上改革高等农业教育体制,保证农业院校毕业生能够回到农村去建功立业。为此,要有其他配套改革措施出台,改革户籍管理制度,打破因户籍而形成的不平等或歧视政策。政府通过奖励制度的建立与完善,直接满足农业技术创新人员物质和精神的追求,要有计划地在媒体上介绍在某个领域做出系统贡献专家的学术理论观点,资助出版他们的论文集和专著。要改变国家奖励方式,政府奖励要从长期效益考察,不固定每年奖励数目,而固定奖励条件,避免农业科技创新行为短期化。完善科技人员管理制度,推行择优上岗,竞争上岗,聘用上岗,按照贡献大小和报酬挂钩,并对社会贡献考核业绩的晋升制度等一套新的人事管理制度。

3.2.3 重视科技人员的培养。专业化知识和人力资本的程度将是经济增长持续、永久的推动力。要提高我国农业在国际上的竞争力,必须建设门类齐全,结构配套的高水平的农业科技队伍。包括努力提高现有科技人才,并充分发挥他们的骨干作用;积极培养造就年轻一代科技带头人和建立人才库;大力引进高科技人才等。关键是完善人才成长机制,

建立人才市场,放开搞活,让更多的优秀才能脱颖而出。各级党委、政府要重视知识,重视人才,实施倾斜政策,给人才成长创造一个宽松环境。各级政府要积极开展国际合作与交流创造条件,积极引进国外先进农业技术和智力,通过请进来,派出去等多种形式,开展科技交流,博采众长,提高我国农业科技水平。

3.3 完善可持续农业科技政策法规

科技进步的法律法规制度,由于其具有强制约束和稳定性的特征,而成为技术进步目标实现的最基本的保障。可持续农业技术创新是国家为保护农业生态环境而确定的技术进步目标,它的实现也必须通过国家立法程序,制定专门的法律法规,依法保障其健康发展。一是通过立法对从事可持续农业技术攻关项目研究的研究开发机构,在经费方面给予支持;制定技术研究开发的奖励制度,奖励在可持续农业技术研究开发中做出重要贡献的公民和组织。二是应尽快建立健全知识产权保护制度。技术市场体系与技术市场法规体系,知识产权及市场法规的执法体系,保障农业技术研究与创新有利于人类健康及农业可持续发展的制度以及完善的食物监测系统。三是制定合理的污染税制度,对采用不可持续农业技术造成环境污染的农户,必须缴纳一定的税金以代替污染成本,从而达到限制采用这些技术的目标。

参 考 文 献

- 1 R. 科斯, A. 阿尔钦, D. 诺斯等. 财产权利与制度创新——产权学派与新制度学派评论文集 [C]. 上海三联书店, 1996
- 2 牛若峰. 中国农业的改革与发展 [M]. 中国统计出版社, 1997
- 3 张秀生. 中国农村经济改革与发展 [M]. 武汉大学出版社, 1999
- 4 陈吉元等. 21 世纪中国农业与农村经济 [M]. 河南人民出版社, 2000
- 5 徐崇敬. 农业科技创新与我国农业现代化 [J]. 四川大学学报 (社科版), 1999 (6)

原载《科学管理研究》(呼和浩特), 2002. 5. 16 ~ 19

AGRICULTURE ECONOMIC

农业经济导刊

CRSIC

中国人民大学

书报资料中心

CHINA RENDA SOCIAL SCIENCES INFORMATION CENTER

2002年

第

11

期

刊

F2

摘要: 研究了农业经营组织的变迁,发现有效的经营组织形式对农村经济的发展起着重要的作用,在同样的资源禀赋、地理环境和生态条件下,农业生产经营状况如何,在很大程度上取决于制度安排是否合理,在此基础上,回顾了中国农业经营体制的变迁,分析了双层经营和深化改革的任务,探讨了农业经营制度的创新。

关键词: 中国家庭经营;合作经济;产权;农业经营组织

现阶段,我国农业经济基本矛盾的内涵可归结为农民与市场的矛盾。农业产业的“自然”特性是土地资产专用性强、生产单位分散性高、经营产业化程度低以及市场需求的价格和收入弹性低,这就使得农户的生产经营极易陷入不利贸易的陷阱,只能获得相对低的比较利益。缓解农业经济基本矛盾的最根本手段就是在一定制度框架下以分散的农户作为主体进行组织创新^[1]。由于农村改革具有连续性含义,所以重新认识建国以来农业经营组织形式的变迁,以及探索它们在新形势下被赋予的新内容有其重要的意义。

一、中国农业经营组织形式的变迁

我国农村在完成土地改革后就逐步实行农业集体化,经历了季节性的简单互助组、常年互助组、初级农业合作社、高级农业合作社,这种由低级向高级发展的形式。1958年,我国又在农村

中国农业经营组织的发展与创新

推行人民公社制,建立了工农兵商学五位一体的社会基层政权组织。之后,人民公社制几经调整,最后形成了“三级所有(即人民公社、生产大队、生产队),队为基础的形式”,主要以生产大队为基本核算单位,社队规模不断扩大,属于全体社员的生产资料由生产队统一经营和管理,社员无权自主调用,社员在集体经济组织的统一安排下劳动,无权自主安排农作物的耕种面积、品种和产量,在个人消费品分配方面,主要实行按劳动工分分配。

谭洪江
韦林珍

不可否认,人民公社凭借强大的行政力量建立的组织系统以及高度统一的产品经济派生的农产品统购统销制度合一的体制,在特定的时代和环境下是有效的。这种体制的安排的确达到了制度的内在统一,符合当时重工业优先发展的战略要求。而且在人民公社模式下,各个部门的独立运转、部门间的相互联系,其利益差异极不明显,组织运行机制高度一致,彼此之间可以有相当的“秩序”。可是它没有重视社会组织和个人相互作用的结果,忽视

了政府功能的发挥必须以经济行为主体——人为基础。它的变迁是由政府命令和法律引入和实行,并非农民自愿的选择,农户没有“退出权”^[2]。结果是用于维持强制性制度的运转成本和保障这种制度运作中当事人提供“义务”的履行成本已高于单个经济主体所获取的私人收益总和,导致生产力和经济不发展。因此,随着家庭联产承

农村经济组织

表 1 农、林、牧、渔业总产值 单位:亿元

年份	产值	年份	产值
1978	1397.0	1990	7662.1
1980	1922.6	1995	20340.9
1985	3619.5	1999	24519.1

资料来源:《中国统计年鉴》,中国统计出版社 1996 年版和 2000 年版。

表 2 主要农产品、水产品量 单位:万吨

年份	粮食	油料	棉花	水产品
1978	30477.0	521.8	216.7	465.5
1980	32056.0	769.1	270.7	449.7
1985	37911.0	1578.4	414.7	705.2
1990	44624.0	1613.2	450.8	1237.0
1995	46661.8	2250.3	476.8	2517.2
1999	50838.6	2601.2	382.9	4122.4

资料来源:《中国统计年鉴》,中国统计出版社 2000 年版。

包责任制在全国的推广,农民迅速而彻底地抛弃了人民公社这种组织形式。

我国农村改革突破口是以“包干到户”为典型形式的家庭联产承包责任制。它经历了包工、包产、包干三个阶段,每个阶段又都经历了由包到组(或专业队)、包到劳动力直至包到户的演变过程,并在此基础上逐步形成了家庭承包制为基础、统分结合的双层经营体制。所谓双层经营,是指家庭分散经营与集体统一经营相结合的一种模式,值得充分肯定的具有实质性意义的是恢

复到以家庭为核心的传统模式。它在社会主义内部重新调整劳动者与生产资料所有权的关系,允许集体经济中的土地等要素的经营权直接交给农民使用,大大激发了农民的劳动积极性和效率,农村和农民由此走上了劳动致富的道路。改革开放 20 多年来,家庭分散经营使农村经济形势发生了根本性的变化,劳动效率大幅度提高,农业产量和农村收入大幅度增长。到 20 世纪末,我国基本解决了 12 亿人口的温饱问题,人民生活达到了小康水平。具体体现在以下几方面:

第一,农业总产值不断上升,主要农副产品产量不断增长(见表 1、表 2)。

第二,农民收入增长,生活水平提高(见表 3)。这是家庭联产承包责任制推行的必然结果,也是它能够得以发展和完善的动因。随着农民收入的增长,农民家庭平均每人生活消费支出不断增长。在农民生活提高的指标中,食品消费在整个消费支出中的比重逐年下降,而住房及以文化服务和生活服务为主要内容的支出比重不断上升,耐用消费品拥有量不断增加,住房面积逐渐扩大。

第三,农业机械化水平不断提高,农业机械拥有量不断增长,农民家庭平均每户生产性固定资产在价值量和实物量方面都在增长(见表 4)。

第四,农村联产承包责任制的推行,促进了生产力的发展,带来了农业内部结构、农村产业

表 3 农村居民家庭平均每人生活消费支出 单位:元

年份	生活费支出	食品	衣着	居住	家庭设备用品及服务	医疗保健	文教娱乐用品及服务
1978	116.06	78.59	14.76	11.95			
1980	162.21	100.19	19.99	22.46			
1985	317.42	183.43	30.86	57.90	16.25	7.65	12.45
1990	584.63	343.76	45.44	101.37	30.90	19.02	31.38
1995	1310.36	768.19	89.79	182.21	68.48	42.48	102.39
1999	1577.42	829.02	92.04	232.69	82.27	70.02	168.33

资料来源:《中国统计年鉴》,中国统计出版社 1996 年版和 2000 年版。

农村经济组织

表 4 农村居民家庭平均每户生产性固定资产原值

单位:元

年份	工业机械	大中型铁	农林牧渔	运输机械	生产用房
		木农具	业机械		
1985	16.13	48.50	67.65	112.84	174.33
1990	42.12	70.32	197.07	215.82	269.92
1995	81.93	153.89	523.92	444.73	672.01
1999	118.95	190.85	1112.71	638.02	1036.67

资料来源:《中国统计年鉴》,中国统计出版社 2000 年版。

结构的变化,这一变化也带来了整个社会产业结构的变化(见表 5)。农村产业结构的调整,最突出表现是乡镇企业的发展。据统计,2000 年 1~11 月份,全国乡镇企业累计实现增加值 22464 亿元,实现出口交货值 6892 亿元。2000 年 1~7 月份实现利税总额 3475 亿元,而 1978 年利税总额仅为 110.1 亿元。

表 5 1978~2000 年农村各业结构变化情况表 %

年份	第一产业	第二产业	第三产业
1978	68.6	26.1	5.3
1980	68.9	25.9	5.2
1990	57.1	35.7	7.2
1995	46.1	46.3	7.6
1998	22.3	63.6	14.1
1999	17.7	49.3	33.0

二、中国现行的双层经营组织形式

农村双层经营体制将农村经济组织分为两个层次:一层为集体经济组织的统一经营,另一层为家庭分散经营,两层之间采用承包的方式联系起来。应当说,双层经营是农业合作在体制上的创新,它把合作经济组织与职能分解成两个有机联系的部分,在保留集体经济的某些统一经营职能的同时,将集体的土地和各项生产任务承包给农户经营,使承包农户成为拥有一定的生产经营自主权的基层单位。

家庭是生产单位同消费单位同一的组织。它紧密的血缘和姻缘关系使家庭成员可以从许多方面对组织的整体利益目标认同,较自愿地把成员间的要求、利益和价值取向协调一致。因而,改革让家庭成为自身经济活动的剩余索取者,引入较明显的内生激励和约束机制,克服了农业经营的核心障碍,降低了集体生产的交易费用和监督费用,具有明显的正效应。另外,实行家庭经营最显著的效果就是把长期积累下来并压抑的剩余劳动力解放出来。当农村改革显现出结构调整的效果时,剩余劳动力大部分转移到农村非农产业、城市非国有经济之中,成为乡镇企业迅猛发展和城市进程加快的一个重要推动力;反过来非农产业的发展对市场化的劳动力产生巨大需求,农村劳动力跨地区、跨产业转移影响城乡资源配置。这不仅在一定程度上减缓了我国农业比较优势的下降速度,而且创造了一种双向的资源流动(即剩余劳动力流出与货币流入),这对缩小区域差距的均衡机制发挥了较大作用。

但这种体制的产生有它特定的时代背景。从制度的安排方式来看,它表现出明显的自发演进和自上而下的需求诱制性制度变迁特征,体制本身缺乏完善的制度设计。因而随着我国经济的市场化、社会化,它在农业长期积累的深层次矛盾日益显现出来。一方面,在家庭经营层次方面,表现出的问题与缺陷主要有:一是家庭分散

经营更加剧了本已高度稀缺的土地资源承包的有限性,影响了土地的规模经营。这不仅大大限制了农业劳动生产率和农产品商品率的提高,不利于土地区域性种植、机械化耕作和集约经营,而且增大了生产成本和交易成本,劳动力及农业固定资产得不到充分利用,加上土地流转没有相应的政策法规,限制了农业资本投入,不利于农业投资者开发,也不利于土地向农业技术能手转移。二是因为农业生产收成的不确定性及市场的多变,单分散的农户不能很好地运用价格、成本与利润的比较去规避或减免市场风险,容易造成决策的盲目性、产品的单一化、市场行为的趋同性,导致农业生产经营始终处于一种不稳定的“振荡”状态。三是家庭经营显著的特点是实现了人和土地的有机结合。它的积极意义是使农民有了相对的自主经营权,激发了生产的热情,但负作用是加大人和土地的紧密结合,影响了人和土地的相向流动和背向流动。四是基层组织对土地不断进行动态的调整,使农民对固定承包的土地缺乏长期预期,在收入、投入、风险目标的制约下,不能实现有效投入和积累机制,且一些地方政府机构为了近期利益,而不顾资源在时间上的优化组合。另一方面,由于我国所处的发展阶段,此项制度尚未完善,国家仍然要采用不平等的积累方式从农业中获取工业化所需要保留一种为此目标服务的农村社区组织^[3]。可是为执行此类职能而形成的农村基层组织,不是按市场经济下群众利益关系而选择的结果,是一种强制性制度安排,自然无所谓“退出权”。这种组织作为市场经济活动参与者,其法人主体地位不明确,功能复杂,组织程度低,因而在各种经营或非经营性组织或企业面前显得无能为力,加上组织内部缺乏民主监督和管理机制,集体经济的透明度不够,集体资产流失严重,农户的利益得不到有效的保障^[4]。

那么,在新的阶段上如何看待这种政府支持

的社区组织呢?首先,目前尚不可能,也没必要。因为农村组织资源是有限的,这种组织在一定程度上是政府和农户多次博弈的结果,另起炉灶只会在一定程度上破坏现有的秩序,增加交易费用。其次,面对如此广泛而有分散的农村征税,仍有必要借助于某种社区组织。但这种组织的权势和职能必须弱化,要逐渐成为农民在生产、流通、信用和社会生活中利用规模经营和外部经济的组织形式,让每一个基层组织成为独立的利益集团,基层干部必须追求集团利益最大化,大力发展区域内经济。

三、中国农业经营组织制度的创新与发展的趋势

以上分析表明,如果说农村交通不便、水利设施“病残”等是农业发展的“技术瓶颈”,那么小农家庭制已成为我国农业发展最重要的“制度瓶颈”^[5]。因此,如何根据不同地区情况,因地制宜实现组织形式的创新和调整成为目前紧迫的任务。农业家庭经营组织的创新的途径和对策很多,这里仅从外延和内涵(即关联性和内在性创新)两个方面进行探讨。

所谓关联性创新是指家庭经营组织向外部拓展,相互之间及相关的各种经济组织、社会组织在利益共享、风险共担的原则下,采取松散型和紧密型的契约方式建立各种联合体,形成以家庭为基础和轴心的农业微观组织^[6]。这就必须大力鼓励农户自愿互利地发展各种合作经济。诚然,在家庭联产承包经营同时已出现各种合作经济,比如,农协、科协、中介组织+农户、合作社+农户等。但不可否认这些组织形式多数处于一种初级合作或联合,即纯粹交易层次上的非产权维系的中间联合状态。国外经验表明,要顺畅交易途径,拓展市场空间,减少交易费用,独立的农户或农场主的合作必然要实现深层次的全方

位交易产权结合。比如,农村通过股份合作经营,把分散的农户在巩固家庭承包制基础上以股为纽带结成新的利益共同体,从产权制度和经营形式两个方面保证投资者风险共担、利益均沾、经营自主,充分体现民有、民办、民营、民利的性质,打破了地区、部门和所有制的限制,可以有力地促进各种生产要素向社会化大市场流动,进而提高了投资选择程度,促进资源的优化配置。

所谓内在性创新是指家庭经营组织自身内在因素质的改造,包括其产权制度的完善和改革、经营机制的转换、规模经营、有机构成的提高、决策与管理的科学化等^[7]。这种创新的实现需要采取一系列的措施。第一,赋予农民更加完整和充分的土地权利,使土地有效流转和资源合理配置。一方面,在所有权不变的条件下,将土地使用权长期租赁、委托甚至拍卖给农户;另一方面,在成熟的条件下,对土地所有权进行有限改革,集体和农户共享土地所有权的双重所有制。农户拥有一小部分土地所有权可以增强长期拥有使用权的稳定感和归属感。而且较完整的产权法律界定使当事人替代政府成为开发治理的投资主体,有利于克服短期行为,增加投入和挖掘产出潜力,使经营商品的价值得以实现;再者集体经济组织根据契约可获得一定收入,这些收入为集体共同所有,用于公益事业。同时,土地流转使有一定资金、技术、劳动力实力的能够进行农业投资和实施规模经营,生产要素得到优化组合,提高了农村生产力水平。第二,农村家庭要增加农产品的收益,改善自己在市场中的地位,只有不断追加物化劳动和活劳动的投入,采用先进的生产技术和科学的经营管理方法,实行集约经营,提高生产要素的使用率。农业集约经营大概经历这样的过程:在集约模式上,由单一化逐渐向多元化转化;在技术结构上,由传统经验逐渐向传统经验与适用新技术结合型转化,并增加新技术比重转化;在集约程度上,

由劳动集约向资金转化;在生产组织上,由主要依靠协调家庭生产要素向更多地依赖社会化服务方向转化。第三,大力发展非农产业和城市新兴产业,迅速推进城市化进程。中国向一个更加富裕和现代的工业经济转型依赖于大幅度地增加收入和将大量人口从农业部门转移^[8]。而城市化进程加速正好可以为剩余劳动力的转移设置一个“蓄水池”,并且城市经济的启动辐射作用可以带动周边地区、产业结构的调整,以形成一个经济区域带,有层次、有梯度地向农村推进。当然,发展各类城市有其自身的规律,如果仅仅一厢情愿地用行政手段不适当地过分强调小城镇建设,只能增加交易成本,造成有限资源的浪费。

因此,中国农业应当走以家庭经营为基础,合作经济为主导,集约高效,规模经营,产业一体化,城乡结合、工农协调、持续发展道路。从农业发展规律上看,当农村生产力达到某个质量标准时,家庭承包制会退出历史舞台。笔者以为,这种质量标准取决于城市经济水平和现代科技的高度发达,社会化服务体系的完善。农村劳动力大量转移,土地不再是农民的唯一生存手段,即实现了现代农业增长方式集约化、操作机械化、经营产业化、服务社会化、生产专业化、管理科学化。我国农村要达到这样一个生产力质量标准,大致还需30~50年左右的时间,这个时间或许就是家庭承包制的生存空间,并且这个空间是一个逐步压缩的过程。从地域上看,趋势是从沿海农村——中部农村——西部农村逐渐压缩;从内涵上看,趋势是从富裕农村——温饱农村——贫困农村逐渐压缩。这种压缩与改革开放的梯度性吻合。当然,由于我国地域广阔,农村具体情况千差万别,土地承包制的生存空间不可能整齐划一。这意味着农村土地经营体制改革在模式选择上将趋向多样化,在时空把握上是多头、多层次梯度推进。

国内外的实践都已证明,家庭经营这种形式是与农业活动提出的要求相适应,是一种特定的社会组织发育特性同一种稳定的经济活动相比较的结果。它不仅适应以手工业为主的传统农业,也能适应采用先进科技和生产手段的现代农业。这就为现代科技在农业中的应用和大规模推广提供一个缓冲地带,便于国家在逐步调整农业产业结构时有序拉动生产向广度和深度进化。但是,农业经济的总体效率必须提高,农民的收入必须增加,在可见的将来,又只能靠千万个独立的农户或小农场主的努力来实现这一目标,有效做法就是开展广泛的农业合作经济运动,即通过农业组织化程度的提高而获取规模经济。作为农业组织创新的基本存在样式,农业经济中的“联合与合作”保留了农民对土地占有权的基础上,将原本分散的农户组织起来,基于共同的利益而联结成统一经营的、具有独立产权地位的交易合作体,逐渐从小农经济下的家庭经营过渡到社会化大生产条件下的家庭经营,最终实现农业现代化。大体说来要经历以下几个阶段:(1)独立家庭(或家庭小农场)阶段,这个阶段生产手段和生物化学技术比较落后,社会服务体系也处于初级阶段,整个农业生产经营处于自给自足状态。(2)无产权性质的家庭交易合作阶段。在这个阶段生物化学技术和社会服务体系有所发展,但仍处于不发达市场经济阶段,生产手段相对落后。(3)具有产权维系的家庭公司阶段。它以机械耕作、先进的生物化学技术、健全的社会服务体系和发达的市场经济为基本特征。

这个过程是以原有农业劳动者大量转移到非农产业和农地的集中为前提,伴随农业技术的进步和社会化服务体系的健全而逐步实现的。因此,要提高效率,降低生产成本,开辟市场,达到农业集约经营,农业公司化、企业化是一种重要途径,也是实现农业第二次飞跃的必由之路。首先,原有的双层经营体制未能较好的满足农业

服务社会化、市场化的需求。从系统工程的角度讲,农业是一个复杂而庞大的系统。现代农业要求的系统不仅包括生产子系统,还应包括农业服务子系统、农产品流通子系统和乡镇企业子系统。因此,农业服务业会从统一经营的层次中剥离出来,形成独立的中间经营层次,以公司化、企业化主体参与市场经营和市场竞争。其次,在经济全球化日益显著及入世后所带来的巨大冲击下,农户在合作经济组织框架中整合交易产权,进行规模化、企业化的农业生产,不仅可以壮大农业经营主体实力,有效规避市场风险和农业生产的生物特性,而且有利于促进农业结构调整和资源优化,达到高投入、高产出的目的。

参考文献:

- [1] 华桂荣. 论我国农业经济中的组织创新 [J]. 南京师范大学学报(社科版), 2001, (2): 3—9.
- [2] 林毅夫. 制度、技术与中国农业发展 [M]. 上海: 上海三联书店, 1992.
- [3] 韩志国, 樊纲, 刘伟. 中国改革与发展的制度效应 [M]. 北京: 经济科学出版社, 1998. 160.
- [4] 蓝万炼, 朱有志. 试论构建新型农村双层经营体制 [J]. 中国农村经济, 2000, (8): 15—19.
- [5] 胡鞍钢, 吴群刚. 农业企业化: 中国农村现代化的重要途径 [J]. 农业经济问题, 2001, (1): 9—20.
- [6] 曾令香. 论新世纪我国农民家庭经营组织 [J]. 农业经济问题, 2000, (2): 17—19.
- [7] The World Bank. World Development Indicators Development [Z]. Data Center of World Bank, 2000.

(谭洪江 韦林珍 西安交通大学 陕西
西安 710049)

原载《西安交通大学学报》: 社科版, 2002.

2. 54 ~ 57

教育部高校哲学社会科学学报栏建设期刊
中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊
中国人文社会科学学报核心期刊
全国高校百强社科学报

2007

第27卷 总第83期

NO 3 (SUM NO 83) VOL 27

ISSN 1008-245X

3

社会科学版
Social Sciences

西安交通大学学报

JOURNAL OF XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY



□和谐社会构建与可持续发展研究

- 51 作为价值事实的社会和谐与作为价值感受的社会和谐 刘永富
- 55 农民工政治文化的嬗变与和谐社会构建 韦林珍 钟 海
- 61 社会的信息化发展 郇 焯

□法学研究

- 74 我国信息安全法的法理念探析 马民虎 李江鸿
- 81 有限责任制度的合理性与局限性分析 夏雅丽

□艺术学研究

- 86 长安画派的艺术道路 崔伟刚
- 93 明清厅堂的悬壁书法装饰 王 劲 蒋维乐

□学术简讯

- 封二 西安交通大学丝绸之路国际法研究所和人文社会科学学院举办“多边文化与国际法”国际研讨会
- 封三 西安交通大学丝绸之路国际法研究所
- 50 单文华教授当选中国欧洲学会欧洲法研究会副会长
- 50 易显河教授在新加坡参加亚洲国际法学会创立大会
- 54 姚树洁教授被誉为中国经济问题研究领域最有影响的学者之一

期刊基本参数 CN61-1329/C*1981*q*A4*96*zh*P*¥7.50*1600*16*2007-05

主 编

丘 进

副主编

司国安 李 垣

刘永富 朱正威

贾箭鸣

本刊为教育部高校哲学社会科学学报名栏建设期刊、中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊、中国人文社会科学学报核心期刊、全国高校百强社科学报。

凡投本刊的稿件必须注重学术性、思想性、原创性。若有侵犯他人著作权者,文责自负。

凡投本刊的稿件,若系一稿多投,一经发现,本刊将撤稿。若作者在三个月内(以邮戳日期为准)未收到本刊采用通知,可另行处理。

农民工政治文化的嬗变与和谐社会构建

韦林珍¹, 钟海²

(1. 西安交通大学人文社会科学学院, 陕西 西安 710049;

2. 西安财经学院政治与行政学院, 陕西 西安 710061)

【摘要】 指出政治文化规范一个社会的政治生活, 不同的政治文化演化路径直接影响着农民工的政治参与方式; 而当前农民工政治参与陷入制度化参与与虚置与非制度化参与激增的困境中; 这一方面加大了社会的交易费用, 降低了社会运行效能, 另一方面, 侵蚀着政府的合法性基础, 影响和谐社会的建设; 在研究的基础上, 从制度理论创新的视角, 提出应进一步促进和完善农民工制度化政治参与生长的物质、制度、组织、社会及农民工内生能力等方面的制度创新。

【关键词】 农民工政治文化; 政治社会化; 政治参与; 和谐社会

【中图分类号】 D668 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1008-245X(2007)03-0055-06

20世纪80年代, 随着社会经济的迅猛发展和政府对乡村社会控制的松动, 农民开始挣脱土地对他们的束缚, “旁流杂出”于中国的城市之间, 形成了蔚为壮观的“民工潮”。流入城市的农民工, 由于他们赖以存在的经济及社会基础等都发生了根本的变动, 他们原有的传统政治文化随之发生着变化。这在很大程度上直接影响到他们参与政治生活的方式。当前, 由于政府制度缺失、农民素质低下等原因, 农民工陷入了一种制度化政治参与与虚置与非制度化政治参与激增的困境之中。这不仅侵蚀着政府的合法性基础, 严重影响到和谐社会的建设, 同时也增大了社会的交易成本, 降低了社会运行效能。

一、转型时期农民工传统政治文化的嬗变

政治文化“是一个民族在特定时期流行的一套政治态度、信仰和感情”^[1]。从这个概念上看, 政治文化与社会群体人生和历史有密切的关系。舍却历史、舍却人生, 便无文化、更无政治文化。农民工的政治文化是农民工在历史和现实的经济、政治和社会活动过程中形成的, 是历史传承和现实生活在农民工精神世界的反映。

(一) 农民工传统政治文化

中国是一个传统的农业大国, 而农业是“直接取资于土地的”^[2]。植根于土地的农民被土地深深地束缚着, 土地成为农民的桎梏, 而国家实施的户籍制和连坐制把农民固定在土地上^[3]。因此, 中国传统社会中的农民是“生于斯、长于斯、死于斯”, 传统社会是一个“不流动的社会”, 是一个“超稳态结构”的社会。

“农民工者, 农民工人也。”^[4] 农民工是中国在传统农业社会向现代工业社会转型时期出现的一个特殊历史群体, 是农民身份和工人职业的统一体。因此, 农民工传统政治文化即为农民传统政治文化。关于中国农民传统政治文化, 从研究角度看, 大部分是从人类文化学、社会心理学等学科角度加以研讨和探究, 而能从政治学或政治社会学的学科角度加以论述的则比较少。从已有的研究论述来看, 学者的观点略有分歧。有的学者认为: 从农民具有特殊的双重经济特性出发, 中国农民传统政治文化也具有双重性, 即对皇权崇拜和疏远的二元情感, 逆来顺受与官逼民反的矛盾心态, 均平与特权观念共存一体的双重人格^[5]。有的学者认为: 农民传统社会心理实态和价值取向中存有一种对自己以外的资源和财富具有“平均”之意的同时, 必

【收稿日期】 2007-01-16

【作者简介】 韦林珍(1950-), 女, 江苏宜兴人, 西安交通大学人文社会科学学院教授; 钟海(1977-), 男, 陕西子洲人, 西安财经学院政治与行政学院助教。

定对自己已有的资源怀“独占”之心^[6],受这种心理的支配,农民参与政治社会生活都以追求均平开始,而以建立和维护特权终止。有的学者则认为:“拜权主义”是农民政治心理的核心^[7]。尽管学者们对中国农民传统政治文化的诠释存在异处,但是中国传统社会本质上是一个乡土社会,村落的政治社会生活是富于地域性的。因此,农民传统政治文化是乡土中国的文化产物,表现为一种地域性的臣民文化^[8]。

(二) 转型期农民工政治文化的嬗变

政治文化是作为一种观念形式而存在的,是社会政治意识形态。但它决非是任意孳生和凭空产生的。马克思主义唯物观认为,不是意识决定物质,而是物质决定意识。政治文化也是如此,特定的政治文化是由特定的政治关系所决定的。因此,当农民由于流动而带来政治关系变化时,农民固有的政治文化也会随之发生变化,尤其是在社会剧变时期。

20世纪80年代,中国社会急剧变迁,农民逐渐挣脱土地的束缚,流入城市,体验着城市生活。对此,国内外诸多学者通过对流动的农民进行实地调研证实,流动确实能带来农民政治文化的变化。诚如,“城市改造着人性……城市生活所特有的劳动分工和细密的职业划分,同时带来了全新的思想方法和全新的习俗姿态,这些新变化在不多几代人时间内就使人民产生了巨大的改变。”^[9]这样的改造是积极的。即使是“像送货员、街头小贩、三轮车夫、修补工人、服务员等”城市非产业工人,“也总是比一般农民更具有现代性。”^[10]农民流动本身就是一所培养农民现代性的大学校^[6]。农民现代性的提升会导致农民政治文化的现代化,而政治文化的现代化本身就是农民现代性的组成。农民流动和城市生活体验之所以助于农民工现代性的增强,是因为流动及因流动而获得的丰富社会阅历,降低了他们的行为保守性和心理封闭性,并增强了他们对新事物的接受性和对社会变迁的适应性。

目前,学界就流动对农民工政治文化变迁的影响在观点上仍存有分歧。有的学者认为:流动对农民工政治文化的影响沿着传统与现代两维系数变迁。他们认为,流动带给农民的是其传统性不断削弱和现代性不断增强^[6];他们“在态度、价值和行为上从更传统的一端转向更现代的一端。”^[11]有学者研究表明,农民流动对农民政治文化的影响是多元的,认为“因流动农民自身条件的不同和进入城市后从事的职业、社会生活经历及个人心理调适的不同”,农民工传统政治文化“大致沿着三种不同的道路演进,形成三种截然不

56

同的农民政治亚文化,即公民文化的生长、臣民文化的复制和暴民文化的赘生”^[9]。即政治文化的变迁沿着奔现代、守传统和尊变异三条殊途而前行,表现为上位、平行和异向三种不同的文化变迁。对此,笔者基本认同。但对于暴民文化的“赘生”则认为值得商榷。依笔者看来,在社会转型时期,暴民文化在很大程度上是由于农民工经济上的少权、政治上的弱势和文化上的歧视所造成的。换言之,农民工在为社会创造财富的同时,国家和政府在财富的分享上却把农民工排除在外,致使农民工的合法权益受到侵害。在某种意义上讲,只要在农民工的管理过程中,政府的制度供给缺失,农民工中存有“暴民”是“必然的”。因此,当前的农民暴民文化不是赘生的,而是“异化孳生”的。暴民文化是“变异”了的农民政治文化。

二、农民工政治参与与和谐社会构建

政治文化是政治实践心理和精神上的反映,它不是与生俱来的,而是通过政治社会化形铸而成的。因此,政治文化的学习、传播过程,就是政治社会化的过程,也是人们进行政治实践的过程。同时,政治文化在一定程度上又影响、指导人们的政治实践。

由于我国在社会转型时期农民工自身素质和制度供给等主客观原因,所以农民工政治文化的变迁是多元的。而不同的政治文化在很大程度上决定他们政治参与的方式和途径,进而影响到社会的稳定运转与和谐发展。首先,公民文化生长的农民工更倾向于通过合法途径,积极地参与民主政治生活。这部分农民由于自身素质较高以及经济地位的提高,社会对他们政治地位的认可度随之也不断提升,“公民意识”逐渐形成并得以强化;他们的政治认知水平在提升,政治参与意识和效能感也不断增强。这部分农民工的政治参与更倾向于通过合法的、制度框架内的方式实现,成为和谐社会建设一个强有力的能动因子。其次,臣民文化复制的农民工对于政治生活依旧表现出一种政治冷漠与顺应。虽然这部分农民工在流动中实现了地域和职业的变动,但由于他们在社会结构中所处的地位并没有发生根本变化,生活模式只是乡村社会结构在城市的“再现”,是“移植”于城市的乡村社会生活,他们进城务工并没有给他们带来经济、社会地位的垂直向上流动。因此,这部分农民工的政治文化并没有发生大的变化,他们仍然保留传统政治文化的基本特性,对于参与政治生活仍然表现出一种冷漠、顺应。再次暴民文化“异生”的农民工则倾向于采取暴力等非法途径

未参与政治。这部分农民由于其自身素质低下、进城就业环境的恶劣以及政府社会对他们合理利益的侵蚀等主观诸多因素的影响,他们接受的是一种偏见和歧视,感觉的是一种社会的排斥和疏远;而社会则是带着“有色眼镜”对他们加以规范。他们对权威和政府逐渐产生信任危机,对现存的社会制度和规则具有强烈的反叛意识。当这部分农民工政治诉求不能通过合理渠道加以引导、梳理,他们则更倾向于采取暴力威胁,甚至绑架等更为极端的非法手段来维护自身的合法权益。因此,暴民文化在农民工中的异生,不仅加大了社会交易费用,降低了政府的效能;更为严重的是它侵蚀着政府的合法性基础,不利于社会的稳定与和谐社会的建设。

因此,转型期农民的政治参与是和谐社会发展的重要力量。暴民文化在一个社会体系中过多的“异生”势必会造成农民对社会秩序的疏离。因此,把农民纳入民主政治建设的范畴,积极引导他们形成上位的政治文化,这是维护社会稳定和发展的根本要求,是增强执政合法性的重要内容,也是政治文明建设的必然趋势。诚如塞缪尔·亨廷顿所言:“在现代国家中,政治参与扩大的主要转折点是农村民众可介入国家政治。因此,在这些国家中,实现政治稳定的关键,是能否动员农村民众在承认现存政治体系而非反对它的条件下参与政治。”^[12]我国农民工是农民阶级中的精英阶层,他们的政治参与对和谐社会的建设意义更为突出,作用尤为重要。

三、农民工政治参与与政府制度供给

政治参与作为一种政治行为,必然要受到政治自身因素的影响,其中包括政府提供给公民政治参与的制度供给。如果政府的制度供给能够满足公民政治参与的需求时,那么公民的政治参与会逐渐内化为一种积极、制度内的、和谐的参与行为,表现为一种上位的参与模式。反之,则逐渐蜕变为一种消极的、制度外的、暴力的参与行为,表现为一种异化的参与模式。农民工的政治参与也是如此。农民工的政治参与需要政府提供相应的制度保障。以农民工政治参与同制度的关系为标准,可分为制度化政治参与和非制度化政治参与。农民工制度化政治参与是农民工在现有的社会制度框架内进行政治参与,如法律认可的投票、示威等;而农民工非制度化政治参与则是指农民工突破现有的社会制度规范,在制度安排以外进行的一些参与行为,如暴力威胁、绑架暗杀等。

20世纪80年代,我国社会急剧变迁,由于体制的滞后、制度的缺失以及农民自身素质的低下等原因,农民工的政治参与在现实中逐渐被“边缘化”,而且也陷入了制度参与的虚置与非制度参与的激增困境中。一方面,由于我国没有从根本上打破城乡二元体制,当前农民工由于户籍仍在乡村,他们的制度参与主要体现在村民自治中,而农民工却生活在远离农村的城市之中,绝大部分农民工实际上没有行使法律赋予他们的政治权利。因此,法律赋予的农民工政治参与的制度化渠道在很大程度上已经处于虚置状态。另一方面,农民工的各种权益与城市关系密切,他们想通过政治参与来维护自身的合法权益。但是,当前农民工真正进城的仅仅是其廉价的劳动力,而随之的经济、政治及社会权利却仍被拒之“城”外。在社会权利缺位的状况下,农民工很难融入城市政治生活中,农民工在社会实践中面临的许多社会问题都具有普遍性和集体性,诸如工作条件差、工资低及受社会歧视等。因此,农民工集体抗争是其维权的“理性”选择。同时,农民工在维权过程中也逐渐意识到,仅仅把问题停留在企业内部,自身权益是很难得以保证的,必须把问题“外部化”、“社会化”,“使政治事件引人注目”^[13],这样才能引起政府的重视、社会的关注。因而更多的农民工出于“无奈”,选择越级上访、上街游行等方式,以期引起大众传媒和政府的介入,甚至采取暴力威胁、绑架暗杀等犯罪行为引起法律的介入。

我国在社会转型时期,由于政治参与的制度化发展与公民的政治诉求的需求具有不平衡性,非制度参与的出现是不可避免的。但过多的非制度参与会降低正式权威的合法性、破坏法律的严肃性和威胁社会的和谐性。农民工的城市生活没有带给他们社会地位的垂直向上流动,他们受到社会的偏见、排斥与歧视,他们在为社会创造财富的同时,财富的均衡分享却把他们排除在外。政府对于农民工“接纳贡献性”与“排除参与性”的思维模式和管理取向会直接降低农民工对政府的认同,强化其内群体意识,塑造和积聚他们“力量即政治”,“强权即真理”的政治心理。如果政府不能提供足够有效的制度供给以满足农民工的政治诉求,他们寻求制度外的保护则是必然的。近年来,农民工群体性暴力事件、城市流动犯罪逐年飙升。诚然,农民工过多的非制度参与有很多原因,但究其根本,是政府制度参与渠道不畅和效能低下。有学者认为:“非制度参与只是因为缺乏制度化渠道伸张权益或者制度低效时的一种无奈选择。”^[13]相对于社会,农民工这样

分享,特别是广大的农民被排除在获益之外,农民的社会保障在很大程度被“土地化”。土地所承载的生产意义逐渐被其保障意义所取代,土地悄然地被“福利化”。时下,进城务工的农民工真正“进城”的是其廉价的劳动力,随之劳动力的医疗、住房、教育、培训等社会权利却被拒之“城”外。政府没有给予农民工的权益保障,社会也没有给予认可。这些既影响社会公正,侵蚀政府的合法性基础,同时也影响农民政治文化的演化和政治参与的方式,不利于和谐社会的建设。对此,政府应积极采取措施进行改善。首先,政府规范农民工工伤保险机制。政府应依法将农民工纳入工伤保险范围,当前要加快农民工较为集中、工伤风险程度较高行业参加工伤保险。其次,政府加快健全完善医疗保障制度。各地区应采取建立大病医疗保险统筹基金的办法,重点解决农民工进城务工期间的住院医疗保障问题。完善医疗保险结算办法,为患大病后自愿回原籍治疗的参保农民工提供医疗结算服务。再次,政府应扩大养老保险的覆盖面。地方政府可以探索适合农民工特点的养老保险办法,研究低费率、广覆盖、可转移并能够与现行的养老保险制度衔接的农民工养老保险办法,有条件的地方可直接将稳定就业的农民工纳入城镇职工基本养老保险。最后,政府应保障农民工子女平等接受义务教育。政府应积极制定政策或协商处理解决农民工子女的上学问题,确保其能接受正规的教育,切实把农民工纳入到社会公共服务体系范围之内。

(五)加强农民政治素质的培养,为农民工制度化政治参与提供能力保障

“知识是有助于形成政治技能的政治资源。”^[16]阿尔蒙德和维巴的研究指出:在通常所调查的年龄、性别、职业及收入等人口统计变量中,看来都不如教育变量更能决定政治态度^[15]。如果人们由于政治认知水平低下而对政治“无能为力”时,即使政府设计出再好的制度,它的作用只能定义在统计学范畴内,而其真正的内涵“只是一串没有意义的音符”。正如英格尔斯所言:“痛切的教训使一些人开始领悟到,那些完善的现代制度以及伴随而来的指导大纲、管理守则,本身是一些空的躯壳。如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这些制度以生命力的广泛的现代化心理基础,如果执行和运用着这些现代制度的人,自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变,失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。”^[10]近年来,农民工的非制度化参与呈扩大趋势,这与农民工缺乏

维权意识、法律意识和组织观念关系密切。农民工自身素质的局限性决定了他们不能通过合法有序的手段保护自己,更不用说通过合法有序的政治参与维护其合法权益。对此,政府必须重视当前农民工总体素质偏低的现实,积极培育他们政治参与的主体意识,不断提高政治参与水平,加大对农民工思想文化素质的塑造力度,力求通过对农民工进行现代民主政治教育逐渐培育他们的政治素质和政治能力。

五、结论

在社会转型时期,我国由于经济的快速发展和政府对乡村社会控制的松动,农民逐渐开始自由迁徙,流入城市。农民流动使农民工传统政治文化依赖存在的经济、社会及政治基础发生了历史性的变化,流动农民由于自身素质低下、政府制度供给缺乏和低效等主观条件的影响,他们的政治文化逐渐孳生演化出生长型公民文化、复制型臣民文化和异生型暴民文化三种政治亚文化。不同类型的政治文化在很大程度上决定农民工政治参与的方式和途径。当前,农民工政治参与已经陷入一种制度化参与与虚置与非制度化参与激增的困境中,农民工过多的非制度参与会降低正式权威的合法性、破坏法律的严肃性和威胁社会的和谐性。政府必须要提供合理的制度供给和进行适时的制度创新来满足日益增长的农民工政治参与需求,把更多的农民工纳入构建和谐社会的系统网络中。

【参考文献】

- [1] [美]阿尔蒙德.比较政治学:体系、过程和政策[M].曹布霖,译.上海:上海译文出版社,1987:29.
- [2] 费孝通.乡土中国生育制度[M].北京:北京大学出版社,1998:7.
- [3] 徐勇.非均衡的中国政治:城市与乡村比较[M].北京:中国广播电视出版社,1992:93-95.
- [4] 陆学艺.农民工问题要从根本上治理[J].特区理论与实践,2003(7):31.
- [5] 徐勇.中国农民传统政治文化的双重性分析[J].天津社会科学,1994(3):92-95.
- [6] 周晓虹.传统与变迁:江浙农民的社会心理及其近代以来的嬗变[M].北京:三联书店,1998:224.
- [7] 冯崇义.农民意识与中国[M].香港:中华书局,1989:10-15.
- [8] 徐增阳.“民工潮”的政治社会学分析[J].政治学研究,2004(1):61-65.

- [9] [美]帕克.城市社会学[M].宋俊岭,等译.北京:华夏出版社,1987:265.
- [10] [美]英格尔斯.人的现代化[M].殷陆君,译.成都:四川人民出版社,1985:149.
- [11] [美]英格尔斯.从传统人到现代人:六个发展中国家中的个人变化[M].顾昕,等译.北京:中国人民大学出版社,1992:7.
- [12] [美]塞缪尔·亨廷顿.变革社会中的政治秩序[M].李盛平,译.北京:华夏出版社,1988:74.
- [13] 廖艺萍.农民工政治参与的边缘化:基于和谐社会构建的分析[J].中共四川省委党校学报,2005(4):70.
- [14] 马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1957.
- [15] [美]塞缪尔·亨廷顿.难以抉择:发展中国家的政治参与[M].汪晓寿,译.北京:华夏出版社,1989:6.
- [16] 罗伯特·达尔.现代政治分析[M].王沪宁,译.上海:上海译文出版社,1987:94.

(责任编辑:冯 磊)

Evolution of Political Culture of Rural Migrants and Construction of Harmonious Society

WEI Lin-zhen¹, ZHONG Hai²

(1. School of Humanity and Social Science Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710049, China;

2. Politics and Administration College of Xi'an Institute of Finance and Economics, Xi'an 710061, China)

Abstract To a certain extent, political culture normalizes the political life in a society. The different paths for the evolution of the political culture directly influence the way of the political participation of rural migrants. At present, the political participation of rural migrants has fell into in a difficult position in which the institutional participation is set in vain and the non-institutional participation is increasing sharply. On the one hand, this increases the transaction cost in the society and reduces the efficiency of the social operation and on the other hand, this erodes the valid foundation of the government and influences the construction of the harmonious society. Therefore, from the angle of the theoretical innovation of the system, this article puts forward the system innovation such as the material conditions, system, organization, society, in-born ability of rural migrants and so on in order to propel the growth of institutional political participation of rural migrants.

Key words rural migrants' political culture of rural migrants; political socialization; political participation; harmonious society

姚树洁教授被誉为中国经济问题研究领域最有影响的学者之一

2006年,《亚太经济文献(ASIAN-PACIFIC ECONOMIC LITERATURE)》刊登了Lu Ding和Kwek Bin Chong的《1991-2003年中国经济研究趋向:作者、学报和研究领域》一文。作者以《中国经济(Chinese Economy)》等25种期刊和世界银行、经济合作与发展组织、亚洲发展银行3种非期刊文献资源为统计源,对1991-2003年间公开发表的关于中国经济研究的文献进行了统计分析,排列出了显示频次较高的刊物和作者,以及热点研究领域。在被统计的7135篇文献中涉及作者4500位,作者对文章比率少于1:2,其中列出的57位显示频次较高的作者,最高频次35.5,最低频次9.0,排名前10位的作者是:Lin Justin Yifu(35.5)、Chow Gregory C.(33.3)、Naughton Barry(30.5)、Wu Yanrui(30.2)、Rozelle Scott(27.8)、Nolan Peter(23.5)、Jefferson Gary H.(23.0)、Yao Shujie(22.3)、Rawski Thomas G.(21.0)、Woo Wing Thy(19.3)。我校金融与经济学院特聘教授、《当代经济科学》编委、《西安交通大学学报(社会科学版)》学术顾问及“经济与管理研究”栏目主持人姚树洁(Yao Shujie)教授排名第八,在华人科学家中排名第四。

(丹 崖)

三、成员简介 与主要成果

国际经济贸易教学团队成员简介

序号	姓 名	性 别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
1	韦林珍	女	1950 年 12 月	教授		西北大学	历史学	否
2	张文科	男	1955 年 2 月	教授	硕士	西安交通大学	国际贸易	否
3	王建武	男	1952 年 7 月	教授		中国人民解放军 洛阳外语	英语	否
4	袁晓玲	女	1964 年 3 月	教授	博士	西安交通大学	经济学	是
5	王增涛	男	1969 年 8 月	教授	博士	西安交通大学	经济学	是
6	薛宏刚	男	1974 年 2 月	教授	博士	西安交通大学	计算数学	是
7	杨建飞	男	1966 年 10 月	副教授	博士	西北大学	经济学	是
8	黄天柱	男	1971 年 5 月	副教授	博士	西北农林科技大学	农业经济管理	是
9	周启清	男	1966 年 7 月	副教授	博士	西安交通大学	应用 经济学	否
10	马志坚	男	1955 年 12 月	高级经济师	硕士	西安交通大学	经济管理	否
11	冯 明	男	1981 年 10 月	讲师	硕士	西安理工大学	国际经济与贸易	否
12	路 敏	女	1983 年 6 月	讲师	硕士	陕西师范大学	经济学	否
13	江永洪	男	1980 年 10 月	讲师	硕士	陕西科技大学	市场营销	否
14	刘东花	女	1980 年 10 月	讲师	学士	西安工程大学	国际经济与贸易	否
15	崔利昆	女	1984 年 10 月	讲师	学士	西安外国语大学	国际经济与贸易	否
16	刘志文	女	1983 年 4 月	讲师	硕士	西安交通大学	产业 经济学	否
17	戴婧妮	女	1986 年 7 月	讲师	硕士	中央民族大学	中国少数民族经济	否
18	胡 丹	女	1981 年 9 月	讲师	硕士	澳大利亚纽卡斯尔大学	应用金融	否

序号	姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
19	胡 媛	女	1981 年 11 月	讲师	学士	西北政法大学	法学	否
20	孟 薇	女	1983 年 10 月	经济师	学士	陕西师范大学	经济学	否
21	聂桢桢	女	1988 年 11 月	助教	硕士	西北农林科技大学	区域经济学	否
22	莫丽	女	1986 年 11 月	实验员	学士	西安财经学院	国际经济与贸易	否
23	张胜军	男	1986 年 10 月	助教	硕士	重庆交通大学	政治经济学	否
24	李超	男	1985 年 7 月	助教	硕士	长安大学	企业管理	否
25	刘娟	女	1988 年 7 月	助教	硕士	西北农林科技大学	农业经济管理	否

国际经济贸易教学团队成员主要成果

全国哲学社会科学规划办公室

2011 年度国家社会科学基金 重点项目立项通知书

袁晓玲 同志：

经过专家评审并报全国哲学社会科学规划领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目 中国转变经济发展方式推动科学发展对策研究

获准立项，批准号 11AZD001，项目类别为重点项目，资助总额 25 万元，第一次拨款 20 万元，预留经费 5 万元。请按照批准的资助金额和研究实际需要编制经费预算，认真填写《回执》，并于 2011 年 11 月 1 日前通过各省区市社科规划办或在京委托管理机构寄达我办。

该项目立项时间为 2011 年 10 月。立项后，《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持以马克思列

1月21日回日回执

全国哲学社会科学规划办公室

2012 年度国家社科基金 重点项目立项通知书

袁晓玲 耿英三 同志：

经全国哲学社会科学规划领导小组批准，您申请的
电网智能化对我国能源供用方式和能源产业格局的影响及
发展战略研究

获准立项，批准号 12AZD103，项目类别 重点项目，资
助总额 25 万元，第一次拨款 22.5 万元，预留经费
2.5 万元，立项时间为 2012 年 12 月 28 日。

请按照国家社科基金项目要求，并参考答辩时评
审专家提出的建议，适当缩小研究规模或研究范围，突出研究
重点，对项目名称、研究内容、研究计划、研究人员、成果形式、
完成时间等做出适当修改或调整，提交书面“课题修改说明”
报我办备案，电子版请通过电子邮件发至 npopss@vip.163.
com 信箱（不需要重新填报《申请书》）。您及所在单位须承
担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社科基金项目研究工作的指导思想是，高举中国
特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思

— 1 —

陕西省教育科学“十二五”规划2012年度课题

立项证书

课题名称：陕西省高等教育投入对经济增长促进作用研究

编号：SGH12464

主持人：曹志鹏

主要成员：黄天柱 王宏涛 程佳佳 宋娟娟

陕西省教育科学规划领导小组办公室

二〇一二年十月二十日



西安市 2012 年度社会科学规划基金项目

立 项 通 知 书

冯明同志：

祝贺您获准西安市社会科学规划基金项目。

请您保证在没有知识产权争议的前提下，认真开展研究工作，高质量地如期完成您申请书中所预期的科研成果；遵守西安市社会科学规划基金办公室的有关规定；西安市社会科学规划基金办公室有权使用您立项课题成果中的所有数据和资料。

课 题 名 称：关于西安加快推进重点经济板块建设的研究

课 题 负 责 人：冯明

课 题 等 级：自筹

项 目 编 号：12J28

项 目 类 别：经济、管理

资 助 额 度 0 万元

预期完成时间：2012 年 10 月



西安市2013年度社会科学规划基金项目

立 项 通 知 书

周启清同志:

祝贺您获准西安市社会科学规划基金项目。

请您保证在没有知识产权争议的前提下,认真开展研究工作,高质量地如期完成您申请书中所预期的科研成果;遵守西安市社会科学规划基金办公室的有关规定;西安市社会科学规划基金办公室有权使用您立项课题成果中的所有数据和资料。

课 题 名 称: 基于西安区域发展差异的城镇化问题研究

课 题 负 责 人: 周启清

项 目 类 别: 经济学、管理学

课 题 等 级: 自筹

资 助 额 度: 0 万元

项 目 编 号: 13J13

预期完成时间: 2013年10月

西安市社会科学规划基金办公室

2013年2月28日

陕西省教育科学“十二五”规划2012年度课题

立项证书

课题名称：陕西省产业结构调整与教育结构互动关系实证研究

编号：SGH12520

主持人：冯 明

主要成员：袁晚玲 韦林珍 路 敏 江永洪
刘志文 惠海霞 戴婧妮

陕西省教育科学规划领导小组办公室

二〇一二年十月二十日



西安市2011年度社会科学规划基金项目

立项通知书

陆敏同志：

祝贺您获准西安市社会科学规划基金项目。

请您保证在没有知识产权争议的前提下，认真开展研究工作，高质量地如期完成您申请书中所预期的科研成果；遵守西安市社会科学规划基金办公室的有关规定；西安市社会科学规划基金办公室有权使用您立项课题成果中的所有数据和资料。

课题名称：后金融危机时代西安转变经济发展方式研究

课题负责人：陆敏

课题等级：重点

项目编号：HGS02

项目类别：经济学

资助额度：1万元

预期完成时间：2011年10月

西安市社会科学规划基金办公室

图书在版编目 (CIP) 数据

现代管理学 / 王增涛, 王小青主编. — 西安: 陕西人民出版社, 2012

ISBN 978 - 7 - 224 - 10004 - 4

I. ①现… II. ①王… ②王… III. ①管理学 IV. ①C93

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 001156 号

现代管理学

主 编 王增涛 王小青

出版发行 陕西出版集团 陕西人民出版社
(西安北大街 147 号 邮编: 710003)

印 刷 西安市建明工贸有限责任公司
开 本 787mm × 1092mm 16 开 27.75 印张
字 数 599 千字
版 次 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 224 - 10004 - 4
定 价 48.00 元



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

普通高等教育“十二五”经济与管理类专业核心课程规划教材

总主编 汪应洛

国际贸易理论、政策与实务 (第二版)

主 编 冯宗宪 张文科



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



普通高等教育“十一五”国际经济与贸易专业规划教材

国际贸易实务

主 编 张文科



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



21世纪高等院校教材

中国生产要素市场管理

袁晓玲 张文科 编著



科学出版社

www.sciencep.com



薛宏刚 徐成贤 徐凤敏 著

股票指数期货

——投资、套利与套期保值



科学出版社
www.sciencep.com

金融工程

——计算技术与方法

徐成贤 薛宏刚 著



科学出版社
www.sciencep.com



高等学校经济类创新规划教材

西方经济 思想史

HISTORY OF WESTERN
ECONOMIC THEORY

杨建飞 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社




普通高等教育“十一五”规划教材
高等院校国际贸易类教材系列

袁晓玲 主编



国际投资与融资

INTERNATIONAL TRADE

 科学出版社
www.sciencep.com

小企业

袁晓玲 等 编著

经营管理 谋略与技巧

大学生创业全程指导

 科学出版社
www.sciencep.com

四、实践教学

国际学院实践教学领导小组职责

为了切实加强国际学院实践教学建设和改革,突显应用性人才培养特色,学院成立实践教学工作领导小组,对全院实践教学工作进行统筹规划和横向协调。

一、实践教学领导小组的组织结构:

组长:韦林珍

副组长:杨勇、冯明

成员:陈梅、荣超、路敏、包宏艳、孙乐

二、实践教学领导小组职责

1. 研究实践教学环节的内涵,设计实践教学体系;
2. 进行实验室的论证和材料申报;
3. 制定实习大纲和实习计划;
4. 制定实践教学管理制度;
5. 监控各实践教学环节的教学质量。

国际学院

二〇〇一一年九月

国际学院关于进一步加强实践教学工作的实施意见

实践教学是理论教学的继续、深化和发展，为了切实加强国际学院实践教学建设和改革，突显应用性人才培养特色，提高我院本科教学水平和人才培养质量，现就今后一段时期进一步深化本科教学改革，切实提高教学质量提出以下实施意见：

一、强化教学质量意识，加强实践教学工作的指导思想，进一步强化本科教学工作的中心地位。坚持教学与社会生产和经济建设实际相结合，以提高人才培养质量为目标，全面加强实践教学工作，使实践教育体系与人才培养目标相统一、实践教学环节与理论教学相协调，充分认识本科教学工作的重要地位，落实教学工作责任制，以高质量的实践教学工作，促进学生动手能力的提高。

二、实践教学改革和建设的主要任务与目标

1. 科学设计我院本科专业的实践教学环节，构建一个与人才培养目标要求相一致的实践教学体系。结合培养方案修订工作，对培养计划中的实践环节进行科学性和可行性论证，在实践教学的科目设置、顺序安排和时间分配等方面应符合培养目标的要求，与相关课程协调一致，与课程教学要求相匹配。适当增加实践教学环节和实验学时，根据培养目标要求合理地确定实践性教学的课时比重。突出学生应用能力的培养。

2. 加强实践教学制度建设，构建一个集管理和服务于一体的、高效能的实践教学保障体系。建立健全本科实验室开放制度、实验室安全制度、实验实训操作规范和实习实训大纲等教学管理文件和制度。

3. 加快实践教学队伍建设，建设一支整体素质较高、专兼职相结合的“双师或多师”型实验教师队伍和管理、技术人员队伍，不断提高本科实践教学的质量。经过3—5年的培训、培养，使我院专业课、专业基础课实验教师取得本专业或相关专业中级以上职业资格证书的人数达到60%。在学生中积极推行“双（多）证书”制度，增加学生就业机会和能力。

4. 加快实验室建设步伐，建设一批符合本科教学要求的实验室。要加快实验和实训室建设，使专业实验教师和实验人员配备、实验教材建设、实验条件、实验内容、实验资料、实验教学和管理等基本达到评估要求。

5. 加强校企合作，加快建设一批稳定的校外实习基地。要采取得力措施，确保本专业拥有的签约实习基地数量、容量、指导教师配备、实习基地条件等达到本科合格评估要求。

6. 积极推进实践性教学案例库建设，使案例库建设成为我院应用性人才培养的一个特色项目。

三、加强实践教学工作的主要措施

1. 加强领导，提高认识。学院成立实践教学领导小组，对全院实践教学工作进行统筹规划和横向协调。

2. 加强实践教学研究，优化人才培养方案。要从有利于培养学生的学习能力、实践能力和创新能力出发，结合人才培养方案修订工作，深入研究实践教学环节的内涵，科学设计实践教学体系，优化人才培养过程，建立一个与理论教学体系密切联系又相对独立的实践教学体系。

3. 加快实验室建设。以本科合格评估标准为指南，有步骤、高标准地建设一批专业实验室。

4. 更新实验教学内容，改革实验教学方法。要根据专业和课程教学需要，建立有效的实验教学内容更新机制，实验教学内容更新要通过实验教学大纲、教学方案、指导书和教案等具体反映出来。

5. 加强本科生毕业论文（设计）的规范管理和质量控制。

6. 加快队伍建设，提高实践教学水平。引进、分流较高学历、较高层次人才充实实验教学队伍，鼓励现有实验人员通过多种途径提高自身能力和水平，鼓励专任教师通过职业训练或岗位实践成为“双师型或多师型”教师，鼓励“双肩挑”人员参与或兼任实验教学工作。

7. 进一步规范和加快校外实习基地建设。要高度重视学生实习工作，加大投入，有计划地建设相对稳定的校外实习基地。要与实习基地单位保持建设性的良好合作关系，探索开放、联合、共建的新模式，为学生接受实际业务训练提供条件，使学生在工作中提高能力。

8. 健全管理制度，加强质量监控。加快实践教学制度建设，教学管理部门应根据实践教学的特点，统筹制定实践教学管理的各项规章制度，如实践教学计划、基本教学规范、考核标准和主要实践环节的管理规定。针对具体实践环节、实验课程、实验科目，各专业要抓紧制定实践教学环节实施细则，明确相应的教学规范、基本内容、管理办法和质量标准。

国际学院

二〇一〇年九月

国际经济学院社会实践实施细则

一、社会实践的性质

社会实践是高等教育教学计划中的一个重要教学环节，其目的是为了让学生走向社会、了解社会、学会做人、学会做事，培养学生社会交往、分析思考的能力和吃苦耐劳精神。

二、组织方式和时间安排

1. 实践方式：

本次实践采用集中实践的形式进行。所谓集中社会实践，就是由学院统一组织，在带队老师的带领下进行。出发前应填写安全保证书，并征得家长的同意。

部分学生由于特殊原因，需要自己联系实践单位的，必须满足下列几项条件：

(1) 必须提供社会实践接受单位的接受函，并将其送至我院院办；

(2) 填写社会实践安全责任保证书，经家长同意。

(3) 将参加实践单位的固定电话留存在本院，院办随时对社会实践进行检查，必须由本人接听电话，如两次以上未联系到本人，实践成绩为不合格。

(4) 社会实践结束后，须由社会实践单位人事部门填写实践意见，并盖章。

不能满足以上四个条件的同学，必须参加本院组织的集中社会实践。

2. 实践时间：6月下旬到9月初。

三、社会实践要求

1. 严格遵守实践单位的纪律和有关规章制度；

2. 尊重实践单位指导教师的指导和带队老师的安排，对重大问题事先汇报，不得擅自处理；

3. 遵守实践期间的作息時間，不得无故缺勤、迟到和早退。特殊情况要取得实习单位和学校带队老师的同意；

4. 遵守国家法制，尊重当地人的生活习惯，尊重当地技术人员和工人师傅，搞好团结；

5. 生活上艰苦朴素，不得有任何特殊。同学之间要互相帮助，互相照顾；

6. 认真按时完成每天的工作任务；

7. 认真写好社会实践报告。

四、社会实践报告的要求

整个实践结束后，学生应对实践全过程进行认真的总结回顾，并写出完整的书面报告，实践报告的主要内容应包括：

1. 实践概况

包括社会实践的时间、地点、实践单位的基本情况。

2. 主要的实践内容

3. 心得体会

报告中应写明本人在实践过程中实践的态度，表现和主要的体会与收获，写出认识及想法，对本次实践提出意见，对今后的实践提出建议。

实践报告是评定学生社会实践成绩的主要依据之一，报告要做到字迹端正，文理通顺，总字数不宜少于 3000 字。必须写在学校统一规定格式的社会实践报告本上。（手写）

在实践结束后的一周内，必须整理完成书面实践报告，由各实践班级班长集中收齐后，一起交指导教师评阅，实践指导教师填好评语后，交教研室或系资料室归档保存。

五、实习考核和成绩评定方式

根据学生社会实践过程中各方面的表现以及实践任务的完成情况、出勤情况与社会实践报告的质量等综合评定每位学生的社会实践成绩。

1. 评奖等级：

- | | |
|-----------------|----------------|
| (1) 优秀：90—100 分 | (2) 良好：70—89 分 |
| (3) 及格：60—69 分 | (4) 不及格：60 分以下 |

2. 评奖办法：

为了鼓励大家积极参加社会实践活动，提高自身的素质，我们设立了社会实践先进个人奖项。

为了保证公平，社会实践成绩由三部分加权平均组成，满分为 100 分。其中，实践带队老师对学生评价得分占 30%；企业人事部门的得分占 30%；社会实践报告的成绩 40%，成绩从高到底进行排列。

3. 注意问题

(1) 社会实践先进个人奖学金只发给集体社会实践的同学，未参加集体实践的同学只给出实践成绩统一存档，其社会实践成绩仅由社会实践报告成绩决定。

(2) 未经带队老师允许，私自外出一次的同学，只能得及格；2次及其以上者为不及格；

(3) 没有写社会实践报告的同学，或者经检查社会实践报告的内容来源于网上，均为不及格；

(4) 没有特殊原因，中途退出的同学均为不及格；

(5) 社会实践活动成绩计入学生学年总评。获得国家助学金及奖学金和入党的同学，社会实践必须达到良好或其以上；

(6) 社会实践不及格的学生需要重修，并延迟发放毕业证和学位证，等下年参加社会实践考核合格后，予以发放毕业证和学位证。

国际经济学院

二〇一一年四月

国际经济与贸易专业实习基地介绍

（一）步长制药国际贸易部

步长制药成立于 1993 年 8 月 28 日，是一家集医药研究、生产、销售和诊疗服务、教育为一体的国内知名高科技健康产业集团，拥有员工万余人。经过十六年发展，集团已成为一支高素质、专业化团队。完善了十个事业部、拥有二个医药研究院、十个药厂，一所大学、二家医院。

步长制药国际贸易公司隶属步长集团，主要出口各种中成药及各种植物提取物。公司始终坚持诚信和让利于客户，坚持用自己的服务去打动客户。公司的药品已销往东南亚、欧洲、非洲的十几个国家，每年外贸出口量 2000 余万元。

作为我校的投资人，从建院之初我们就派教师和一定量的学生去公司进行实习实训，现在已有 30 余名学生参加了实习，并由 1 名学生已经在该公司就业。

（二）苏州工业园区顺通人力资源服务有限公司简介

苏州工业园区顺通人力资源服务有限公司是经苏州市劳动和社会保障局批准，园区工商登记注册具有法人资格的，专业从事劳动法规政策咨询、劳务输出、劳务派遣、人事外包、人事代理、商业保险代办等全方位人力资源服务方案提供商。

本公司依托国内人力资源实务操作方面的专家，建立了严格的人力资源流程管理体系，采用先进的信息管理系统，为苏州地区各类企业提供人事外包解决方案，个性化订单式人事服务支持，为服务性行业提供人才招聘场地和培训场所，为企业提供社保、农保、公积金组合型方案，规避所得税、降低劳动争议风险，优化企业人力资本。

顺通秉承：专业的人做专业的事，客户的要求就是我们的需求的服务理念，依托本土资源优势 and 多年人力资源实务操作经验的专业团队，致力于为客户建立和谐劳动关系而不懈努力！

国际学院近两年依托该公司建立了三个实习实训基地，累计组织我院 500 余名学生参与了生产实习，并给学生提供大量的勤工俭学机会。

（三）苏州超联光电有限公司简介

苏州超联光电有限公司是一家中外合资企业，公司成立于 2004 年 11 月 5 日，公司位于江苏省苏州工业园区，注册资金为 683.485133 万美元。主营业务为：研发、生产 TP、控制系统等新型显示产品及相关产品，是集设计、制造、销售于一体的外商投资企业。创业以来秉持着「服务、品质、创新、成长」的经营方针及「客户导向、

服务至上」的经营理念，并按照国家所规定之企业标准。

公司现正以优良的管理及先进的制程技术，提供国内外世界各大知名厂商，一流的产品及专业服务，并着力于世界各国所要求之各项产品认证。未来在稳定成长中，公司将致力于整合国际资源，培育优秀人才，并通过精研技术，创新产品，提升品质，创造更高的产品附加价值，以扩大市场利基，符合市场的需求。

国际经济学院国际贸易实务专业和商务英语专业共计 64 名学生 2010 年 10 月在该单位进行了专业实习。并有 6 名学生在该公司就业。

（四）华冠通讯（江苏）有限公司简介

华冠通讯(江苏)有限公司为华宇集团成员之一，位于风景秀丽的京杭大运河畔，北依苏州,东依上海，南靠杭州，占地 1750 亩,园区绿树环绕，环境优美，娱乐设施配套齐全，是一家集生产，销售为一体的大型电子化高新技术产业园区。它是苏州地区最大的高科技产业公司，台北集团总公司在台湾，公司排名 50 大以内，年营业额高达人民币 200 亿。

华冠通讯（江苏）有限公司成立于 2000 年，注册资本 3990 万美金，华冠通讯（江苏）有限公司是以生产通讯模块，光电及其它电子产品模块等新型电子元器件，网络手机，销售本公司自产产品的专业公司，本公司已与索爱，LG，NEC，夏普等达成长期的合作伙伴。

国际经济学院国际经济与贸易专业和商务英语专业共计 176 名学生 2011 年暑期在该单位进行了专业实习。

（五）浙江义乌秦朗工艺品公司简介

浙江义乌秦朗工艺品公司是一家公司位于中国最大的小商品集散地—浙江省义乌市，是集合金饰品，毛绒饰品开发，生产，销售于一体的实业公司。主要产品有合金项链饰品，几十个系列，上万种款式。公司凭着多年的生产经验，不断的开拓进取。产品远销欧美，中东，东南亚等地，深得客户的青睐和一致好评。

公司有员工一百多人，经济实力雄厚，生产流程正规，企业信誉度高。公司位于浙江省义乌市上溪工业园区塘西区块。

国际学院国际贸易实务专业和商务英语专业共计 43 名学生 2010 年 3 月在该单位进行了专业实习，并有 3 名学生在该公司就业。

国际经济与贸易专业实习协议书

实习实训基地合作协议书

甲方：陕西国际商贸学院

乙方：步长制药国际贸易部

为了落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，加强产学结合，提高学生实践操作能力，甲方委托其二级学院——国际经济学院，与乙方就建立实习实训基地事宜进行协商。双方本着互利互惠的原则，就建立实习实训基地，达成如下协议：

一、甲方的责任与义务：

- 1、 依据教学计划安排相关专业学生到乙方进行实习。
- 2、 提前半年落实实习实训计划，并将相关文件提前一个月送达乙方。
- 3、 实习实训期间，选派专业教师指导学生，严格遵守乙方的安全、保密等各项规章制度。
- 4、 根据乙方要求，甲方推荐优秀毕业生到乙方单位就业，为企业发展提供人力资源。
- 5、 为乙方在职人员的继续教育提供帮助和方便。
- 6、 对乙方符合“双师型”教师要求的技术人员、管理人员，优先聘请作为兼职教师，参与教学活动；

二、乙方的责任与义务：

- 1、 作为甲方的实习实训基地，供甲方学生实习。
- 2、 为甲方实习学生进行职业道德、纪律、安全、保密等方面的教育工作。
- 3、 安排专人负责协调实习实训工作，选派业务能力强、理论水平高的员工指导学生实习实训。
- 4、 根据甲方的实习实训大纲，安排学生正常实习实训，保证实习实训质量，并适当安排与实训内容有关的专业讲座。

本协议未尽事宜，甲乙双方协商解决。

本协议一式贰份，双方各执一份，甲乙双方签字盖章后生效，有效期三年。有效期满后，若甲乙双方均无异议，本协议自动顺延。

甲方（盖章）：

2012年11月20日

乙方（盖章）：

2012年11月30日

校企合作方案协议书

甲 方：苏州工业园区顺通人力资源服务有限公司
地 址：苏州工业园区胜浦镇兴浦路 52 号（东环路办公室：梅巷居委会内南大楼）
联 系 人：吴国明
联系 电话：0512-67259288-601

乙 方：陕西国际商贸学院
地 址：陕西省西安市沣渭新区统一大道 35 号
联 系 人：杨 勇
联系电话：029-33814582
15029301168

一、合作目的

以服务学生、服务企业、提升技能、促进就业为宗旨，开展全方位、深层次、多形式的校企合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，实现校企双赢的发展模式。

二、合作原则

- （一）互利原则. 互利是校企合作的基础，使学校在合作中提高教育管理水平，学生提升实际操作能力、综合能力和就业能力，企业在合作中提升企业文化和择优吸收优秀技能人才、复合型人才。
- （二）互动原则. 互动是促进校企建立更紧密合作的前提，学校与企业可利用各自优势资源互补不足，建立理论与实践、专业与素质一体化的培训基地，在培训与就业工作上建立互动平台。

三、合作模式

- （一）共建实习实训基地. 学生在校完成教学计划规定的全部课程后，由学校推荐到用人单位进行社会实践活动，或接受短期岗前培训后再实习。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格技术人才和专业人才。
- （二）共建人才培养基地. 充分利用学校设施设备、教育管理、师资

力量和企业实训场所、技术指导等优势资源,开展形式多样的技能和专业培训,培养企业所需要的专业技术人才。

- 1、**订单培训.**学校应企业要求,合理设置课程,制订培训计划,开展订单培训,为企业培养专项技能人才,培训完毕后(社会实践结束)即实现就业。
 - 2、**岗前培训.**应企业要求对上岗前的学生进行岗位专业技能培训,解决企业招收熟练工难的问题。
 - 3、**在岗培训.**应企业要求对在岗学生进行新知识、新业务、新技能的培训,提升劳动者技能和综合素质。
- (三) **共建服务平台.**由 <http://www.0512-hr.com/> 就业服务平台,定期发布人力资源供求信息,举办专场招聘会,让学校、学生、企业三方共享校企合作成果。

四、合作方法

- (一) **校企对接.**校企双方找准合作点,自行对接沟通,签订校企合作协议书,按协议书要求开展校企合作项目。
- (二) **协调指导.**校企之间要建立工作协调机制,加强工作的协调沟通,学校派专人到企业进行学生日常管理,企业应免费提供住宿和工作餐,并支付相应的工资,企业各部门根据工作要求对实习学生进行技术指导。
- (三) **费用计算.**学生在企业实习期间由企业为学生购买意外伤害保险,实习学生的体检费、往返路费由甲方承担,免费提供住宿和工作餐,实习期间的工资待遇不低于同岗位正式员工的 80%,(学生实习期间每月不低于 1200 元),并按实际定岗实习的学生,每批次在 200 左右学生的前提下,由甲方提供每年不低于 3 万元的奖学金给学校。



(四) 甲乙双方合作协议签订期限为三年(2011年—2013),第三年时(2013年)在学生数量增加的情况下,适当提高实习实训奖学金。

(五) 授牌。双方在已有合作的基础上,相互信任建立长期合作关系,在适当时间举行授牌仪式,互建基地。

(六) 除以上四个方面以外,还应签订社会实践学生企校双方合作协议书。

注:

1. 学校贫困学子需要半工半读或有意愿利用休息时间工作的学子,企业根据实际情况予以安置,如寒暑假安置工作,或者短期、零用工,企业按月或按日支付学生工资。

2. 经学校推荐,甲方可以代为支付贫困顶岗学生的相关学费,此笔费用,在该学生顶岗的工资每月扣除部分,至实习期满,扣除完毕。

3、学生、社会实践单位确定后,要签订三方协议书。

未尽事宜,双方协商解决,本协议一式两份,双方签字,盖章后生效。

甲方代表:



甲方(盖章):

时间: 2011年 4月 15日

乙方代表:



乙方(盖章):

时间: 2011年 4月 15日

签订地点: 陕西国际商贸学院国际学院院长办公室

实习生校企双方合作协议书

甲方: 陕西国际商贸学院国际学院

地址: 陕西省西安浐渭新区统一大道35号

联系人: 杨勇

联系电话: 029-33814562 传 真:

乙方: 苏州工业园区顺通人力资源服务有限公司

地址: 苏州工业园区胜浦镇兴浦路52号 联 系 人: 吴国明

联系电话: 0512-67259288 传 真: 0512-67259188

甲、乙双方经友好协商,就甲方学生赴乙方实习事宜,根据劳动部门和教育部门等的有关规定,达成以下协议以便双方共同遵照执行。

一、双方资质认定

- 1、甲方是经当地教育或劳动行政部门批准,具有合格办学资质的各类学校;
- 2、乙方是在当地工商行政机关注册,并经劳动行政部门认可,有资格接收各类学生,并提供相应实习岗位的公司。
- 3、甲、乙双方均应提供相应证件(复印件)作为本协议的附件。

二、实习生要求

- 1、实习生: 国际贸易,商务英语 专业,共 64 名,其中男生 21 名,女生 43 名;
- 2、实习期限: 2010 年 10 月 26 日至 2011 年 1 月 20 日;
- 3、甲方输送的实习生必须符合乙方所提供《招聘简章》的条件。其他要求为: 矫正视力1.0以上,无弱视,无色盲,无传染性疾病

4、甲方所输送之实习生必须经过乙方面试，并在开始实习前经乙方指定医院体检，合格后方可开始实习。

三、甲方的权利和义务

1、甲方所输送的实习生必须是本校所属的符合实习生身份，并年满16周岁的全日制学历教育学生；

2、甲方需保证所输送之实习生按照乙方指定时间到乙方指定医院参加体检，且学生流失率不得超过10%（剔除当地已体检不合格人员，需出具医院体检不合格证明）；

3、体检结果需由乙方确认，由乙方支付体检费，体检不能合格者由甲方负责带回；

4、甲方需向乙方提供实习生实习推荐表（盖有学校公章、贴有照片）、学籍证明、身份证复印件或户籍证明复印件（户籍证明由当地派出所出具，附有本人照片并在照片上加盖派出所公章），如甲方提供的实习生有关资料与事实不符或违反有关规定，乙方有权随时通知甲方退回学生；

5、学生从面试到体检、签订合同、报到的整个过程中，甲方需指定一名教师全权负责管理并配合乙方直至学生进入企业工作；

6、在实习期内考核不合格之实习生由甲方负责接回并另行安排其实习或学习，乙方提供具体考核不合格原因；

7、在学生实习期间，甲方应定期了解学生意见、工作表现及在生活、工作中遇到的困难，协助乙方做好学生的思想工作，负责与学生家长进行沟通，保证让学生安心实习，并将意见及时反馈给乙方；

8、学生发生工伤事故，甲方必需主动协助乙方处理。

10、甲方所输送实习生发生下列问题将被解除实习协议，解除实习协议之实习生由甲方负责接回，自实习协议解除之日起乙方不再承担任何责任：

10.1、学生严重违反劳动纪律或者规章制度的；

10.2、学生严重失职、营私舞弊，对乙方利益造成重大损失的；

10.3、学生发生违法行为，依法被追究刑事责任的；

10.4、学生有精神病、病毒性肝炎及严重的肝胆肾疾病病史或正在治疗中，

未向乙方在报到进厂前如实说明或隐瞒真实情况的;

10.5、学生冒名顶替或假造学历证明、身份证明等相关证件,经查实确凿者;

10.6、学生患病或非因工负伤,在规定医疗期满后经鉴定不能从事原工作,也不能从事乙方另行安排的工作的;

11、实习单位的考察费用由甲方自行解决。

12、甲方随学生每100名派驻一名带队老师,工资为2000元(月),由乙方提供及发放。

四、乙方的权利和义务

1、本着公平、公正的原则,乙方根据一定要求和标准,对甲方输送的学生进行面试及相关技能和知识培训,最终择优录取,确定正式实习的人员;负责学生往返交通费(火车票)。

2、乙方保证实习生薪资待遇与事前宣传的相符,如有不实之处直接影响到学生实习意愿的,由乙方负责,并重新安置;

3、实习生工资由乙方确定,因生产需要延长工作时间的,按国家劳动法有关规定支付加班工资;(工资计算以附件1企业招聘简章为主),在满勤情况下,最低不低于每月1200元。

4、实习生工资由乙方按时发放,如无擅自离职、违法违纪行为或其他特殊原因的,乙方不得扣发实习生工资;

5、乙方按照劳动法有关规定为甲方输送之实习生提供必要的劳动保障,并办理必要的保险,负责在工厂工作期间的劳动安全;发生工伤事故时,乙方根据劳动法并结合有关规定负责协调处理;

6、乙方为甲方输送之实习生提供免费宿舍,并负责宿舍的日常管理:

6.1、实习需遵守宿舍各项规章制度,若有违反且情节恶劣者将被开除出宿舍,并终止其实习行为,由甲方负责带回;

6.2、实习生如需搬出宿舍另外居住,需事先征得父母、学校的同意,并提交书面申请报乙方批准后方可搬出,同时乙方不再承担在工作时间以外的任何责任;如实习生未经允许擅自搬出宿舍,一经发现将终止其实习,同时乙方也不承担在此期间的任何责任;



- 7、实习期未满而乙方无正当理由辞退实习生的,乙方负责另行安排工作;
- 8、实习生不得擅自离岗,如有正当理由确需离岗的,需提前一周提交书面申请,经乙方批准后方可离岗,学生离岗后乙方不再承担任何责任;如无正当原因而离岗的,乙方有权扣留学生的实习推荐表并扣发学生当月工资;
- 9、在学生实习结束后,乙方负责协助为学生进行实习鉴定;
- 10、实习期内,甲方要求解除本协议的,需提前30天通知乙方,并向乙方赔偿违约金¥300元/人,超过百分之10的流失,才计算。具体金额按实际解约人数而定。

五、争议的解决

因违反或终止本协议而引起的对对方损失和损害的赔偿,双方应当协商解决,如未能达成一致,可提交当地有关仲裁机关仲裁。

六、其它事项

本协议一式贰份,甲、乙各持一份,自双方签字盖章之日起生效。在执行过程中一方如需变更条款,必须与对方协商一致,否则将承担相应的经济责任和法律责任。

甲方:

甲方代表:

日期: 2020年10月15日

乙方:

乙方代表:

日期: 2020年10月15日

本协议附件: 双方资质复印件、《企业招聘简章》、实习生名单,

实习生校企双方合作协议书

甲方： 陕西国际商贸学院国际学院

地址： 陕西省西安沣渭新区统一大道 35 号

联系人： 杨勇

联系电话： 029-33814562 传 真： _____

乙方： 苏州工业园区顺通人力资源服务有限公司

地址： 苏州工业园区胜浦镇兴浦路 52 号 联 系 人： 吴国明

联系电话： 0512-67259288 传 真： 0512-67259188

甲、乙、方经友好协商，就甲方学生赴乙方实习事宜，根据劳动部门和教育部门等的有关规定，达成以下协议以便双方共同遵照执行。

一、双方资质认定

- 1、甲方是经当地教育或劳动行政部门批准，具有合格办学资质的各类学校；
- 2、乙方是在当地工商行政机关注册，并经劳动行政部门认可，有资格接收各类学生，并提供相应实习岗位的公司。
- 3、甲、乙、方均应提供相应证件（复印件）作为本协议的附件。

二、实习生要求

- 1、实习生： 国际贸易，商务英语 专业，共 179 名，其中男生 名，女生 名；
- 2、实习期限： 2011 年 6 月 21 日至 2011 年 9 月 20 日；
- 3、甲方输送的实习生必须符合乙方所提供《招聘简章》的条件。其他要求为： 矫正视力 1.0 以上，无弱视，无色盲，无传染性疾病

4、甲方所输送之实习生必须经过乙方面试，并在开始实习前经乙方指定医院体检，合格后方可开始实习。

三、甲方的权利和义务

1、甲方所输送的实习生必须是本校所属的符合实习生身份，并年满16周岁
的全日制学历教育学生；

2、甲方需保证所输送之实习生按照乙方指定时间到乙方指定医院参加体检，
且学生流失率不得超过10%（剔除当地已体检不合格人员，需出具医院体检不合
格证明）；

3、体检结果需由乙方确认，由乙方支付体检费，体检不能合格者由甲方负
责带回；

4、甲方需向乙方提供实习生实习推荐表（盖有学校公章、贴有照片）、学籍
证明、身份证复印件或户籍证明复印件（户籍证明由当地派出所出具，附有本人
照片并在照片上加盖派出所公章），如甲方提供的实习生有关资料与事实不符或
违反有关规定，乙方有权随时通知甲方退回学生；

5、学生从面试到体检、签订合同、报到的整个过程中，甲方需指定一名教
师全权负责管理并配合乙方直至学生进入企业工作；

6、在实习期内考核不合格之实习生由甲方负责接回并另行安排其实习或学
习，乙方提供具体考核不合格原因；

7、在学生实习期间，甲方应定期了解学生意见、工作表现及在生活、工作
中遇到的困难，协助乙方做好学生的思想工作，负责与学生家长进行沟通，保证
让学生安心实习，并将意见及时反馈给乙方；

8、学生发生工伤事故，甲方必需主动协助乙方处理。

10、甲方所输送实习生发生下列问题将被解除实习协议，解除实习协议之实
习生由甲方负责接回，自实习协议解除之日起乙方不再承担任何责任：

10.1、学生严重违反劳动纪律或者规章制度的；

10.2、学生严重失职、营私舞弊，对乙方利益造成重大损失的；

10.3、学生发生违法行为，依法被追究刑事责任的；

10.4、学生有精神病、病毒性肝炎及严重的肝胆肾疾病病史或正在治疗中，

未向乙方在报到进厂前如实说明或隐瞒真实情况的;

10.5、学生冒名顶替或假造学历证明、身份证明等相关证件,经查实确凿者;

10.6、学生患病或非因工负伤,在规定医疗期满后经鉴定不能从事原工作,也不能从事乙方另行安排的工作的;

11、实习单位的考察费用由甲方自行解决。

12、甲方随学生每100名派驻一名带队老师,工资为2000元(月),由乙方提供及发放。

四、乙方的权利和义务

1、本着公平、公正的原则,乙方根据一定要求和标准,对甲方输送的学生进行面试及相关技能和知识培训,最终择优录取,确定正式实习的人员;负责学生往返交通费(火车票)。

2、乙方保证实习生薪资待遇与事前宣传的相符,如有不实之处直接影响到学生实习意愿的,由乙方负责,并重新安置;

3、实习生工资由乙方确定,因生产需要延长工作时间的,按国家劳动法有关规定支付加班工资;(工资计算以附件1企业招聘简章为主),在满勤情况下,最低不低于每月1200元。

4、实习生工资由乙方按时发放,如无擅自离职、违法违纪行为或其他特殊原因的,乙方不得扣发实习生工资;

5、乙方按照劳动法有关规定为甲方输送之实习生提供必要的劳动保障,并办理必要的保险,负责在工厂工作期间的劳动安全;发生工伤事故时,乙方根据劳动法并结合有关规定负责协调处理;

6、乙方为甲方输送之实习生提供免费宿舍,并负责宿舍的日常管理:

6.1、实习需遵守宿舍各项规章制度,若有违反且情节恶劣者将被开除出宿舍,并终止其实习行为,由甲方负责带回;

6.2、实习生如需搬出宿舍另外居住,需事先征得父母、学校的同意,并提交书面申请报乙方批准后方可搬出,同时乙方不再承担在工作时间以外的任何责任;如实习生未经允许擅自搬出宿舍,一经发现将终止其实习,同时乙方也不承担在此期间的任何责任;

07

7、实习期未满而乙方无正当理由辞退实习生的，乙方负责另行安排工作；

8、实习生不得擅自离岗，如有正当原因确需离岗的，需提前一周提交书面申请，经乙方批准后方可离岗，学生离岗后乙方不再承担任何责任；如无正当理由而离岗的，乙方有权扣留学生的实习推荐表并扣发学生当月工资；

9、在学生实习结束后，乙方负责协助为学生进行实习鉴定；

10、实习期内，甲方要求解除本协议的，需提前 30 天通知乙方，并向乙方赔偿违约金 ¥300 元/人，超过百分之 10 的流失，才计算。具体金额按实际解约人数而定。

五、争议的解决

因违反或终止本协议而引起的对对方损失和损害的赔偿，双方应当协商解决，如未能达成一致，可提交当地有关仲裁机关仲裁。

六、其它事项

本协议一式贰份，甲、乙各持一份，自双方签字盖章之日起生效。在执行过程中一方如需变更条款，必须与对方协商一致，否则将承担相应的经济责任和法律责任。

甲 方：

甲方代表：  (签字盖章)

日 期： 2011 年 6 月 16 日

乙 方：

乙方代表：  (签字盖章)

日 期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

本协议附件：双方资质复印件、《企业招聘简章》、实习生名单，

国际经济学院社会实践表彰名单

陕西国际商贸学院国际经济学院文件

国际经济学院大学生社会实践表彰大会

一、介绍与会领导

王院长、刘处长、吴总经理、韦院长、杨书记、冯助理

二、由苏州顺通人力资源服务有限公司为国际经济学院颁发大学生 社会实践奖学金贰万元

三、由冯助理宣读对社会实践先进个人等奖项表彰的通报

四、颁奖：

1、大学生科研活动先进个人

朱沅涛 、 刘苗

请王院长、刘处长为获奖同学颁奖

2、国际经济学院 2011 年新生接待先进个人

王新涛、王钰、王丽、徐少文、吉喆刚

请杨书记、冯助理为获奖同学颁奖

3、纪念建党 90 周年红歌比赛先进个人

席云霞、李玮、顾文博、蒋晴晴、郭青、刘娇、雷浪

请杨书记、冯助理为获奖同学颁奖

4、国际经济学院 2011 年大学生社会实践先进个人

一等奖：张联军

请王院长为获奖学生颁奖

二等奖：李扬、刘苗、马薇

请刘处长、吴总、韦院长为获奖学生颁奖

三等奖：贞妮妮、欧冬梅、马永鹏、张荣涛、李艳朝、徐来璋

请刘处长、吴总、杨书记、冯助理为获奖学生颁奖

优秀奖：李鸽、任会蓉、史佳星、刘颖、张苗、苏媛、雷娜、 吴 维侠、李艳侠、

王维、何丽、徐赛赛、柳国辛、白秀英、赵伟博

请王院长、刘处长、韦院长、吴总经理、冯助理为获奖同学颁奖

5、优秀带队老师：朱占海、梁娟、王权

请王院长、刘处长、委员长为获奖老师颁奖

五、大学生社会实践活动体会交流

1、张联军（国际经济与贸易 B0801 班）

2、刘苗（国际商务 T0901 班）

3、李杨（国际贸易实务 C0901 班）

4、任会荣（商务英语 T0901 班）

5、马薇（商务英语 T0902 班）

6、苏方玉（国际经济与贸易 B0802 班）

7、黄仕峰（国际经济与贸易 B0803 班）

六、领导讲话



陕西国际商贸学院国际经济学院文件

国函【2013】01号

国际经济学院 2012-2013 学年第一学期社会实践以及学 科竞赛获奖学生名单

国际经济学院 2012-2013 学年第一学期国家奖学金和国家励志奖学金学生名单以及 2012 年学生学科竞赛获奖项目、团队及个人名单、暑期社会实践先进个人名单、团总支学生会优秀干部、2012-2013 学年优秀班主任名单

1、国家奖学金：郭青（国商 T1001）

2、国家励志奖学金：（共计 25 人）

柯翠芬（国贸 B0902）杨景（国贸 B0902）李静（英语 B1101）

石晓微（英语 B1102）李华（英语 B1102）晏彬（英语 B1102）

郭玲（国贸 B1102）龚盛文（国贸 B1102）李治琦（国贸 B1102）

王宁（国贸 B1104）申付建（国贸 B1105）孙英英（国贸 B1105）

闫朝丽（国贸 B1106）杨妮（国贸 B1106）杨彩林（国贸 B1001）

毋雪丽（国贸 B1001）乔媛（国贸 B1003）蒋晴晴（国贸 B1003）

张瑞娜（国贸 B1004）王倩倩（英语 B1001）彭知丽（英语 B1002）

国淑梅（英语 B1003）杨小蓉（国商 T1001）武燕琴（商英 T1001）

张海英（国贸 T1001）

3、第五届全国商科院校国际贸易专业技能大赛获奖学生（团体三等奖）：（团体奖励 1500 元、优秀指导教师荣誉证书一份）

国贸 B0901：李玮、蒲益、白雪、杜薇琪

国贸 B0902: 张鑫、王丽

4、2012 全国大学生数学建模竞赛陕西赛区二等奖 (团体奖励 700 元)

国贸 B1104: 张迪、宋占坤、李娇、杨建坤

5、2012CCTV 希望之星英语风采大赛陕西赛区获奖学生 (二等奖): (奖励 200 元)

英语 B1001: 李玉飞

6、第 62 届世界小姐陕西咸阳赛区总决赛获奖学生 (最具爱心奖): (奖励 100 元)

英语 B1101: 黄妍

7、“外研社杯”英语演讲赛陕西赛区决赛三等奖获奖学生 (奖励 200 元)

英语 B1003: 张叶乔

8、第五届全国商科院校国际贸易专业技能大赛

优秀辅导员奖: 冯明、赵旭

9、“外研社杯”英语演讲赛

优秀指导老师: 赵倾国

10、第五届陕西省外语教学竞赛优秀奖

赵蓉

11、陕西省教育厅大学生心理教育案例“最佳案例”奖

张亚男

12、2012 年暑期社会实践优秀个人;

一等奖 (各奖励 500 元/2 人):

国丽娟 (国贸 B0902)、马 欢 (国贸 T1001)

二等奖 (各奖励 400 元/4 人):

魏叶丹 (国贸 B0901)、李海荣 (国贸 B0901)、

郭金玉 (国贸 C1001)、史欢欢 (国贸 C1001)

三等奖 (各奖励 300 元/10 人):

南美艳 (国贸 B0901)、王雪平 (国贸 B0902)

吕小峰 (国贸 B0902)、陈 殷 (国商 T1001)

张梦妍 (国商 T1001)、晁改艳 (国贸 C1001)

朱鲜妮 (国贸 C1001)、王佳慧 (国贸 T1001)

张雨薇 (国贸 T1001)、王 静 (商英 T1001)

优秀奖 (各奖励 100 元/5 人):

朱建华 (国贸 B0901) 李 萌 (国贸 B0902)

周丽颖 (国贸 T1001) 常肖敏 (商英 T1001)

张孝妮 (商英 T1001)

13、2012 年新生接待先进个人 (各奖励 100 元, 颁发荣誉证书一份)

国贸 B1106: 张航、洪俊妮、朱宪政

国贸 B1105: 沈聪

国贸 B0902: 王钰

14、2011-2012 学年优秀团总支学生会干部 (各颁发荣誉证书一份)

聂威豪、郭小娜、周雨、申一君、杜金

15、2012-2013 学年第一学期优秀班主任奖 3 人

范小华、刘志文、李淑英（各奖励荣誉证书一份）



五、教学管理保障制度

国际学院教学质量保障机构

为了促进国际学院教学和学术水平的不断提高，完成学校教务处与科研处下达的各项教学任务和科研任务，国际学院根据学校教学质量监控体系的要求，特建立国际学院教学质量保障机构。

（一）建立国际学院教学领导小组

1. 教学领导小组设组长 1 人，副组长 2 人，组员 4 人。教学领导小组人员的组成应具有代表性，具有全局观念和履职能力。

2. 教学领导小组名单：

组长：韦林珍

副组长：杨勇、冯明

组员：路敏、包宏艳、孙乐、解帅

（二）教学领导小组的职责：

1. 对国际学院教学质量负责，确保国际学院教学中心地位的落实；
2. 指导与监督青年教师导师制的执行；
3. 抽查教师教案；
4. 不定期听课；
5. 举行形式多样的学生座谈会；
6. 受理教师、学生、家长以及用人单位等对学院教学工作和教学质量管理工作提出的批评或建议。

国际学院

二〇一〇年九月

国际学院教学质量监控制度

教学质量是课程建设的核心，为了保证教学质量，国际学院根据学校教学质量监控体系的要求，结合我院实际特制定教学质量监控制度。内容如下：

一、总则

1. 为组织好教学工作，提高教学质量，实现教学培养目标，根据学校设立教学质量校、院、系三级监控的要求，制定我院教学质量监控管理规定。

2. 我院的教学质量监控工作由教学检查、听课、教学交流和综合测评等四方面工作组成。

3. 教学质量监控的对象包括受聘承担我院教学工作的所有教师；教学质量监控的环节包括备课、讲授、辅导、作业、考核和教学效果等教学全过程各环节，教学质量监控的依据和标准是教务处制定的《教师听课表》、《学生评教表》等。

4. 本院于 2010 年成立的学院教学领导小组负责全院教学质量监控的组织工作和教师教学质量综合测评工作。

二、基本思路

以建立健全规章制度为先导，严格执行为保障，全面监控教学质量。

1. 科学制定并严格执行培养方案。培养方案是保证教学质量和人才培养规格的指导性文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据，必须保证培养方案的前瞻性和稳定性；要加强对培养方案制定过程的监控，深入调研、周密论证，从源头上保证培养方案的科学性、合理性；培养方案一经确定，必须认真组织实施，严格执行；确需对培养方案进行调整的，应按规定程序递交申请进行审批。

2. 大力推进学科专业建设与调整，培养适应社会需求的人才。学院要根据社会经济发展的需要和自身实际，科学制定学科专业发展规划，完善整体教学改革方案，优化专业设置，形成合理的学科专业结构和布局，促进学院教育规模、结构、质量、效益协调发展；要加强专业内涵建设，努力提高新专业的办学水平。

3. 制定规范的教学大纲。要根据学科专业特点，注重教学内容更新和知识的全面系统，科学制定各专业课程教学大纲和实验教学大纲；要按照大纲开展教学，严格规范教学行为。

4. 强化教材建设与管理。教材质量的好坏，直接关系到人才培养的质量。学院要做好教材管理工作，规范教材选用程序，提高教材的使用质量与效益；通过特色教材建设立项、联合编写教材等方式，积极推进教材建设工作。

5. 加强教师队伍的管理与选聘。严格按照本科教学工作的相关要求，加大任课教师资格审核、监督力度，规范教师聘任，鼓励高职称、高学历教师为本科生授课，切

实保证教学质量。

三、教学检查制度

1. 学院各系主任负责教学的常规检查工作。

2. 每学期开学第一周系主任、教研室主任按照教务处的要求检查本学期上课教师的教案、授课进度表等。

3. 学院教学领导小组每学期不定期抽查教案和作业，期末对考试、考查情况进行检查。并对学生满意度评价不合格的教师进行诊断性听课，帮助其改进教学方法，提高教学质量；对具有创新性且富有特色的授课，将在全系范围内推广观摩并进行总结。

四、听课制度

1. 院领导每学期听课 3 次。

2. 系主任和教研室主任至少每月听课 2 次。具体听课要求由教研室主任根据课程建设、师资建设的情况予以合理安排。

3. 教师相互听课每月不得少于 2 次。

4. 每次听课应认真填写《教师听课表》。

五、教学交流制度

1. 学院每学期应当组织一次公开课。公开课时间由学院自行安排。

2. 学院每学期至少组织一次师生交流会，调查了解教与学的情况。

3. 各教研室应根据听课情况、学生问卷调查情况和座谈会情况，以及其他途径掌握的教学情况，及时组织教学讨论会，进行情况通报和教学交流。

六、教学质量综合测评制度

1. 每月末，系主任将本月各教师填写的听课表汇总上报学院教学秘书。

2. 每学期最后一周，系教学领导小组根据每位教师的综合评定结果对教师的教学质量进行等级测评，测评结果并与年度考核，由教学秘书存档，教研室主任应向教师本人反馈测评结果。

七、相关说明

1. 本规定若与学校有关规定冲突以学校的规定为准。执行期内学校有关规定如有调整，本规定可作相应调整。

2. 本规定从 2010 年 9 月开始试行。

国际学院

二〇一〇年九月

国际学院教学常规检查制度

教学检查是进行教学质量监控的有效手段，为加强教学管理，及时发现和解决教学工作中的问题，逐步实现教学管理科学化、制度化，促进教学质量的提高，国际学院特制订本制度。

一、学院教学检查工作分开学、期中、期末和平时检查四项。

二、开学前(期初)教学准备工作的检查

1. 上学期的成绩登录、考试分析、试卷归档、考试工作总结等各项期终工作的落实情况；

2. 教师的备课情况及教学计划和校历、授课进度表、学生名单、教材、教学大纲、教研室工作计划等教学资料的准备情况；

3. 课表执行情况(师生是否按课表准时上下课，是否严格维护课堂秩序)；

4. 教学设施、教室卫生、各类教室及相关设备的准备情况；

5. 学生选课、重考的准备情况；

6. 教师出勤、学生报到注册、出勤情况等。

三、期中教学检查

1. 各类教学文件（教学计划、教学大纲、授课进度表）的执行情况，重点检查教学进度和内容是否符合授课计划；

2. 教师教案、课堂教学、教学辅导、作业批改情况；

3. 教材、教学大纲及教学参考资料、教具的配备及使用情况；

4. 教学秩序以及停课、调课制度执行情况，检查有无随意停、调课，不按时上、下课等现象；

5. 实验、实习（训）教学进行情况；

6. 收集学生对教学工作及教师的意见；

7. 检查学生的毕业实习，了解实习进度和实习基地建设情况。

四、期末教学检查

期终考试准备情况：各系（部）的考前教育情况，试题规范、题量和试题内容、考试安排、考试（或考查）过程、阅卷和成绩评定、考试分析。

本学期全面教学检查：教师教学质量评估，各年级、专业的教学计划和教学大纲

的完成情况，一学期以来的教学秩序、教学文件、教研室活动记录、教师授课进度和备课（教案）情况及相关材料，实训课开出率及实训室开放情况和实习、技能训练等，各系（部）、教研室学期教学工作总结。下学期教学安排、教材征订、教学任务落实等情况，教学检查工作总结存档情况。

本制度由国际学院院长办公室负责解释。

国际学院

二〇〇八年九月

国际学院试讲制度

一、为了保证教学质量，使教师在充分备好课的基础上开课，国际学院建立教师试讲制度。

二、试讲制度不仅适用于新进教师，也适用于初次开课（含理论、实验、实习课）的教师和第一次担任新学科、新的选修课的教师。因工作较长时间脱离教学岗位后又重新任课的教师也必须试讲。

三、试讲工作由教研室主任主持。教研室主任指定三名以上教学水平和学术水平较高、教学经验丰富的教师组成评议小组。试讲规模或全体教师参加或部分有关教师参加，由教研室主任确定，试讲后进行评议。评议小组综合评议意见，教研室主任负责将评议结果通知试讲教师。

四、评议的办法适用于初次开课的青年教师。对于初次开新学科、边缘学科和选修课的讲师以上职称的教师，采取试讲与讨论相结合的办法，变试讲为学术讨论。

五、教研室分配青年教师讲课任务，要给与充分的备课时间。

六、教研室主任会同试讲评议小组，并听取试讲教师备课情况的汇报，视其准备情况，考察其对教学内容理解的准确性、深度和广度。

七、试讲制度不仅是审查青年教师备课或确定其能否开课，而且是培养和提高青年教师的手段之一。试讲制度可以发现人才并加速青年教师的成长。对于初次开新学科、边缘学科和选修课的老教师，把试讲和讲座结合起来，可活跃学术空气，提高学术水平。因此，各教研室务必认真执行试讲制度。

八、学院教学院长有落实、督促、检查等义务。

九、具体要求：

1. 准备 20~30 分钟的试讲内容，按规定携带教材、教案、讲稿及有关教具至少提前 5 分钟到达上课教室。

2. 应按既定的教案进行，各章、节及整个课程的教学目的要明确。

3. 讲授要保证科学性，做到理论阐述准确、概念清晰、条理分明、论证严密、逻辑性强，防止“照本宣科”。

4. 讲授要有系统性，做到重点突出，循序渐进。

5. 讲授要贯彻理论联系实际，引导学生用理论去解决实际问题。
6. 讲授要有高度的思想性，达到教书育人的教学目的。
7. 讲授要有艺术性。包括（1）教师授课必须语言清晰；（2）板书、板图布置合理，标题明显，书写工整；（3）能适当的利用各种教具。
8. 教师应做到穿着整齐，仪表端正，举止文明。

国际学院

二〇〇九年九月

六、教师培养计划

陕西国际商贸学院

2011—2012 学年青年教师培养方案及实施计划

各单位：

为树立青年教师先进的教育教学理念，提升课堂教学能力，积累教学经验，根据《陕西国际商贸学院青年教师导师制暂行规定》（陕商院 [2009]66 号）文件规定，现将 2011-2012 学年青年教师培养具体事项通知如下：

一、青年教师导师制基本要求

1、青年教师导师制实行“三定”原则（即：定导师、定培养目标、定培养时间）。每一位青年教师必须由一名导师指导；培养目标由各院（部）按照教学和科研要求确定，培养时间一般为一年，视情况终止或延期。

2、导师对青年教师的培养形式应多种多样，主要形式有：要求青年教师随堂听课，辅导学生实习、训练，指导毕业实习、教学实践及实验，批改作业、随同导师参加教育科学研究和科学技术研究等。

3、青年教师导师制是师资队伍建设的一项重要基础性工作，各单位要重视和加强对青年教师培养工作的领导，切实落实青年教师导师制度。

二、导师制培养对象

- 1、从事教学工作不满 3 年的助教或无职称的青年专任教师。
- 2、其他经人事处、教务处、二级学院（部）共同认定需要接受指导的青年教师。
- 3、上一学年度经导师指导考核不合格的青年教師。

三、导师和青年教师的职责严格按陕商院 [2009]66 号文件（见我校网页/人事工作/管理制度/《中青年教師导师制暂行规定》）执行。

四、注意事项

1、导师协助青年教师制定培养计划，明确培训内容、培养措施和预期目标，负责向所在二级学院（部）提出被指导的青年教师是否具有开课能力，对转正、定职、考核等提出意见，对达不到培养要求的青年教师提出调整意见，同时提供指导期间的有关原始资料。

3、青年教师认真做好教学准备工作，在导师的指导下，做好备课和撰写教案工作，每两周至少将一次课（2 学时）的教案送请导师审阅、批改。指导期满，青年教师需递交不少于 16 学时课程教案和不少于 20 次的听课记录。

4、青年教师在导师的指导下积极撰写论文、申请或参与教研、科研项目，提高科研能力和水平。指导期间，至少公开发表 1 篇以学校为第一署名单位、本人为第一作者、指导老师为第二作者的科研论文。

5、每学年指导结束时，组织青年教师进行公开汇报课。汇报课由各二级学院（部）组织 3-5 名中级及以上职称的教师组成专家组进行考评。

6、青年教师在指导期满后，应对自己所完成的教学、科研工作和进修情况进行总结，并向二级学院（部）汇报，同时提供指导期间的有关原始资料。

五、考核、奖励

1、青年教师导师制的工作考核由各单位会同人事处负责，各二级院（部）院长、系主任（教研室主任）具体实施。

2、指导对象获校级及以上奖励的，学校将发给指导教师 10 学时课时费作为奖励，若指导对象在各类考核中，一次不合格，则扣除指导教师一半的指导津贴；一年内两次及以上不合格，则扣除指导教师全部指导津贴，青年教师须在下一年度从新接收指导。

六、其他

1、请各单位根据实际情况，落实 2011-2012 学年需要指导的青年教师和指导老师，并填好《青年教师导师制培养计划》于 9 月 28 日 17:00 之前送交人事处杨延凤处；

2、2010-2011 学年青年教师公开汇报课由各单位自行组织安排（后附青年教师公开汇报课赋分表及成绩汇总表），并提前将安排计划报纪委、教务处、人事处。

3、2010-2011 学年青年教师导师制考核表、公开汇报课材料及相关资料于 9 月 28 日 17:00 之前送交人事处杨延凤处。

4、此文公布在我校网页 www.csiic.com/人事工作/通知公告/栏内。

人 事 处

二〇一一年九月十九日

陕西国际商贸学院

新教师岗前培养管理暂行办法

为切实加强对新教师的培养，促进思想政治素质、业务能力，教学能力的提高，特制定本办法。

一、培养对象

在我校从事教学工作未满两年的新教师。

二、培养的形式

（一）青年教师导师制。对新教师培养采取青年教师导师制，以老带新在岗培养的方式，发挥老教师的“传、帮、带”作用（见《陕西国际商贸学院青年教师导师制暂行规定》（陕商院〔2009〕66号）文件规定）。

（二）高等学校教师岗前培训。按省教育厅师资师范培训中心的有关规定，新教师应参加当年全省统一举办的高校教师岗前培训与考试，学习教育政策法规、教师职业道德、高等教育学、教育心理学四门课程，取得教育厅颁发的《高等学校教师岗前培训合格证书》。

（三）集中培训。在新教师进校半年内，对新教师进行集中培训，通过专家讲座、观摩教学、学术沙龙、经验交流等形式，从思想品德、教学技能、教育管理、科研、评估等方面加强新教师的业务技能知识。

（四）公开汇报课。每学年结束时，与青年教师导师制相结合，组织新教师进行公开汇报课。汇报课由各二级学院（部）组织3-5名中级及以上职称的教师组成专家组进行考评。

三、培养要求

（一）加强管理，严格要求。各二级学院（部）加强对新教师的常规管理，不定期对新教师所承担的教学环节进行考察。

（二）新教师在入校的第一年内，仅为主讲教师承担辅导答疑、批改作业、实验报告等助理教师工作（计教学工作量），不得独立授课（个别紧缺专业除外）。

四、考核

（一）每年9月底前，各二级学院（部）将新教师的培养计划和指导教师指导计划报人事处，每学年末人事处按培养计划对新教师的培养工作进行考核。

（二）新教师的培养考核结果，将作为评先评优、培训进修及职称晋升的依据。考核不合格，不得参加评先评优、培训进修及申报下一年度高一级专业技术职务的评审。

（三）经过两次培训均未达到要求的新教师，取消其任教资格。

（四）各二级学院（部）还可以根据实际情况，制定新教师培养工作细则和其他措施。

（五）学校将把新教师岗前培养作为对各二级学院（部）年终考核的指标之一

五、本办法解释权归人事处。

六、本办法自发布之日起实行。

二〇一一年九月十六日

陕西国际商贸学院教职员工在职攻读研究生的暂行规定

为了加强师资队伍建设，全面提高教师的教学科研水平和教育教学质量，根据学校师资队伍建设规划的总体要求，特制定本规定。

一、申请条件

- (一) 身体健康，能够坚持完成学习任务。
- (二) 申请报考的专业方向符合学校专业学科建设和岗位需要。
- (三) 年龄一般在 40 周岁以下。
- (四) 年度考核结果为合格以上。

二、申报程序

(一) 申报人填写《陕西国际商贸学院教职员工在职攻读研究生审批表》，单位领导根据本单位的培养计划，在登记表上签署是否同意报考的意见。

(二) 登记表报送人事处，由人事处根据全校的培养计划和培养经费统筹考虑，并提出初步意见，上报主管校领导和执行院长审批后，申请人方可办理相关报考手续。

(三) 申请人被录取后，应在二周内持本人录取通知书到人事处签订《陕西国际商贸学院在职攻读研究生协议书》，并将通知书复印件交人事处备案。

三、学习期间待遇相关规定

(一) 对于考取研究生教职员工，学习期间，学校保留其工作岗位，并为其交纳“三险一金”（养老保险、医疗保险、失业保险、住房公积金），先由个人垫付全额保险金，取得学历、学位证返校工作后，于每年年底由学校报销学校承担部分的 20%，分五年报销完毕；对于学习期满未取得学位证的人员，其保险金由个人承担。

(二) 对于考取博士的教职员工，学校为其负担学费。取得双证（毕业证和学位证）博士，报销学费（不含书、杂费）的 50%；只取得单证（学位证）的博士，报销学费（不含书、杂费）的 20%；学费先由本人垫付，待取得学历、学位证在学校工作累计满五年后予以报销；对于学习期满未取得学位证的人员，学费自理。

(三) 赴外地学习的，学习期内按公出标准每年报销 1 次往返路费。

(四) 脱产攻读研究生的教职员工，按兼职教师政策执行，仅发放所授课时费；非脱产攻读研究生的教职员工，如在上班期间需要参加面授的，每月月初按请假程序

办理当月进修学习请假手续，不予以扣发当日薪资；并与学校签订三年的培训协议书。

（五）脱产攻读研究生的教职员工，如在暑假期间参加学校为其安排的工作任务（如招生等），待遇按学校有关规定执行。

（六）参加在职攻读研究生的教职员工原则上不可申请参加学校安排的其他外出培训项目。

四、考核

（一）学习期间，每学期结束前一周内要以书面形式向学校汇报本人的学习情况，并参加学校年度考核，学校依据学习情况确定考核结果。

（二）毕业后，应在证书发放一周内将毕业证、学位证及人事档案交人事处登记备案，并填写《陕西国际商贸学院学历、学位进修人员返校审批表》。

五、本办法自公布之日起执行。

六、本办法由人事处负责解释。

二〇〇九年八月三十日

陕西国际商贸学院“双师型”教师管理暂行规定

为建立一支结构合理，素质优良，又有较强实践能力的“双师型”师资队伍，结合我校实际，特制定本规定。

一、“双师型”教师的条件

取得讲师及以上专业技术职务并具备下列条件之一者：

（一）具有本专业实际工作的中级及以上专业技术职务（如工程师、计算机软件程序员、会计师、经济师、审计师等）。

（二）通过国家组织的各类执业资格考试，取得中级以上执业资格证书（如律师、注册会计师、电子商务师等）。

（三）具有中级及以上专业技能考评员资格，或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书。

（四）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历。

（五）近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好。

（六）近五年主持（或主要参与）两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好。

二、“双师型”教师的待遇

（一）在同等条件下，优先考虑“双师型”教师申报教师系列专业技术职务或骨干教师认定等。

（二）在学校服务期间每学年补助相应标准课时费 20 节。

（三）对取得非教师系列中级及以上职称或国家注册执业资格者，岗位工资可在校内高晋一档。

三、“双师型”教师的认定程序

（一）“双师型”教师占专业课、专业基础课教师的 70%。

（二）“双师型”教师资格认定每年受理一次，一般为每年九月。

（三）教师个人提出申请，填写《陕西国际学院“双师型”教师资格认定申报表》，并提交相关支持材料。

（四）申请人所在单位对申请人的申报表及提交的材料进行初审，提出审核意见，并汇总本单位所有申请人情况，连同申报表及相关材料报学校人事处，由人事处负责对申报材料进行审查。学校学术委员会对申报人及相关材料进行认定。

（五）学校认定的“双师型”教师在学校人事处备案管理，并由学校颁发“双师型”教师资格证书。

（六）“双师型”教师资格有效期为三年。有效期满，教师要重新申请资格认定，学校学术委员会根据本人在受聘期间的工作情况决定续聘或解聘。

四、“双师型”教师的职责

（一）每学年应承担一门以上（含一门）实践课程（课程设计、实验、实训、实习等）的教学工作（授课学时累计不少于 36 学时），或指导 3 名（含 3 名）以上学生的毕业设计。

（二）三年内要参加以下实践活动中的一种：

1、主持(或主要参与)应用技术研究项目、工程应用项目、开发研究项目，成果已被使用，效益良好或有论文发表。

2、主持(或主要参与)应用性课程的课程开发或教学改革，并有教材出版或论文发表。

3、主持(或主要参与)学校实验室建设，效果良好。

五、本办法自公布之日起执行。

六、本办法由人事处负责解释。

二〇〇九年八月十一日

陕西国际商贸学院教职员工培训工作暂行规定

根据学校教师队伍建设规划的要求，为了进一步规范学校教职员工培训工作，鼓励青年教师及管理人员在职进修，提高业务素质，特制订本规定。

一、培训的形式

（一）学历学位进修

根据师资队伍建设和本岗位工作需要，在保证教学、科研和行政工作正常运行的前提下，有计划、有步骤地选派优秀青年教职员工在职攻读博士、硕士学位。申请程序及申请条件等相关规定按《陕西国际商贸学院教职员工在职攻读研究生的暂行规定》执行。

（二）岗位培训

1、岗前培训

（1）新进教职员工对步长集团发展史、企业文化、学校发展历程及学校规章制度的学习。

（2）新聘任教师、辅导员、非教师岗位转入专职教师岗位或双肩挑教师等人员，参加省教育厅师资培训中心组织的教师岗前培训，获得教师上岗资格证。

2、短期专业进修

学校根据各二级学院（部、校）专业建设发展规划，鼓励以短期进修的方式，有计划地选派中青年骨干教师或来校从教一年以上未脱产进修过的教师，以及新开专业的教师到高校或师资培训基地进修，以更新、充实教师的专业知识和专业能力。

3、实践进修。未经过实际锻炼、年龄在40周岁以下的青年教师，应结合专业，至少安排一次（寒、暑假期间）参加面向社会、基层和生产、科研第一线的实践活动。

4、短期业务培训

为了提高教职员工的综合业务素质和现代教育技术及应用能力，学校不定期组织符合专业要求及岗位需要的英语、计算机、多媒体教学、课件制作、专业技术等培训班。

二、培训工作的考核与待遇

（一）进修和培训人员在学习期满返校后，须填写《陕西国际商贸学院培训考核表》。学校依据学习情况确定考核结果，并由人事处验收毕（结）业证书等，归入本人档案。

（二）进修培训人员学习期间的职务晋升不受影响。

（三）参加岗位培训教职员工均不扣发薪资，学历学位进修的在进修期间待遇按相关规定执行。

（四）进修、培训人员，因个人原因中止学习的，不予报销培训费、差旅费等费用，3年内不再安排进修和培训。

（五）实践进修人员在进修期间每天补助一学时费用。

（六）学校鼓励教职员工参加自学考试，不占用工作时间，学校不支付学费；获取证书后，兑现相应待遇。

三、培训组织和管理

（一）人事处负责学校培训计划制定、实施，监督审核各单位培训计划和执行情况，并办理培训有关手续。各单位负责本单位教职员工进修培训学习期间的日常工作。

（二）各单位的年度计划包括培训人数、方向、方式、费用等。当年选送参加培训人数暂控制在各单位教职员工总数的15%以内。每年5月将各单位培训计划和拟参加培训人员名单报人事处汇总，人事处拟定学校培训计划，提交学校院务会议审定后执行。

（三）符合培训条件的教职员工，按培训工作流程办理相关手续。未经学校批准擅自参加培训的，学校不予报销相关费用；贻误工作的进行相应处罚。

（四）参加学校安排外出培训项目的教职员工原则上两年之内不得再参加同类性质的培训项目。

四、培训经费的使用

（一）教职员工进修、培训经费主要用于在职学历学位进修、岗位培训等，费用的支出由人事处、财务处统一掌握使用。

（二）进修培训差旅费按学校财务处规定执行。

五、本办法自公布之日起执行。

六、本办法由人事处负责解释。

二〇〇九年八月三十日